

新农科背景下水产类专业实习课程思政探索与实践

刘羽鸿

(佛山大学动物科技学院, 广东 佛山 528225)

摘要: 随着国家对生态文明建设和农业可持续发展的重视, 新农科建设已成为我国高等林业教育发展的重要决策。在此背景下, 水产类专业作为农业领域的重要专业, 其教学和实习也面临着全新的机遇和挑战。传统的实习课程更加注重实践技能训练, 这也导致了在教学工作中忽视思政教育的价值。为此, 水产类专业实习课程不仅应注重对学生专业知识的教学, 更重要的是培养学生的政治认同观, 使学生形成良好的道德品质。基于此, 文章对新农科背景下水产类专业实习课程思政展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 新农科; 水产类专业; 实习; 课程思政

当前, 国家提出了培养创新型、应用型人才的目标, 而实践教学则是深化理论教育工作的重要途径, 有助于培养学生的实践应用能力和创新能力。水产类专业实习工作是理论和实践相结合的重要途径, 是培养具有扎实理论基础、知识面广、能力强人才的重要途径。为此, 教育工作者应强化课程思政教育工作, 将知识教学和课程思政结合起来, 提高教育的质量和效果。

一、新农科背景下水产类专业实习课程思政的重要性

(一) 落实“实践育人”的工作需要

水产类专业是一门理论性和实践性较强的学科, 它要求毕业生具备扎实的理论基础, 具有较强的综合实践能力。而在实习课程中, 大多数的课程学习内容都是实践类的项目, 学生需要参与到真实的工作岗位中, 在实践的过程中形成良好的职业能力。实习课程作为学生提高实践能力的重要途径, 这也是学生将理论应用于实践的重要方式, 具有重要的应用价值。只有将课程思政教育元素渗透到实习课程教学中, 才能更好地提高实习工作的效率, 提高学生的综合素质能力。

(二) 贯彻“以人为本”理念的需要

水产类专业的人才培养目标是培养出新时代具有较强复合能力的技术人才。因此, 在实习课程中课程思政教育工作应以学生为本, 并关注学生的全面发展, 培养学生的个性化能力。因此, 在生产实习的过程中, 教育工作者应充分融入思政教育要素, 进而让学生在实践中形成正确的价值观念, 学会用马克思主义的观点看问题, 进一步培养学生的职业素养和品质, 提高他们的就业竞争力, 真正让学生顺利完成学校的实习任务, 更好地接触社会。

(三) 遵循“全程育人”原则的需要

课程思政教育工作需要将思政元素渗透到专业课程教学中, 进而使学生在知识学习的过程中加强自身的道德修养。水产类专业的实习时间较长, 因此思政教育工作不可缺席。教师应全面优化教育工作, 全面提高教育的质量和效率, 做好教育、管理和服务工作, 使学生形成正确的价值观念。

二、新农科背景下水产类专业实习课程思政探索与实践路径

(一) 明确实习课程思政目标

水产专业实习的思政目标一般包括培养学生的正确人生观、

价值观和社会责任感, 进而促进学生的成长和发展。

首先, 提升道德素养。培养学生正确的道德观念和职业观念, 让学生在专业实习中遵守基本的职业规范和素养, 并注重对学生诚信意识、责任感的培养。

其次, 增强社会责任感。水产专业实习课程中, 教师应培养学生的责任意识, 认识到水产领域工作的重要性, 认识到自己在实习中的行为和决策对社会的影响, 进一步强化对社会问题的关注。

再者, 形成良好的思想政治素养。在课程教学中, 教师应注重渗透国家政策和法律法规的内容, 让学生深入了解此类内容, 进而使他们学习更多的法律法规保护自身的合法权益。

最后, 提高综合素质。在课程教学中, 学生应在实践训练中形成良好的创新能力、沟通能力、提高解决问题的能力, 使学生在专业领域内更具竞争力。

(二) 寻找实习课程思政融入点

在课程思政教育工作中, 深入挖掘专业实习中的思政教育元素, 并将其融入于专业实习工作中尤为关键。现阶段, 水产专业实习课程中的思政元素主要包括:

首先, 生态环境保护元素。在实习过程中强调水域生态环境的保护, 强调渔业资源的保护和可持续发展的重要性, 从而引导学生正确处理养殖废水, 控制污染, 进一步保护水生态系统。教师在实践教学中, 可以重点向学生讲解当前的水域生态环境和渔业法律法规, 强调生态环境保护的必要性和紧迫性, 真正使学生形成环保意识。

其次, 科技创新。指导学生在实习的过程中接触各类先进的水产养殖技术, 进而强调可持续发展的理念, 让学生在养殖的过程中有效利用资源, 进一步提高资源的利用率, 更好地实现可持续发展。在水产养殖类的实习课程中, 教师应鼓励学生探索新技术及新方法, 进一步培养学生的创新意识与实践应用能力。

再者, 合规经营和法律元素。教育学生深入了解和遵循水产养殖行业的各项法律制度, 进而使学生形成合规经营意识, 进一步强调合规经营的重要性, 更好地推动社会的稳定发展。

