

职业本科院校学生创新创业能力提升的探究和实践

李晓龙 林玉婷

(青海职业技术大学, 青海 西宁 810000)

摘要:为适应教育发展趋势,职业本科院校教师有必要深化教育改革工作,即摒弃传统育人理念,依据新课程标准来完善教育教学体系。为此,教师有必要在完成专业教学任务的基础上,开展创新创业教育,这样,不仅可以教授学生基础知识、专业技能,还可以激发他们创新意识、提升他们创业能力,使其成为新时代社会发展和国家建设所需人才。为此,本文结合上述背景展开论述,分析了职业本科院校开展创新创业教育的现实意义,剖析了当前创新创业教育过程中面临的困境,并提出了提升学生创新创业能力的实践策略。

关键词:职业本科院校;创新创业能力;提升策略

如今,多所职业本科院校招生人数不断增加、办学规模不断扩大,同时,大学生毕业面临着日益严峻的就业形势。为此,职业本科院校应积极响应国家号召,在政策方针的支持下,在社会结构的辅助下,采取有效措施提升学生的就业能力,改善他们的就业环境,这样,既可以满足学生就业需求,还可以促进社会稳定发展。基于此,职业本科院校应全方位、全过程地渗透创新创业教育,将双创教育融入课程设置、内容选择、方法创新等环节中,最大程度上调动学生的主观能动性,使其积极参与双创理论学习和实践训练,继而培育他们的创新精神、创新意识以及创新能力,并提高院校人才培养质量。如何进一步提高职业本科院校学生的创新创业能力,是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们开展教学活动提供参考依据。

一、职业本科院校创新创业教育的现实意义

(一) 促进学生自主发展

职业本科院校需将重点放在创新创业教育上,这样,可以更好地满足学生的个性化发展需要,促使他们在接受创新创业教育的过程中能够不断完善自我、塑造自我,帮助他们实现自己的人生价值和人生理想。除此之外,在双创教育过程中,教师除去教授学生理论知识、创业技巧,还可以有效培养学生的道德素质、职业素养。教师可以帮助他们形成勇于创新、敢于创新的思维品质,引导他们将所学的理论知识、实践技能运用到实际工作和自主创业中,为他们后续就业创业奠定素质基础。

(二) 提高人才培养质量

如今,随着社会经济水平的不断提高,人们的思想水平、精神需要都变化,与此同时,也促进了教育教学改革进程,各个阶段教师都逐步认识到在课程教学中引入“双创”思想的重要意义,从而使培养计划得到进一步的改进。此外,政府部门还可以采取激励措施,制定扶持政策来调动学生的积极性和自主性,使得他们在各类创业大赛、答辩活动中获得发展和成长,这样,能够拓宽他们的认识视野,丰富他们的知识结构,激发他们的创业潜能,最后为社会发展、祖国建设培养所需人才。

(三) 深化院校教育改革

职业本科院校将创新创业教育摆在重要战略位置上,并纳入重要教学任务中,促使教师不断更新教学理念、打破传统束缚,可以通过采取新颖的教学方式、整合优质的教学素材,构建新型创新创业教育课堂,从而优化教学资源配置、提高人才培养质量。具体来讲,教师在教学目标制定、教学环节设计、教学评价改革中渗透创新创业理念,可以不断提升学生的创业能力,培育他们的创业素养,使其能够发展为社会发展所需人才,与此同时,还可以推进职业本科院校升级和转型,为国家新型的经济增长模式输送优质人才,为经济增长注入新鲜活力。

二、职业本科院校创新创业教育的现状分析

(一) 教育理念亟待更新

观察近年职业本科院校在创新创业教育领域的实践成果,不难发现部分院校在推进双创教育时,会因为诸多现实条件的限制,使得教学成效不佳,这些问题往往源于教学观念的落后和教学方法的过时。具体而言,第一,部分教师对创新创业教育内涵、价值缺乏深刻理解,常常将创业教育与职业教育混淆,并且在设计、实施教学活动时,往往不够专注、细致,导致学生缺乏学习热情,最终无法达到预期教学目标。第二,在创新创业教育过程中,教师往往偏重于理论知识的传授,比较忽视实践操作训练,也并未给学生提供实训、实习的机会与平台,这将会直接影响创新创业教育质量。第三,众多职业本科院校在实施双创教育时,习惯将双创教学内容与专业课程融合,并未单独开设创新创业课程,这导致学生在创新创业教育上缺乏系统性、专业性。

