

# 大数据时代高校英语教学的创新与发展研究

王斯纯

(西北政法大学外国语学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 随着大数据时代的到来, 全球化进程速度加快。在此背景下, 我国对于英语专业人才的需求量逐渐增多, 这使得社会对于高校培养人才方面提出了更高的要求。然而, 在传统的教学模式下, 高校英语教学存在一定的局限性, 比如教学理念落后、学生积极性低下、教师能力不足等问题, 这些问题的存在不利于学生英语素养的培养和综合能力的提升, 继而难以满足社会对英语人才培养的要求, 对此, 本文将从当前高校英语教学存在的问题出发, 对其创新策略展开积极探究, 以此为英语教学的发展提供优质建议。

关键词: 英语教学; 创新与发展; 大数据时代

在大数据时代背景下, 各行各业开始了对大数据技术展开探索和研究。教育行业也不例外。随着教育的不断深化, 教育行业对大数据技术的依赖程度逐渐加深。在英语教学过程中, 高校教师应当意识到大数据技术对于培养学生和发展教学的重要性, 并结合数据技术的优势, 创新教学方式和英语人才培养方案, 提升英语教学质量和水平, 为学生打造一个良好的英语环境。

## 一、当前高校英语教学存在的问题

### (一) 教学理念落后

在大数据时代背景下, 高校英语教师教育能力不足、教学理念落后、信息化素养不高等问题逐渐显现。其中教育理念落后是目前高校英语教学中最为凸显的一个问题。具体来说, 由于传统教学理念的影响, 部分高校英语教师对信息化技术的接受度不高、认识不够全面, 他们认为信息化技术的应用在一定程度上影响学生的学习质量, 从而坚持沿用传统的教育理念进行教学。此外, 还有一部分教师虽然不排除用信息技术进行授课, 但在涉及信息化教学内容时, 仅仅停留在“表面”, 教育的核心理念仍然以教师为中心。信息化教学“换汤不换药”的现象频频出现, 这样的问题直接导致英语信息化教学缺乏针对性和有效性, 从而影响高校英语教学的创新与发展。

### (二) 学生积极性低下

在素质教育不断深入的背景下, 学生的主体性逐渐开展受到重视。然而, 根据当前的教学体系可知, 在开展英语教学过程中, 部分英语教师仍是英语课堂教学的主导者, 忽视了学生的主体作用, 在这样的教学模式下, 学生学习英语的积极性与能动性低下, 对其的学习效果和学习质量产生了不利的影响。与此同时, 部分教师沿用传统的教学方式, 缺乏创新性和实时性的教学理念和教学方法, 而英语专业是一门集听说读写于一体的学科, 学生需要主动参与课堂学习才能有效提高综合能力。缺乏多样性与创新性

的教学方式和教学活动, 使得学生难以主动学习与探究英语知识。

### (三) 教师能力不足

过去的教育体系下, 部分英语教师按部就班地开展教学工作, 不肯接受新鲜的教育理念和教学方式, 这对他们的专业能力和教学质量产生了不利的影响。随着大数据技术深入高校课堂, 部分教师由于专业能力和信息化素养不高, 难以应对此次挑战。另外, 大数据平台为英语教学提供了海量的学习资源和信息, 教师可以适当引入一些具有创新性和针对性的资源和信息, 为其制定个性化的教学计划, 以满足他们的不同需求。但部分教师创新思维欠缺, 难以有效地利用数据技术开展教学, 从而影响了教学质量的提升。

## 二、大数据时代高校英语教学的创新与发展路径

### (一) 加大培训力度, 提高教师专业能力

首先, 高校应当积极开展培训工作。教师在高校教育发展中发挥着至关重要的作用, 不仅肩负学生知识掌握和技能培养的责任, 还关系到高校人才培养方案的实施和英语专业的发展。因此, 高校需要重点关注教师的教育能力和信息素养的提升。例如, 高校可以鼓励教师参加相关的学术研讨会、专业会议和英语交流会, 引导他们了解最新的教学理念和教学方法, 掌握最新的技术工具和教学手段, 以此提升他们对数据化教学的认知, 更好地适应教育信息化的需求, 提高教学质量和学生的学习体验。

其次, 高校可以在校内组织教师培训基地或者讲座, 并邀请行业专家进行指导, 为教师提供提升能力的平台和机会。具体来说, 在培训基地中, 教师可以分享自己的教学经验和教学成果, 也可以学习借鉴到其他优秀教师的教学方法和教学理念。这样的平台不仅可以促进教师之间的交流, 还可以促使他们对教育教学理念、方法和模式进行创新, 推动英语教学高效发展。

