

# 中医“治未病”视角下医学生廉洁教育创新路径探索

杨茗 杨莎 郭敏 周杰林

(成都中医药大学, 四川 成都 610057)

摘要: 在中医思想中“治未病”不仅是一种治疗模式,更是一种预防的理念,其核心在于未雨绸缪,采取措施预防疾病的发生。这种理念与廉洁教育紧密相关,因为廉洁教育的目标是培养医学生的职业道德、职业责任感和专业行为准则,而“治未病”的理念则为廉洁教育提供了具体的实践路径和价值导向。

关键词: 治未病; 医学生; 廉洁教育

反腐倡廉必须持续不断地推进,拒腐防变必须时刻保持警惕。国家始终重视传统文化的传承与创新,他强调:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根基,一旦丧失,就等于切断了精神的命脉。”“治未病”的理念正是强调“源头治理”的中医智慧,提倡预防胜于治疗,防患于未然,从而在腐败尚未萌芽时就将其遏制。中医药文化作为我国优秀传统文化的杰出代表,其深邃的思想内涵与医学生廉洁教育之间存在诸多相通之处。从“治未病”的视角出发,探索医学生廉洁教育的实践融合路径,不仅能在中医药文化的深厚底蕴中找到共鸣,促进其创新传播,而且能够为医学生提前接种“廉洁”的疫苗,增强他们拒腐防变的免疫力,推动高校廉洁教育实践的创新发展。

## 一、“治未病”思想与医学生廉洁教育的内在关联

### (一)“治未病”思想的历史渊源与现代意义

“治未病”思想作为中医学的核心理念之一,其历史渊源可追溯至古代哲学思想和医学实践。该理念最早见于《黄帝内经》,并在《素问·四气调神大论》一章中首次系统性地阐述了“治未病”的概念,强调预防为主、防治结合的医学观念。东汉时期的张仲景进一步发展了这一思想,在其著作《伤寒杂病论》中系统论述了治未病的理论与方法,强调医者应未病先防、既病防变,并提出“见肝之病,知肝传脾,当先实脾”。这一思想不仅是中医学的传统优势,也是现代公共卫生实践的重要组成部分。通过深入理解和现代转化,可以更好地服务于现代公共卫生实践和人类健康事业的发展。

### (二)“治未病”视角下的廉洁教育理念

“治未病”的理念强调预防优于治疗,这与廉洁教育中的“预防为主”原则相契合。该理念要求医生不仅要有治疗疾病的能力,还要具备高尚的医德。“治未病”的理念体现了中医的整体观和治未病的整体策略。从“治未病”的视角出发,廉洁教育是培养具有先进治疗理念和高尚医德医生的重要途径。治未病理论与大学生廉洁教育之间具有内在统一性,主要体现在两者在根源、理

念和目的等方面的一致性上,两者存在互为关联、彼此渗透的关系,具有较强的借鉴性,可以有效地借鉴融合。廉洁教育是医疗活动中医学专业人员应遵循的道德规范和行为准则。它是医学生在医疗实践中必须掌握和遵守的基本道德规范。医学生作为医疗卫生事业的主力军,正处于正确价值观形成的关键时期。因此,高校应抓住这一人生阶段的关键时期开展廉洁教育,结合其职业特点融入中医药文化特色,为其提前接种好“廉洁”疫苗,促使医学生增强廉洁意识,培养廉洁习惯。

## 二、医学生廉洁教育的现实困境与挑战

### (一)当代医学生廉洁教育现状

在当前医学教育环境中,廉洁教育的重要性日益凸显,然而在实际操作中仍面临诸多挑战。首先,医学生廉洁教育存在整体性的缺失。尽管大多数医学院校将廉洁教育纳入教学计划,但在课程设置和教学安排中,其比重相对较小,显示出对廉洁教育重视不足。其次,廉洁教育层次性不足。不同学生的廉洁教育基础和发展需求各异,但现行教育模式往往采取“一刀切”的方式,忽略了个体差异,导致部分学生可能因内容过载而感到负担,而另一些学生则可能因缺乏足够挑战而缺乏学习积极性。再者,实践性不足也是廉洁教育面临的问题之一,教学活动往往与现实医疗实践脱节,这可能削弱学生将廉洁教育理论应用于实际工作中的能力。此外,廉洁教育的评价和反馈机制尚不完善,现有的评价体系可能过于注重形式,缺乏对学生廉洁教育实践能力的有效评估。

### (二)廉洁教育过程中存在的问题分析

在当前的廉洁教育实践中,存在一些问题,并在不同的教育阶段和实践环节中表现出不同的特点和影响。首先,廉洁教育内容与时代要求存在脱节。传统廉洁教育侧重于理论知识的传授,而忽略了时代发展对廉洁教育的新要求。例如,随着医疗技术的快速进步和医疗环境的变化,医学生需要具备更广泛、更新的廉洁教育视野和适应性。其次,廉洁教育方法单一,缺乏创新。传

