

如何在英语教学中落实学科育人

潘嘉懿 步晓燕

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 纵观我国教育发展历程, 基础教育的演变已从关注基础知识和技能的学科价值过渡到强调提升学生素质和培养核心素养的育人价值。实现学科育人功能并培养符合新时代需求的核心素养已成为提升教育水准的不可或缺之举。本文在深入探讨落实学科育人重要意义的基础上, 具体阐述如何将育人目标融入语言教学, 培养具有终身学习能力、良好品德和创新能力的新时代人才, 真正实现英语教学的学科育人功能。

关键词: 英语教学; 学科育人; 教学策略

一、引言

党的十八大报告强调“立德树人”是教育核心任务, 并指出学科育人是实现这一任务目标的关键。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中也同样谈及学科育人, 强调学科与育人的紧密联系, 不仅包括知识, 还涵盖能力和素养。英语作为人文基础学科, 其育人价值体现在对学生多元文化素养和批判性思维的培养。然而, 现有英语教学中常忽视情感目标, 学科育人的重要性未被充分重视, 这可能导致学生偏离学习英语的真正目的。因此, 在英语教学中切实落实学科育人至关重要。

二、概念界定

关于学科育人的概念研究, Reynolds (2005) 认为, 学科育人应该是“将教育目标与学科内容整合在一起”, 通过教学内容和教学方法的有效设计, 帮助学生在习得学科知识的同时, 提升个人素养和社会责任感。Murray (2010) 经研究指出, 学科育人应“将学科知识与现实生活联系起来”, 通过项目学习、社区服务等活动, 帮助学生将所学知识应用于实际问题, 并在实践中提升社会责任感和公民意识。国内学者对此有如下定义, 叶澜 (2015) 指出每门学科不仅仅传授领域知识, 更深层次上, 它们为学生的发展带来丰富的意义。学科可以让学生认知世界, 实现个人愿望, 能帮助学生展开独特视角, 探索不同路径, 还可以培养学生发现、欣赏和表达学科之美的能力。程晓堂, 赵思齐 (2016) 认为, 学科育人不仅包括学习学科知识和培养学科能力, 还涵盖学习者在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展。

“学科育人价值”这一概念的提出源于叶澜 (2002) 所提出的将教育学原理性观念转化为具体的课堂教学实践, 并提出“新基础教育”研究的“三观”——课堂教学的价值观、过程观和方法观。其中, “学科育人价值”正是“三观”之一, 体现了将学科知识与育人目标相融合的理念。束定芳 (2017) 经研究指出英语学科的育人价值可以从三个层面进行阐释, 核心素养、语言类

核心素养和外语学科核心素养。

三、英语教学中落实学科育人的重要性

(一) 增强自信与表达能力

学科育人不仅注重知识的传授, 还关注学生能力等方面的培养。通过不断的练习与实践, 学生在使用英语交流中获得成就感, 进而增强自信心。这种自信不仅对他们的语言表达有积极影响, 也能提高他们在各种场合下的自我表现能力。学习英语不仅是语言能力的提升, 更是学生自信心和表达能力的全面发展。通过这样的学习过程, 学生不仅为未来的学业和职业发展做好了准备, 更培养了自我认知、自我管理和自我展示的能力, 让他们在未来的生活中能够自信从容地面对各种挑战, 追求更为广阔的可能性。

(二) 锻炼多种思维方式

学科育人强调在教授语言知识的同时, 引导学生进行批判性思维与创造性思维的训练。在英语学习过程中, 通过分析、比较和评估各种观点, 学生能够提高逻辑思维能力, 为未来学习和生活打下坚实基础。通过在英语学习中注重批判性思维与创造性思维的训练, 学生不仅在语言能力上获得进步, 更在思维方式上得到培养。这种能力的提升可以为他们的未来打下坚实的基础, 使他们在快速变化的社会中, 能够更有效地学习、适应并作出贡献。这种综合素养的培养, 使学生能够更好地应对未来多元的社会生活和复杂的职业环境。

(三) 情感教育与价值观塑造

在英语教学中融入道德教育和情感引导, 可以帮助学生树立正确的价值观和人生观。通过讨论与反思, 学生能够更好地理解自我与社会的关系, 培养同理心与责任感。将学科育人落实于英语教学中, 不仅可以使学生在语言上取得进步, 更可以在道德和情感层面上得到全面发展。这种教育方式使他们能够在未来的人生道路上, 以更积极的态度面对挑战, 以更开放和包容的心态与他人交流, 成为富有责任感和社会意识的优秀公民。