最后, 在大数据技术的支持下, 高校还可以收集和整理教师

的教学数据,并专业、科学地对教学全过程进行分析,找到影响教育质量和教学效率提升的重要因素,然后再根据这些因素有针对性地展开培训。此外,高校还可以设立教师奖励机制,鼓励和引导教师参与培训与科研活动,促使教师的教学能力和信息素养得到有效提升。

### (二) 应用大数据技术,提升教学质量

在大数据时代背景下,信息化技术被广泛应用于各个方面。在英语教学中,教师需要掌握信息技术的发展趋势和英语专业的学科特点,不断更新教学观念,创新教学模式,建立智能化的英语教学系统,为学生打造一个良好的学习环境。

第一,随着教育的不断深入,学生综合能力的提升成为高校英语教师的首要任务。在此基础上,教师需要及时掌握学生的学习情况和实际需求,以更好地开展针对性教学。教师可以使用学习管理系统或在线学习平台来收集学生的学习数据。例如,教师可以利用网络平台记录学生的学习需求以及上课情况,包括提问、回答问题和参与小组讨论的频率等。还可以追踪学生在在线学习平台上的活动,如学习时间分布、学习进度和作业提交情况等。

第二,通过数据化系统,教师可以全方位、多角度评估学生的发音、语法、写作等方面的错误,并提供相应的指导和建议。除了传统教学方式的评估和分析,数据化系统还能够为教师提供更多维度的评估,如学习进度、口语流利度、写作情况等。通过对学生学习数据的分析,系统可以生成更全面准确的评估报告,帮助教师和学生更好地了解自己在英语学习过程中的表现。

第三,在经济全球化进程不断加快的背景下,英语教学的重要性逐渐凸显。为了能够更好地培养学生良好的英语素养,教师需要充分激发学生学习英语的积极性、主动性。基于此,教师应当积极创建英语学习平台,促使他们更好地利用大数据技术掌握英语知识和技能。例如,在英语学习平台的支持下,教师可以根据学生的学习情况和自身需求,为其推荐一些有针对性的资源或学习资料,以确保他们可以在资料的辅助下,完成自我提升。

### (三) 丰富教学形式,打造多元化课堂

在大数据时代背景下,传统的教学方式已经不能满足社会的需求。教师应当不断创新教育理念、丰富教学形式,为学生打造多元化课堂,以此有效激发他们的主动性和积极性,开发探索能力和自主探索能力,全面提高综合素质。其一,实施混合式教学法。教师可以将传统教学法与线上教学相结合,在保持传统教学方式

的基础上,利用线上平台进行授课,以更好地满足学生学习的各项需求。

例如,教师可以引导学生在课前利用在线平台或者学习APP预习新课,然后要求他们将预习的成果上传到学习平台上,教师可以根据他们的预习情况科学、合理地设计教学目标和教学活动,促使教学更有针对性。在英语课堂教学中,教师可以布置学习任务,让学生通过小组讨论,自主查资料等方式,掌握基础知识好相关技能,从而进一步增强学习效果。

其二,开展跨学科教学。作为一门跨学科专业,英语教材中包含了多学许多其他学科的知识 and 内容。教师应当提前梳理教材,将英语知识与其他学科进行融合,帮助学生更好地理解 and 运用知识。例如,教师可以与国际关系专业合作开设“跨文化交流”课程,通过学习国际新闻、国际关系理论和文化案例,培养学生的跨学科能力,提高他们的国际竞争力。

其三,随着科学技术的快速发展,教育方式变得越来越多样化和生动化,学生对英语专业的教学形式的要求也越来越高。为了更好地提高英语教育的质量和效果,教师需要对传统的教学模式创新,增强课堂互动性和参与度,以更好地满足学生的需求,提高他们的英语素养。例如,在课堂教学中,教师可以设计一些游戏活动,激发学生的学习兴趣,如语言学习APP中的词汇记忆游戏、多媒体互动游戏等等;还可以创建在线社区,鼓励学生之间进行语言交流和互助学习,增强学生的参与感和归属感。

## 三、结语

综上所述,大数据时代的到来,为教育领域带来了前所未有的转变。英语作为高校培养人才和发展教育的重要课程,应积极推动教育改革。通过培养教师团队、应用大数据技术、丰富教学形式等方式,帮助学生提高英语素养,促使他们得到全面发展。

## 参考文献:

- [1] 葛小诗. 信息技术发展的高校英语教学现状和创新分析 [J]. 现代英语, 2023 (23): 49-51.
- [2] 陈焯. 大学英语教学与信息技术的整合发展探究——评《信息化背景下高校英语教学创新研究》[J]. 外语电化教学, 2023 (03): 111.
- [3] 何瑛. 信息化背景下英语教学的创新发展——评《大数据时代英语专业教学理念与实践研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18 (04): 481.