(二) 教育目标比较模糊

一般情况下,不同职业本科院校的办学情况不同、现有条件也不同,为此,院校在开展创新创业教育时,需要制定不同的培养方案、教学目标。但是实际情况却并非如此,职业本科院校并未根据实际需求、行业发展趋势来明确与完善教学目标。此外,教师也并未结合职业岗位提出的知识、能力以及素质要求来细化创新创业教育目标,这样,使得教学内容无法突出重难点,双创教育缺乏针对性和实践性,进而无法调动学生参与创新创业教育的兴趣和动力,最终导致创新创业教育成效不佳。

(三) 师资建设有所不足

众所周知,教师在双创教育教学中发挥着举足轻重的作用。但是在实际工作中,多所院校并未给予充分关注和重视,也并未构建一支高素质、高水准的师资队伍,从而会直接影响双创教育效果。创新创业教育队伍承担着学生就业管理工作,大部分由学科教师、辅导员组成,由于他们并未接受过专业的双创教育培训,所以缺乏丰富的双创教育经验和技巧,习惯采用灌输式教学方法来开展教学活动,使得教学效果不佳。另外,院校虽然邀请校外的优秀企业家来学校担任导师,但因为时间或资金的限制,多是以讲座或者报告的形式,为学生提供指导和帮助,这种辅导方式缺乏针对性、系统性,不利于学生创新创业能力发展。

三、职业本科院校学生创新创业能力提升的实践策略

(一) 转变教育理念,提高创新创业教育重视程度

为迎合社会进步与产业升级,职业本科院校亟需大力推广创新与创业教育,增强学生的就业实力,减轻就业难题,推动地区经济增长。鉴于当前条件的制约,我国职业本科院校在推进双创工作中遭遇诸多挑战,要改变这一现状,要扭转这一局面,首要任务是更新思维模式;在此基础上,进一步强化对职业本科院校生创业教育的关注,方能实现教学成效。第一,职业本科院校领

导和教师要通过文献资料 and 实际案例来分析和了解创新创业的内涵和价值,并根据这些特点开展有针对性教学,有意识地培养学生的自主创业意识,激励其进行创业,从而增强其就业竞争力,更好地实现双创教育的育人价值。第二,当前职业本科院校的双创课程目标模糊,教学手段单一,教育理念亟需革新,导致双创教育与专业教育严重脱节。为了有效缓解这一教学现状,教师有必要及时转变教育观念,消除认知偏差,尝试将双创课程与专业课程深度结合起来,将双创教育融入专业课程教学中,从而能够彰显专业特色,同时,还可以优化双创教育成效,实现双创教育与专业教学的融会贯通,为新时代中国特色社会主义建设的发展输送一批具有良好综合素质的高质量人才。

(二) 整合优质资源,完善创新创业课程体系建设

职业本科院校的领导和教师都要充分认识到创新创业教育课程体系的重要性以及具体的实施方式,以此来对职业本科院校生的创新精神进行深入的培养,培养职业本科院校生的创业能力,最后提高他们的思维水平,加深他们的认识水平。教师应整合校内校外的各种教育资源,构建完善的课程体系,促进学生的整体和平衡发展。在此基础上,职业本科院校应采取各种有效措施,对双创课程内容进行建设与改进,让其延伸至各专业、各领域,提高教学的系统性与完整性。职业本科院校的创新创业课程一般由基础课程、专业课程和实践课程三部分构成,基于这一背景下,教师要围绕着培养学生的创新潜能、提高其创新能力来完善和优化课程体系,并按照创新创业的需求,改善教学内容,选择教学方法。在完善课程内容的同时,教师可以根据教材的框架,融入典型的创业案例、优秀的创业故事,以此来调动学生的学习热情,拓宽他们的认知领域,充实他们的知识体系。同时,教师要促进专业课程与双创教育的深入融合,这就需要打破传统的课程设置思维,在课程模式上进行有效创新。这样,既能调动学生学习的积极性,又能在课堂上适当地拓展与延伸,最终能使他们获取更多的创业信息与创业经验,为今后选择职业、自主创业奠定良好的基础。