（四）培养终身学习的意识

在信息快速变化的时代，终身学习显得尤为重要。将学科育人贯彻于英语学习中，不仅可以使学生掌握英语技能，还能培养他们主动学习的习惯。这种自主学习的能力将持续影响他们未来的职业发展和个人成长。随着学习时间的推移，学生能够逐渐意识到知识的获取是一个持续的过程，而自我反思与改进也是成长不可或缺的部分。通过不断探索和学习，学生们在拓宽视野的同时还培养了终身学习的意识，为未来奠定坚实的基础。

四、英语教学中落实学科育人的策略

（一）丰富教学活动

设计多样化的教学活动对于激发学生的兴趣和参与度至关重要。教师可根据育人主题开展小组讨论、角色扮演等活动以激发学生学习的主动性，进而落实学科育人价值。其中，小组讨论作为一种促进学生交流和合作的方式，让他们通过分享和讨论彼此的观点，深化对知识的理解。角色扮演则可以让学生在模拟情境中扮演不同的角色，培养他们的表达能力和创造力，让他们依据育人主题展示自己的才华和见解。如在学习有关“职场英语”的单元时，教师可以设置一个模拟面试的场景，让学生分组进行角色扮演。一部分学生担任面试官，另一部分则担任应聘者，这种互动不仅让学生掌握面试的语言技巧，也能帮助他们提高自信心、培养应变能力，同时理解职场的基本礼仪与氛围，从而更好地为未来的职业发展做好准备。通过这些多样化的教学活动，教师不仅能激发学生的学习动力，更能帮助他们全面提升自己的能力和素质，从而实现学科育人落实于英语教学的目标。

（二）引入跨学科内容

在英语学科育人中，引入跨学科内容非常重要。通过将英语教学与其他学科结合，可以帮助学生拓宽视野和知识面，提升他们的综合素养。以结合科学课程为例，通过学习与生态保护相关的英语文章，帮助学生理解环境问题，不仅提高了学生的英语阅读和写作能力，还增加了他们对生态学和保护措施的了解，学生可以参与讨论和辩论，表达自己对环保的看法，从而锻炼批判性思维和表达能力；或以结合历史学科为例，教师可以引导学生阅读《独立宣言》的英文原文，分析文中的语言结构和修辞手法，这种方式帮助学生在理解历史事件的同时，提升他们的英语理解能力，并培养对文本分析的兴趣。这种跨学科教学方法不仅有助于学生更全面地理解知识，还能培养他们的综合思维能力和创新意识。通过跨学科学习，学生可以在语言学习的同时，了解其他学科的相关知识，拓展自己的认知范围，从而更好地适应未来的多元化社会和工作环境。

（三）鼓励学生自主学习

基于英语学科育人的理念，推动学生自主学习可以为他们提供探究和表达的空间，激发他们的创造力和自信心。借此可以帮助学生建立扎实的学习基础，培养其自主学习的能力和乐趣，让学生在学习过程中更加充满活力和热情。教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的主题进行英语口语项目，学生通过选择热衷的话题，比如环境保护、科技创新或者文化差异，进行深入研究并准备演讲。这种选择不仅让学生有机会主动参与到学习中，还培养他们的信息搜集能力、整理思路的能力以及公共演讲的自信心。另一方面，教师还可以推荐一些英语读物和多媒体资料，鼓励学生运用网络资源进行自学。例如，学生可以利用 Ted Talks 观看英语演讲，选择自己感兴趣的主题进行分析，并撰写观后感。这种自主学习的方式，既能提高他们的英语听力和写作能力，又能培养他们对学习主题的深入理解和批判性思考能力。通过给予学生自主学习的机会也能促使他们更多地思考和探索，从而拓展他们的视野和认知能力。这种自主学习的体验为学生未来成长奠定了坚实的基础，同时也激发了学生对学习的热情和探索的动力。

五、结语

英语学科的育人价值是其作为基础教育阶段学校教育重要科目存在的基础，也是落实当前所倡导的“以人为本、立德树人”教育价值理念的关键所在。本文深入探讨了如何在英语教学中进行学科育人，从教学理念的转变、教学内容的拓展到教学方法的创新等方面提出了具体的策略和建议。未来，我们将继续深化英语教学改革，不断完善学科育人的实践路径，为培养专业素质高、具有国际视野和跨文化交际能力的人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 冯建军. 夯实学科育人的根基 [J]. 现代教学, 2019 (12): 1-3.
- [2] 魏壬珠. 如何在英语教学中体现育人功能 [J]. 读天下: 综合, 2020 (8): 1.
- [3] 刘晓娟, 李宁艳. 新时期强化高校英语教学思想政治教育功能研究 [J]. 2021 (31): 1.
- [4] 梁芳. 春风化雨、润物无声——让德育在英语教学中闪光 [J]. 魅力中国, 2019 (2).
- [5] 李照明, 关璐. 学科育人理念在英语阅读教学中的实践——评《英语阅读教学与研究》[J]. 中国高校科技, 2023 (6): 10014.