

# “金融科技”时代金融学专业人才培养机制创新研究

董珊珊

(湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉 430068)

摘要: 近年来, 随着信息技术和大数据平台的广泛应用, 金融产业在世界范围内得到了迅速发展, 并对我国社会经济产生了不可忽视的影响。在此背景下, 我国金融行业对高校金融人才培养和教育教学提出了更为严苛的要求。在传统的教育模式下, 高校金融专业人才培养方案已经不能满足社会的需求, 人才培养机制创新成为高校当前亟需解决的任务。本文将根据金融专业人才培养的必要条件和存在的问题, 对其创新策略展开探讨。

关键词: 金融学专业; 人才培养; 金融科技; 创新策略

《金融科技发展规划(2022—2025年)》为新时期金融科技发展提出了新的要求, 明确提出了金融行业的发展思路、发展规划、具体目标和重点任务。在此文件的指导下, 社会和行业对于金融专业人才培养提出了更高的要求。在新时代教育体系下, 人才培养成为高校开展教育教学的重点任务, 而金融专业则是向社会和行业输送高质量人才的主要途径。因此, 金融专业教师需要以创新为引领, 对教育教学和人才培养方式进行全面改革, 培养学生的综合能力, 为社会构建高质量金融体系, 输送更多优质的人才。

## 一、“金融科技”时代金融学专业人才培养的必要条件

### (一) 以创新为引领

金融行业在社会经济中占据重要的地位, 并具有前瞻性和时代性。高质量和高素质的金融人才是推动行业前进和发展的关键性要求。目前, 随着科学技术的不断发展, 金融行业迎来了全新的转变。大多数金融企业以更高的要求 and 标准考核和管理工作人员, 不仅需要他们掌握证券投资学、保险学、货币银行学等基础知识和技能, 还要求他们具有高质量的实操技能和运用技能。同时, 在金融科技时代背景下, 金融变革速度之快, 这就要求具备一定的创新能力和学习能力, 以适应市场的变化和应对不同的要求。

### (二) 以实践为导向

在金融科技的时代背景下, 计算机技术得到了迅速的发展, 其强大的数据挖掘能力和数据分析能力, 不仅提升了金融人员的工作效率, 还为金融领域的发展指明了方向。在此基础上, 具有高质量和高标准的计算机操作技能成为金融行业所需的人才。因此, 高校金融专业人才培养不能仅仅局限于理论知识传授, 还需要设置一些实践实操性的课程, 以确保学生可以熟练地使用计算机类的工具, 从而提高就业竞争力。

### (三) 以共赢为目标

作为经营金融产品的行业, 金融领域对工作人员的综合能力要求极高。不仅需要有过硬的专业知识, 还需要有良好的沟通能力, 尤其是在面对客户时, 良好的交流、沟通能力, 有助于更好地地完成各项业绩。在当前信息相对透明的背景下, 金融企业在开展业务时, 将共赢作为核心目标, 要求业务人员在讲解产品的基础上, 以客户的要求为第一服务理念, 从而达到双方共赢的局面。以银

行为例, 相关理财产品的收益、风险等, 需要银行工作人员对客户进行讲解, 保证客户对内容有充分的了解, 并根据客户的具体情况做出最优的选择, 这样才能达到客户和银行双赢的目的。

## 二、金融学专业人才培养存在的问题

### (一) 教学方式的单一性

高校金融专业具有较强的实践性、专业性和综合性, 不仅注重学生理论知识的传授, 更强调学生的实践能力与创新能力。作为一门独立的专业, 金融专业与金融领域联系密切, 这就要求高校金融专业将培养学生的实践操作能力作为重点教学内容。然而, 在当前的教学体系中, 部分高校金融专业实践课程仅仅停留在“表面”, 比如, 教师在讲解证券交易和投资流程时, 仅仅依靠书本知识进行讲解, 没有具体的实践活动和具体案例, 此外, 实践课程占总课时的比重较低。这使得学生难以提高实践能力, 从而无法适应金融行业发展的需要。

### (二) 课堂教学与行业需求脱节

随着金融科技的迅速发展和银行业务的数字化转型, 金融市场发生巨大的变革, 其中包括市场结构、市场组织形式、金融产品和服务模式等方面。而高校金融专业的教材内容较为统一, 且修订年限较长, 这使得教学内容更新速度较慢, 导致教学内容与实际金融发展产生偏离。此外, 金融是一门创新性和实践性较强的学科, 固定、陈旧的教材难以满足日益变化的金融发展需求, 难以根据市场特点培养学生的实践能力和创新能力。此外, 由于受到传统思维的影响, 大部分教师按照固定的教学设计方案进行授课, 较少将实时热点融入教学中, 从而导致课程教学与行业发展出现偏离。

### (三) 教师队伍能力不足

对于金融学专业来说, 双师型师资队伍是提升人才培养质量的关键条件。在开展人才培养计划的过程中, 教师不仅需要具备扎实的理论教学基础, 还需要有丰富的实践经验和教学形式。然而, 在实际的教学中, 部分高校更注重提升教师的理论教学水平和科研水平, 使得教师的实践经验和综合教学能力受到一定的影响。在金融科技时代背景下, 教师更加注重理论知识的讲解, 没有结合金融发展现状和行业特点进行授课, 在一定程度上影响了金融专业学生实践能力的提高, 使得他们难以适应社会