最后, 社会责任感和公共利益。在课程实践教学中, 教师应

强化学生的责任意识,让学生认识到水产行业对于社会的影响力,进而使学生关注消费者的健康。

(三) 完善实习课程思政教育模式

首先,完善人才培养方案。教师应修改和完善人才培养方案,将课程思政教育的内容有效融入于人才培养工作中,让学生在实习活动中深入学习专业知识,提高实践能力。教师可以在教学中引入农业文明和乡村文化中的优秀思想,进而让学生深入学习生态文明和可持续发展理念,进一步关注当前的食品健康问题、营养健康问题,更好地促进学生的发展。

其次,建立校企联动的课程思政育人模式。为了更好在专业实习工作中渗透课程思政,学校应构建更加科学完善的校企联动育人机制。学校应强化考核工作,考核学生辅导员和专业教师的教学情况,进而提出相应的整改意见。指导教师则需要坚决履行工作职责,转变自身的教育理念,更加注重在专业知识教学期间渗透思想教育的内容,丰富教育的内容,提高教育的成效。企业则需要强化与学校之间的交流,与学校共同制定育人机制,真正实现企业和学校之间的密切合作,强化对学生的培养,使学生在企业生产发展中发挥出重要的价值。学生则需要积极主动地与指导教师、企业导师进行深度交流,设立流动党、团支部,召开各类民主生活会议。

最后,构建实习课程思政案例库。为了提高课程思政的育人成效,教师应将思政元素与专业实习密切结合在一起,进而完成思政案例库的建设。为此,学校应组织水产专业教师和企业的专家共同开发课程思政的案例库,丰富案例资源,提高课堂教学效率。以下则是两个典型的案例:一是益生菌案例。益生菌应用于水产养殖,具有重要的实用价值。在社会广泛关注食品安全问题的背景下,益生菌作为抗生素替代品,在绿色水产健康养殖领域取得相应的成就。在实践教学,实习指导教师以及企业指导教师参与到水产实习课程教学中,让学生学习养殖行业中使用抗生素产生了哪类问题,当前世界各国养殖业抗生素的使用情况如何。这些问题有助于学生深入思考抗生素的缺陷,进而认识到益生菌的重要应用价值,并且深入体会我国对于环保的重视。二是引入高科技的案例。在水产实习课程中,学生学习了解了智慧渔业的重要价值,并且学习到了水质传感器的应用意义,利用智能化的设备有助于实现精细化的养殖,进而最大化节省人力、物力资源,让学生真正认识到科技的重要性,创新才能改变生活。

(四) 提高实习教师专业素质能力

水产类专业实习课程思政教育工作的高效开展,离不开团队教师的努力。在水产类专业的实习课程中渗透思政教育元素,对授课教师也提出更高的要求。

首先,提高课程团队教师的思想情操。教师是否具有高尚的道德情操,对于思政教育工作具有重要的意义。专业课教师只有具备崇高的理想信念,才能更好地开展思政教育,传播马克思主义的理论,宣传和推广党的理论和制度方针,引导学生深入

剖析各类错误的价值观,形成正确的价值观念,真正成为新时代的优秀青年。

其次,提高课程团队教师专业素养。教师的教育理念、教育方法、教育能力尤为重要,学校应支持团队教师的发展,鼓励教师积极参与到国际和国内的专业学术会议中,不断提高教师的专业素质,进而提高思政教育的质量和成效。与此同时,学校应发挥团队老教师的重要作用,传授给学生更多的学习经验,培养青年教师的育人意识,真正使青年教师实现成长和发展。

最后,提高课程团队教师的教学能力。在专业课程教学期间,教师应注重课程教学改革,将课程建设成为专业一流课程。为此,教师应注重课程思政教育理念的渗透,不断提高政治理论素养,进一步夯实课程思政的理论基础。不仅如此,专业课教师在课程思政教育工作中应投入个人的情感,不仅应关注于知识教学,并在教学的同时为学生传授更多的做人道理,让学生在学习实践的过程中增强体验感和获得感。

(五) 加强水产类专业学生就业引导

就业是人才培养的出口,也是考查专业发展潜力的重要指标。部分水产专业学生会在毕业后选择直接就业,也有部分学生会选择深造读研。因此,高校教师应强化对专业毕业生就业观念的引导,让他们形成正确的就业观念。学生应根据自身的情况进行选择,选择符合自身兴趣特点的就业岗位。与此同时,学校也需要和用人单位加强沟通和交流,及时传达用人单位的招聘需求,推荐相关的毕业生进入到用人单位,建立多方参与的人才培养工作机制,真正使学生建立自信心,提高就业能力。

三、结语

综上所述,在水产专业实习课程中,有效渗透课程思政的教育元素,能够更好地培养学生的专业实践能力,让学生形成正确的价值观念。将思政教育内容融入到专业实习的各个环节,有助于强化学生的专业实践技能,也有助于激发学生的现代化使命感和责任感。相信在未来,教师将继续深化研究,不断创新教学的方式和方法,丰富教育的内容,培养出具有较强知识理论基础和实践能力的复合型人才,为推动我国水产行业的发展注入鲜活的力量。

参考文献:

- [1] 李佳璇,常绪路,朱雷,等.新农科背景下水产类专业实习课程思政探索与实践[J].河南水产,2024(03):37-39.
- [2] 冯科,苏胜齐,李云.新农科建设背景下水产动物遗传育种学课程教学改革探索[J].安徽农业科学,2022,50(17):274-276+282.
- [3] 李玉平,田培育,蔡长霞,等.高职院校水产类专业课程融入思政元素路径的探索与实践——以《水产动物疾病防治》课程为例[J].畜牧兽医科技信息,2021(11):7-8.