

海南自由贸易港背景下的高校生态文明意识的培养途径探索

张军 杨梅 于春伟

(海南医科大学热带医学院, 海口 571199)

摘要: 海南自由贸易港的建设为海南乃至中国的开放型经济发展带来了新的机遇。在这一背景下, 高校作为人才输出的主体, 如何加强生态文明教育和生态文明意识培养显得尤为重要。本文在讨论生态文明建设中需要处理的几个重点关系基础上, 对海南自由贸易港建设下的高校生态文明教育的实施提出建议。

关键词: 生态文明; 高等教育; 海南自由贸易港

海南自由贸易港的建设不仅为海南的经济发展注入了新的活力, 也对高校的生态文明意识培养提出了新的要求。2023年7月召开的全国生态环境保护大会, 指出继续推进生态文明建设需要正确处理高质量发展和高水平保护的关系、重点攻坚和协同治理的关系、自然恢复和人工修复的关系、外部约束和内生动力的关系、“双碳”承诺和自主行动的“五个重大关系”。“五个重大关系”是中国多年践行环境保护和生态文明建设实践经验的总结, 也是生态文明相关理论的进一步发展和深化, 通过蕴含的价值观和方法论, 指导美丽中国建设, 最终实现人、自然、社会相和谐的目标。海南省具有独特的地理优势和环境优势, 自建省以来就非常重视环境保护和生态建设; 随着海南自由贸易港建设, 海南省的开放程度进一步加大。在此背景下, 作为直接服务于社会的专业人员聚集地和人才培养输出基地的高校, 应认真贯彻学习生态文明的“五个重大关系”, 与时俱进, 根据国家政策和地方发展实际, 加强师资生态文明教育师资力量建设, 优化课程设计, 积极探索生态文明意识培养的有效途径, 为海南乃至全国的生态文明建设贡献力量。本文以此为出发点, 对如何实施海南自由贸易港建设背景下的高校生态文明意识培养进行了探讨, 以期所高校生态文明教育和意识培养提供参考。

一、建设高校生态文明智库, 助推师资队伍的培养

高校具有服务社会和教书育人两大主要功能。在对外服务方面, 建设高校生态文明智库是一项重要的工作, 旨在通过高等教育机构的平台, 整合资源, 推动生态文明建设的理论研究与实践应用。建设一个高水平的高校生态文明智库需要多方面考虑, 最基本的概括起来主要有以下几点:

首先, 目标要定位好。围绕生态文明建设和意识培养, 高校智库需要确定智库的研究方向和目标, 专注于生态政策、环境治理、可持续发展等领域。

其次, 注重多学科交叉和校际交流。当前所有学科彼此交叉融汇, 通过汇集校内外的专家学者, 多校、多院所开展合作, 组建包括生态学、环境科学、经济学、社会学等多个学科的专家, 形成跨学科的专业研究团队; 团队通过构建研究平台, 建立研究基地和实验室, 为智库的研究工作提供支持。

第三, 加强与社会开展合作。与政府、企业、非政府组织等建立合作关系, 推广研究成果, 促进知识转移和实际应用, 为政策制定和公众教育提供参考, 扩大智库的影响力。

第四, 对智库的建设进行评估。评估工作是实时的, 不是阶段性的, 形成定期不定期对智库工作进行评估的常态, 根据生态文明建设的新要求和新挑战, 不断调整研究方向和工作重点, 确保遇到新的政策或者形势变化, 能及时调整智库建设方案。

一个成功智库的建设, 不仅是提高了社会服务能力, 也对拓展高校教师的知识视野、提高自身的知识储备也有很大的促进作用; 体现在教学方面, 就是教师把一些教材外的东西引入课堂, 可以更好地丰富教学内容, 有效把控教学过程, 有助于活跃课堂气氛, 提高授课效率。在教学研究方面, 结合智库的研究方向, 开设相关课程和培训项目, 培养具有生态文明理念的高素质人才。因此, 高校生态文明智库可以为推动社会可持续发展和生态文明建设做出积极贡献, 也可以促进教学, 将高校的社会价值最大化。

二、系统推进生态文明教育, 助推生态意识实施

生态文明理念教育的推进是构建和谐社会、实现可持续发展的重要组成部分。虽然各高校, 甚至中小学都在建设思政课程, 推动课程思政, 但是还是缺乏深度和广度, 难以普及。高校教育的对象, 具备独立思考和自主学习的能力, 在生态文明意识教育方面, 教师主要起到引领作用。但是, 为确保教育的有效性, 需要采取一定的措施和方法。

首先, 制定全面的教育计划, 明确生态文明教育的目标、内容和方法。计划应涵盖不同年级, 确保教育的连续性, 从学生入学到毕业都能接受到相应的生态文明教育。

其次, 整合教育资源, 包括课程开发、教材编写和师资培训。由于生态文明教育的动态发展, 课程内容也在不断变化, 但是基础的内容包括生态保护的基本知识、环境伦理、可持续发展策略等内容要齐全, 编写时注重教材应生动有趣, 易于理解。在编写教材和智库建设过程中, 开展生态文明教育师资培训, 提升教师的专业知识和教学能力, 确保教育质量。