发展的要求。

### 三、金融学专业人才培养的创新策略

#### (一) 明确人才培养目标，完善课程设置

金融行业作为我国经济体系中极其重要的一部分，涵盖了众多的子行业，其中包括银行、证券、基金、贷款、保险等多项业务。除了这些传统的业务外，一些新兴的金融业务随着科学技术应运而生，比如互联网银行、数字化金融机构等等。因此，高校金融专业在开展教学过程中，需要明确人才培养目标、完善课程设置，才能全方位地培养学生，促使他们全面发展。当前，随《金融科技发展规划（2022—2025年）》文件发布后，金融行业的未来发展规划逐渐向金融科技靠拢，其中涉及人工智能、大数据分析技术、区块链技术等领域。因此，高校需要结合市场的发展目标和总体规划，制定较为全面、科学的人才培养目标，并根据培养目标设置相关的课程，有针对性地培养学生的实践能力和创新能力。另外，在当前的经济体系下，各行各业都在经历着一场巨大的变革，实操性、创新性和多元性的人才需求逐渐提升。其中金融行业更是需要营销与实操于一体的全面性人才。这就需要金融学专业在人才培养的目标定位上，重点关注最前沿的信息和动态，特别是一些实时的案例，以更好地培养学生学习应用金融科技的能力和知识。

在大数据时代背景下，金融科技逐渐向数字化方向转型。在制定人才培养方案过程中，高校金融专业需要在课程中加入金融科技类课程模块。具体来说，在互联网背景下，信息化技术逐渐渗透金融行业的各个业务，工作人员需要不断更新知识体系，提升自身能力和信息素养，才能更好地适应市场变革。因此，高校金融专业可以结合市场的发展形势和用人需求，创设金融和互联网融合的教育课程。比如课程中增加计算机程序、大数据分析、量化投资和机器人理财等课程，以全方位、多角度地培养学生的综合能力，促进他们全面发展。

#### (二) 构建“双师型”教师队伍，提升培养质量

随着社会经济的高速发展，传统的教学理念和教学方式已经难以有效满足金融行业的发展需求，创新型和应用型的人才成为行业争取的对象。然而，这一趋势对高校教师的专业要求和教学经验提出了更为严格的要求。不仅需要教师拥有专业的教学能力，还需要优秀的信息素养和实践经验。对此，高校在保持理论型教师数量和质量的基础上，需要引进具有信息素养和金融行业经验的教师人才和团队。以更好地构建双师型教师队伍，提高人才培养质量。一方面，构建“双师型教师队伍”，有利于完善培养课程的知识体系，引入最新金融科技行业信息，帮助教师掌握最前沿的教学理念和技术；另一方面，优化教师队伍结构，在提高教师的专业能力的同时，帮助其适应新技术、新工艺、新规范的发展需求，从而推动人才培养高质量发展。例如，学校可以邀请金融界专家担任专业课授课教师、学生实践课程的指导教师、研发人员等职位，与校内教师共同开发和建设课程，共同制定人才培养目标，为学生提供更真实和科学的指导意见。通过校外教

师的共同合作，高校金融专业可以有效提高人才培养质量，更好地顺应新时代金融科技化发展对人才的需要。

#### (三) 创新教学方式，提高学生实践能力

第一，当前，高校金融专业课程主要围绕着经济学、会计学、金融学等基础设置课程为主，并以逻辑学、数学、计算机程序等专业等作为辅助课程，以全方位、多角度地培养学生的综合能力。一方面，高校金融专业应加强辅助课程和选修课程的课时量，形成“主修+选修”共同发展的课程体系；另一方面，高校教师可以实施跨学科教学模式，在讲解金融知识的过程中，融入其他专业的知识，帮助学生理清各学科在金融理论体系中的内在联系，以更好地掌握知识和技能。同时，教师还可以引用实时案例，并将其与金融知识进行结合，促使学生可以更好地理解一些疑难点。例如，教师可以深入分析教材内容，找到可以衔接其他知识的要点，将计算机、人文、心理学、法学等专业融入其中，以此培养高质量的全能人才。

第二，作为一门与经济活动和经济结构相关联的专业，金融专业具有较强的技术性、操作性和应用性。金融专业的性质和特征决定了教学目标和教学方式的设定和选择。因此，在教学过程中，教师需要将学生的实践能力和应用能力作为人才培养的第一要务，并通过多样化的实践活动，帮助学生增长经验，提高实际操作能力。例如，高校可以构建“产学研一体化”的人才培养体系。具体来说，在教学资源方面，高校可以与相关部门、科研场所、金融机构及企业等场所建立资源共享平台，帮助学生了解到最新的政策和最前沿的信息。同时，高校可以联合企业创建实习实训基地，为学生提供实训的场所和机会，促使他们能够得到有效发展。

第三，高校金融专业应当加强学生国际视野和跨文化能力的培养。具体来说，高校可以组织学生参加国际化的金融会议，包括研讨会、学术讲座、科研项目等，了解国际金融市场的最新发展与趋势；还可以引导和鼓励学生参与一些实训项目或交流项目，促进学生与同行的交流互动，培养他们全球化的思维方式和工作能力。

#### 参考文献：

- [1] 刘峻峰, 江浩洲, 刘骏旭. 金融科技背景下金融学专业人才培养方案优化研究 [J]. 科技风, 2023 (29): 23-25.
- [2] 宋杨, 胡信熹. 互联网金融背景下的“金融学”课程改革与实践探析 [J]. 萍乡学院学报, 2021, 38 (01): 96-100.
- [3] 王志敏. 基于应用型人才培养的金融学课程教学改革 [J]. 知识经济, 2020 (15): 157-158.
- [4] 王海霞, 裴乐琪, 王瑞敏. 数字经济对金融学专业应用型本科人才培养的挑战与对策 [J]. 北京城市学院学报, 2023 (05): 91-95.

基金项目：湖北工业大学工程技术学院教研项目“金融科技时代的金融专业人才培养机制创新研究”（项目编号：X2021010）