

大数据时代高校英语教学的创新与发展研究

王斯纯

(西北政法大学外国语学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 随着大数据时代的到来, 全球化进程速度加快。在此背景下, 我国对于英语专业人才的需求量逐渐增多, 这使得社会对于高校培养人才方面提出了更高的要求。然而, 在传统的教学模式下, 高校英语教学存在一定的局限性, 比如教学理念落后、学生积极性低下、教师能力不足等问题, 这些问题的存在不利于学生英语素养的培养和综合能力的提升, 继而难以满足社会对英语人才培养的要求, 对此, 本文将从当前高校英语教学存在的问题出发, 对其创新策略展开积极探究, 以此为英语教学的发展提供优质建议。

关键词: 英语教学; 创新与发展; 大数据时代

在大数据时代背景下, 各行各业开始了对大数据技术展开探索和研究。教育行业也不例外。随着教育的不断深化, 教育行业对大数据技术的依赖程度逐渐加深。在英语教学过程中, 高校教师应当意识到大数据技术对于培养学生和发展教学的重要性, 并结合数据技术的优势, 创新教学方式和英语人才培养方案, 提升英语教学质量, 为学生打造一个良好的英语环境。

一、当前高校英语教学存在的问题

(一) 教学理念落后

在大数据时代背景下, 高校英语教师教育能力不足、教学理念落后、信息化素养不高等问题逐渐显现。其中教育理念落后是目前高校英语教学中最为凸显的一个问题。具体来说, 由于传统教学理念的影响, 部分高校英语教师对信息化技术的接受度不高、认识不够全面, 他们认为信息化技术的应用在一定程度上影响学生的学习质量, 从而坚持沿用传统的教育理念进行教学。此外, 还有一部分教师虽然不排除用信息技术进行授课, 但在涉及信息化教学内容时, 仅仅停留在“表面”, 教育的核心理念仍然以教师为中心。信息化教学“换汤不换药”的现象频频出现, 这样的问题直接导致英语信息化教学缺乏针对性和有效性, 从而影响高校英语教学的创新与发展。

(二) 学生积极性低下

在素质教育不断深入的背景下, 学生的主体性逐渐开展受到重视。然而, 根据当前的教学体系可知, 在开展英语教学过程中, 部分英语教师仍是英语课堂教学的领导者, 忽视了学生的主体作用, 在这样的教学模式下, 学生学习英语的积极性与能动性低下, 对其的学习效果和学习质量产生了不利的影响。与此同时, 部分教师沿用传统的教学方式, 缺乏创新性和实时性的教学理念和教学方法, 而英语专业是一门集听说读写于一体的学科, 学生需要主动参与课堂学习才能有效提高综合能力。缺乏多样性与创新性

的教学方式和教学活动, 使得学生难以主动学习与探究英语知识。

(三) 教师能力不足

过去的教育体系下, 部分英语教师按部就班地开展教学工作, 不肯接受新鲜的教育理念和教学方式, 这对他们的专业能力和教学质量产生了不利的影响。随着大数据技术深入高校课堂, 部分教师由于专业能力和信息化素养不高, 难以应对此次挑战。另外, 大数据平台为英语教学提供了海量的学习资源和信息, 教师可以适当引入一些具有创新性和针对性的资源和信息, 为其制定个性化的教学计划, 以满足他们的不同需求。但部分教师创新思维欠缺, 难以有效地利用数据技术开展教学, 从而影响了教学质量的提升。

二、大数据时代高校英语教学的创新与发展路径

(一) 加大培训力度, 提高教师专业能力

首先, 高校应当积极开展培训工作。教师在高校教育发展中发挥着至关重要的作用, 不仅肩负学生知识掌握和技能培养的责任, 还关系到高校人才培养方案的实施和英语专业的发展。因此, 高校需要重点关注教师的教育能力和信息素养的提升。例如, 高校可以鼓励教师参加相关的学术研讨会、专业会议和英语交流会, 引导他们了解最新的教学理念和教学方法, 掌握最新的技术工具和教学手段, 以此提升他们对数据化教学的认知, 更好地适应教育信息化的需求, 提高教学质量和学生的学习体验。

其次, 高校可以在校内组织教师培训基地或者讲座, 并邀请行业专家进行指导, 为教师提供提升能力的平台和机会。具体来说, 在培训基地中, 教师可以分享自己的教学经验和教学成果, 也可以学习借鉴到其他优秀教师的教学方法和教学理念。这样的平台不仅可以促进教师之间的交流, 还可以促使他们对教育教学理念、方法和模式进行创新, 推动英语教学高效发展。