统的理论讲授和案例分析已不能满足现代医学生的学习需求。医学生需要通过多样化的学习方式，如模拟训练、角色扮演、讨论论坛等，来提高其廉洁教育实践能力和应用能力。此外，廉洁教育的评价和激励机制不完善。目前，廉洁教育的评价体系往往缺乏有效的激励机制，导致医学生对廉洁教育学习的积极性不高。同时，评价体系的建立和实施也不够完善，缺乏有效的反馈和改进机制。最后，廉洁教育的实践环节薄弱。廉洁教育不仅需要理论学习，还需要在实习、实践中不断巩固和提升。然而，由于实习资源的限制、实践教学的投入不足等原因，医学生在实践中获得的廉洁教育机会有限，影响了廉洁教育的实际效果。

### 三、“治未病”视角下的廉洁教育路径探索

#### （一）个人层面：强化医学生的廉洁教育认知与实践

##### 1. 增强医学生“治未病”理念的学习与理解

“治未病”理念的核心在于采取积极的预防措施——“未雨绸缪”。医学生应通过持续学习和实践，形成系统的“治未病”思维模式和工作方法。这不仅是作为医生的基本能力和责任，也是对患者负责、对生命尊重的具体体现。医学生对“治未病”理念的学习与理解是一个系统的教育过程，需要通过系统的课程学习、临床实践、经典著作研究等多方面的努力来实现。

##### 2. 通过案例分析等方式深化廉洁教育的应用

在医学教育中，廉洁教育的重要性不言而喻。如何通过有效的教育路径培养医学生的廉洁教育，特别是在中医“预防为主”的思想指导下，显得尤为重要。案例分析作为一种能够将理论与实践紧密结合的教学方法，在廉洁教育中具有不可替代的作用。

#### （二）教育体系层面：建立健全廉洁教育机制

在当前医学教育体系中，廉洁教育的重要性不断提升，特别是在中医“治未病”理念的指导下，如何完善廉洁教育课程体系，以适应新时代医学生的培养需求，是教育工作者必须深入思考的问题。

首先，廉洁教育课程体系的完善应当建立在对医学生的全面了解基础上。医学生不仅需要掌握医学知识和技能，还应当具备良好的职业道德和人文素养。因此，廉洁教育课程体系的构建不仅要包括基本的廉洁教育理论课程，还应该融入到医学生的日常教育与实践中。在廉洁教育课程体系的构建上，这包括了对医学伦理、生命伦理、医学人文等方面的系统学习，同时还应当涵盖对中医“治未病”理念的理解与实践，使医学生在掌握医学知识的同时，也能深刻理解和践行廉洁教育。其次，廉洁教育课程体系的完善还需要注重教学方法的创新，如案例教学法、问题导向学习（PBL）、情境模拟等。再次，廉洁教育课程体系的完善还

应包括对廉洁教育师资的培养。教师是廉洁教育的直接实施者，其专业素养和教学能力直接影响到廉洁教育的质量。因此，应当通过定期的培训、研讨会等形式，不断提升教师的廉洁教育水平，同时也要建立起教师之间的交流与协作机制，以促进廉洁教育水平的提升。最后，廉洁教育课程体系的完善还应注重理论与实践的结合。通过与医院、社区等医疗机构的合作，开展廉洁教育实践活动，如临床实践、社区服务等。

#### （三）创新廉洁教育方法与手段

随着时代的发展，传统的廉洁教育方法和手段已经难以满足当前医学教育的需要，因此，创新廉洁教育方法与手段成为了提升廉洁教育质量的关键途径。

1. 廉洁教育的内容需要与时俱进，更新教学内容和教材。在医学知识和技术迅速发展的今天，廉洁教育的内容也应该包含最新的医学伦理案例、廉洁教育法规、新兴医疗技术的伦理问题等，使学生能够及时了解和掌握医疗领域内的道德规范和伦理要求。

2. 教学方法的创新是提高廉洁教育实效性的重要途径。除传统的讲授式教学外，可以采用案例教学法、讨论教学法、角色扮演法等多种教学方法，通过模拟真实的医疗场景，让学生在实践中学习和体会廉洁教育的重要性。此外，还可以利用角色扮演、模拟法庭、廉洁教育辩论赛等形式，让学生在活动中深入思考和解决廉洁教育问题，从而提高其解决实际问题的能力。

3. 信息技术的运用也是创新廉洁教育方法与手段的重要方面。在“互联网+”的背景下可以利用在线教育平台、虚拟现实技术、微信公众号、短视频平台等新媒体工具，推送廉洁教育内容和典型案例，扩大教育的覆盖面和影响力，增强廉洁教育的互动性和趣味性，提高学生的学习积极性和自主性。

#### 参考文献：

- [1] 李静. 中医“治未病”思想在医院廉洁文化建设中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2023, 31 (16): 192-194.
- [2] 成波. 中医药文化与医学生廉洁教育都融合研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(2022), 40 (24): 57-60.
- [3] 王秋静, 纪影实, 陈霞. 白求恩精神融入医学生人文素质教育培养模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2020 (31): 357-358.

课题信息：本文为2023年四川省哲学社会科学重点研究基地纪检监察研究中心、四川省纪检监察学会高校分会立项课题（编号：SCJ230419）研究成果