(三) 拓宽实践渠道,构建创新创业实践教学平台

一则,教师需依据学校的整体发展规划、课程教学特点以及学生具体需求,量身设计符合学生发展需求的创新创业实践教学方案,确保实践活动能够顺利开展。与此同时,教师还应对创业计划的可实施性、专业性进行全面评估,为未来教师从事创业实践活动提供坚实的理论支撑和实际指导。二则,教师组织学生围绕创新创业这一主题展开深入调查与分析,指导他们全面分析创新创业现状,并鼓励他们预测新兴产业的发展趋势,从而提高创新创业课程的教学效果。另外,教师也可以组织学生到基层进行实地调研,以此来锻炼他们的观察能力、判断能力,使其可以把握创新创业的最新风口、发展趋势,掌握创新创业需要注意的事项、规避的风险。三则,院校可以建立实习平台,即需要在政策支持下开发创新创业仿真软件,还可以与企业联合构建实习基地、实验室等,为学生提供更多的实践平台和机会,这样,不仅可以充分发挥企业的主体作用,还可以优化创新创业实践教学,不断强化学生的创新思维和创业能力。

(四) 强化师资建设,增强创新创业教育师资力量

职业本科院校要加强创新创业师资队伍,则需要教育方针和国家战略的指引下培训创新创业教师,这样就能提高他们专业水平,丰富他们创业经验,训练他们教学技能,培养他们专业素养,最终提高双创教育质量。一方面,从院校角度分析,应强化师资培训力度。院校应对创新创业教育教师的福利适当倾斜,以调动他们的工作积极性和自主性。另外,院校可以组织教师开展创新创业主

题训练,完善教师的理论体系,提高他们的职业能力,丰富他们的创业经验。一是院校聘请优秀创业家进校开展讲座,为师生分享创业经验和创业技术;或者院校还应邀请成功创业的职业本科院校生进校为学生提供创业技术指导和分享成功经验。二是院校选拔出优秀双创教师队伍出国进修或是进企训练,从而在夯实他们专业理论知识的同时,引导他们把握创业流程、获取创业经验,提高他们的创新创业指导能力。另一方面,从教师自身分析,应树立终身学习意识。教师应主动通过网站、教学 app 等途径,搜集、整合有关创新创业教育的资料,以此来完善自己的知识体系,拓宽自己的教育思路,为学生们提供专业指导,最终提升创新创业教育质量。

(五) 建设校园文化,营造创新创业文化宣传氛围

职业本科院校在深化创新与创业教育成效的同时,还可以在校园文化建设中融入创新创业理念,营造浓厚的创新创业校园氛围,以此来增强学生的创新能力、激发他们的创新潜能,这样可以健全创新创业教育体系,并推动职业院校教育改革发展。为此,职业本科院校需主动与地方政府合作,并携手杰出企业、机构,整合校内外创新创业教育资源,为学生营造适宜的学习环境,确保他们在接受创新创业教育时得到启迪。一是,职业本科院校应积极举办各类创新创业活动。例如,创业讲座、创新竞赛、实习实训等,使学生在参与中提升自己的创新思维和创业能力。这些活动不仅能丰富学生的课余生活,还能拓宽他们的视野,增强他们的实践能力。二是,职业本科院校应与企业和社区建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实践机会。通过实地考察、实习或参与社区项目,学生可以更深入地了解社会需求,提高自己的专业技能,为日后的创业积累宝贵的经验。通过营造开放包容的校园文化、举办各类创新创业活动、与企业社区合作、发挥教师的作用以及建立评价体系等方式,可以有效地激发学生的创新精神,培养他们的创业能力。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,职业本科院校需提高对创新创业教育的关注度和重视度,并积极探寻新颖且有效的教学方式来培育极具创新意识和创业能力的优质人才,为他们适应社会生活、顺利开展创业奠定坚实的基础,同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 李运方,乔颖,满艳波,等.创新创业教育改革在本科院校人才培养模式中的探索实践[J].年轻人,2019,010(10):15.
- [2] 易灿南,胡鸿.地方应用型本科院校大学生创新创业能力培养策略与实践——以安全工程专业为例[J].安全,2023,44(3):63-69.
- [3] 刘扬,李梦,包永强,等.应用型本科职业本科院校教师创新创业实践教学能力提升研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(12):4.

基金项目:青海省“十四五”教育科学规划2023年度课题项目——STEAM教育理念下青海省职业院校创新创业人才培养研究(23QJG40,项目负责人李晓龙);2024年度全国高等职业院校创新创业教育研究专项课题项目——高等职业院校创新创业教育与高技能人才培养模式研究——以青海职业技术大学为例(重点资助课题2024CMA005项目负责人李晓龙);教育部职业院校信息化教学指导委员会2024年度全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目——大学生职业规划与就业指导课程资源建设与教材开发研究下职业指导效果及提升路径研究(KT2024147,项目负责人李晓龙);第一作者简介:李晓龙(1989-),男,汉族,讲师。研究方向为创新创业、高等教育。