第三, 利用多种渠道和形式进行生态文明理念的宣传和教育。这包括但不限于学校教育、社区活动、媒体宣传、网络平台等,

以提高公众的参与度和兴趣。此外,鼓励和支持实践活动,如植树造林、节能减排、垃圾分类等,让师生在参与中体验生态文明建设的重要性。

第四,建立评估和反馈机制,定期检查生态文明教育的实施效果,并根据反馈进行调整优化,确保教育内容和方法与时俱进。通过这些措施,我们可以有效地推进生态文明理念教育,培养公民的环保意识和责任感,为建设美丽中国贡献力量。

通过高校生态文明教育的开展,不仅可以培养一批具备先进生态文明理念的建设者,更主要是通过学生走向社会,对社会生态文明意识培养起到引领作用,进而为美丽中国建设贡献高校应该承担的责任和义务。

三、因地制宜推进生态文明实践教育,突出地方特色

实践教学是教育教学工作中的重要一环。生态文明建设不能千篇一律、一成不变,而是一个不断演变、进化的过程;要根据地方特色,建立健全空间规划体系,科学合理地对主体功能进行布局,打造具有地方特色的生态文明建设和教育示范区。因地制宜推进生态文明实践教育,意味着要根据各地的自然条件、文化背景和社会经济状况,制定和实施符合当地实际的生态文明教育方案。海南作为我国唯一一个热带岛屿省份,地域特色优势明显,生态环境优良。因此,海南生态文明实践教育更具有其他省份没有的优势。

首先,充分利用地域生态优势,开展诸如热带森林保护、海洋资源管理、生物多样性保护等与生态文明相关的活动;利用当地自然资源,如公园、自然保护区、河流等,作为教育实践的基地,让学生亲身体验和学习。

其次,结合海南美丽乡村建设,参加社区活动,鼓励学生通过社区活动、志愿服务等形式,走出校园,与现实生活真实接触,增强自身对社会认知的同时,帮助并指导居民增强环保和生态意识。

第三,与企业合作,推动绿色产业和可持续发展项目,让学生了解生态文明与经济发展的关系;通过对企业现代技术手段的认知,创造互动性强、体验感丰富的学习环境,认识到科技进步对环境保护和生态建设带来优势。

第四,建立完善实践基地评估制度,对实践点位的选择和实践内容等按照学期定期进行评估和反馈,根据生态文明教育的实施效果,不断调整和优化实践教育内容和方法。

生态文明教育实践点的成功建设,不仅可以实现理论与实践的结合,同时也助于学生早接触社会。根据实际,调整自己的认知和学习方向。通过实践教学,将生态文明教育融入到自然科学、社会科学等多个学科中,对培养学生的综合思维能力有极大的帮助。

四、强化生态文明法治建设教育

强化生态文明法治建设教育是当前和未来社会发展的重要任务,生态红线不能触碰。学校通过开展相关的生态文明法制教育

活动,普及生态红线的概念、重要性以及保护措施,培养学生的法律意识,让学生自觉、主动地成为生态法制法规的宣传者,从而提高更多公众的生态保护意识和法律意识,促进社会公众共同参与生态环境保护。生态文明法治建设教育,主要围绕以下几点进行开展。

首先,要加强课程教学体系建设和生态文明法治教育的顶层设计,开设相关课程或者在授课内容中穿插相关知识,明确教育目标和内容,确保教育内容与时俱进,反映最新的生态文明理念和法治要求,培养学生的环保意识和法治观念。

其次,强化实践教学,鼓励学生参与环保项目和法治实践活动,通过亲身体验增强生态文明法治的实践能力;开展形式多样的生态文明法治宣传活动,在民众中推行生态文明法治教育,普及生态文明法治知识,提高公众的参与度和认知度。

第三,建立生态文明法治教育的评价体系,对教育效果进行定期评估,确保教育活动的有效性和持续性。

通过这些措施,可以有效提升公民的生态文明法治意识,为建设美丽中国和实现可持续发展奠定坚实基础。

五、结束语

生态文明教育是一个持续发展的过程,在该过程中,高校生态文明教育的开展起着重要的作用。根据生态文明法律法规,系统地选择和开展生态文明课堂和实践教育,通过参与社会活动,提高教师实践阅历和学生对社会生态文明现状的认知,最终实现美丽中国建设。

参考文献:

- [1] 杨林. 高校大学生生态文明意识培育路径探析 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(7): 28-29.
- [2] 王林清, 魏海勇. 主体功能定位高校生态文明建设智库的特色定位与功能发挥 [J]. 决策与信息, 2023(4).
- [3] 肖贵, 肖明. 高校生态文明教育课程体系建设的思考 [J]. 科教文汇, 2019(447): 79-80.
- [4] 豆星星. 环境数据认证的法治意蕴 [J]. 浙江工商大学学报, 2024(3): 68-78.
- [5] 于文轩. 风险预防原则的生态环境法治意蕴及其展开 [J]. 吉林大学社会科学学报, 2023, 63(3): 34-44.

课题项目: 本文得到海南省教育科学规划课题(QJY20231055)、海南省教育厅项目(Hnjg2023ZD-33, Hnjg2022-79)、海南医学院教改课题(HYZD202202)、海南医学院“一流学科”和“一流专业”建设教学成果奖培育项目(HYjcp202201)的资助。

通讯作者: 于春伟, 1979年生, 女, 籍贯山东潍坊, 教授, 博导。主要从事环境科学专业相关教学工作, 科研方向为化学传感器的合成与应用。