最后, 在大数据技术的支持下, 高校还可以收集和整理教师

的教学数据,并专业、科学地对教学全过程进行分析,找到影响教育质量和教学效率提升的重要因素,然后再根据这些因素有针对性地展开培训。此外,高校还可以设立教师奖励机制,鼓励和引导教师参与培训与科研活动,促使教师的教学能力和信息素养得到有效提升。

(二) 应用大数据技术,提升教学质量

在大数据时代背景下,信息化技术被广泛应用于各个方面。在英语教学中,教师需要掌握信息技术的发展趋势和英语专业的学科特点,不断更新教学观念,创新教学模式,建立智能化的英语教学系统,为学生打造一个良好的学习环境。

第一,随着教育的不断深入,学生综合能力的提升成为高校英语教师的首要任务。在此基础上,教师需要及时掌握学生的学习情况和实际需求,以更好地开展针对性教学。教师可以使用学习管理系统或在线学习平台来收集学生的学习数据。例如,教师可以利用网络平台记录学生的学习需求以及上课情况,包括提问、回答问题和参与小组讨论的频率等。还可以追踪学生在在线学习平台上的活动,如学习时间分布、学习进度和作业提交情况等。

第二,通过数据化系统,教师可以全方位、多角度评估学生的发音、语法、写作等方面的错误,并提供相应的指导和建议。除了传统教学方式的评估和分析,数据化系统还能够为教师提供更多维度的评估,如学习进度、口语流利度、写作情况等。通过对学生学习数据的分析,系统可以生成更全面准确的评估报告,帮助教师和学生更好地了解自己在英语学习过程中的表现。

第三,在经济全球化进程不断加快的背景下,英语教学的重要性逐渐凸显。为了能够更好地培养学生良好的英语素养,教师需要充分激发学生学习英语的积极性、主动性。基于此,教师应当积极创建英语学习平台,促使他们更好地利用大数据技术掌握英语知识和技能。例如,在英语学习平台的支持下,教师可以根据学生的学习情况和自身需求,为其推荐一些有针对性的资源或学习资料,以确保他们可以在资料的辅助下,完成自我提升。

(三) 丰富教学形式,打造多元化课堂

在大数据时代背景下,传统的教学方式已经不能满足社会的需求。教师应当不断创新教育理念、丰富教学形式,为学生打造多元化课堂,以此有效激发他们的主动性和积极性,开发探索能力和自主探索能力,全面提高综合素质。其一,实施混合式教学法。教师可以将传统教学法与线上教学相结合,在保持传统教学方式

的基础上,利用线上平台进行授课,以更好地满足学生学习的各项需求。

例如,教师可以引导学生在课前利用在线平台或者学习APP预习新课,然后要求他们将预习的成果上传到学习平台上,教师可以根据他们的预习情况科学、合理地设计教学目标和教学活动,促使教学更有针对性。在英语课堂教学中,教师可以布置学习任务,让学生通过小组讨论,自主查资料等方式,掌握基础知识好相关技能,从而进一步增强学习效果。

其二,开展跨学科教学。作为一门跨学科专业,英语教材中包含了多学许多其他学科的知识 and 内容。教师应当提前梳理教材,将英语知识与其他学科进行融合,帮助学生更好地理解 and 运用知识。例如,教师可以与国际关系专业合作开设“跨文化交流”课程,通过学习国际新闻、国际关系理论和文化案例,培养学生的跨学科能力,提高他们的国际竞争力。

其三,随着科学技术的快速发展,教育方式变得越来越多样化和生动化,学生对英语专业的教学形式的要求也越来越高。为了更好地提高英语教育的质量和效果,教师需要对传统的教学模式创新,增强课堂互动性和参与度,以更好地满足学生的需求,提高他们的英语素养。例如,在课堂教学中,教师可以设计一些游戏活动,激发学生的学习兴趣,如语言学习APP中的词汇记忆游戏、多媒体互动游戏等等;还可以创建在线社区,鼓励学生之间进行语言交流和互助学习,增强学生的参与感和归属感。

三、结语

综上所述,大数据时代的到来,为教育领域带来了前所未有的转变。英语作为高校培养人才和发展教育的重要课程,应积极推动教育改革。通过培养教师团队、应用大数据技术、丰富教学形式等方式,帮助学生提高英语素养,促使他们得到全面发展。

参考文献:

- [1] 葛小诗. 信息技术发展的高校英语教学现状和创新分析 [J]. 现代英语, 2023 (23): 49-51.
- [2] 陈焯. 大学英语教学与信息技术的整合发展探究——评《信息化背景下高校英语教学创新研究》[J]. 外语电化教学, 2023 (03): 111.
- [3] 何璐. 信息化背景下英语教学的创新发展——评《大数据时代英语专业教学理念与实践研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18 (04): 481.