

# 隔代教育对青少年心理韧性的影响

李佩

(湖南科技大学, 湖南湘潭 411100)

摘要: 随着经济社会的高速发展, 家庭结构和教育方式出现变化, 这也成为当前社会关注的热点话题。其中, 隔代教育作为一种普遍存在的家庭教育模式, 正日益受到社会各界的关注。青少年经历着认知能力快速发展、自我意识高涨、情感波动明显和社会性发展加速等多方面的急剧变化, 是心理发展的关键时期。他们不仅会面临重大的学业压力, 还会遇到家庭关系上的矛盾问题。隔代教育能够在一定程度上缓解父母的工作压力, 并为学生提供情感支持, 传承优良价值观, 传递生活经验和感悟。然而, 也会带来沟通障碍问题, 存在过度保护和溺爱的情况, 教育理念和方式陈旧, 这不利于青少年的心理成长, 会影响其心理韧性的发展。基于此, 本文对隔代教育对青少年心理韧性的影响展开分析和研究, 以供同行参考。

关键词: 隔代教育; 青少年; 心理韧性

青少年时期是认知能力快速发展的关键阶段, 也是自我意识发展和社会性发展的关键期。由于体内激素的变化, 情绪容易受到外界因素的影响。他们开始出现强烈的自我意识, 要求独立、获得尊重, 并伴随着追求自由、矛盾冲突的现象。青少年的成长和发展会受到家庭因素的影响, 家庭在青少年成长过程中发挥着重要的作用。家庭环境、家庭结构、家庭教育方式都是影响他们心理韧性的重要因素。然而, 在当前的社会背景下, 由于社会竞争压力、家庭经济压力、离婚或单亲家庭、祖辈强势干预教育问题等原因, 无法陪伴在自己的孩子身边, 隔代教育的问题也随之出现。隔代教育的形成是社会发展的普遍现象, 但是对于青春期的学生而言是一种无奈之举。

## 一、隔代教育现象概述

### (一) 隔代教育的概念

隔代教育也就是父母将孩子的养育责任交给祖辈承担的现象, 它是家庭内部教育角色的转变。和传统意义上的父母教育不同, 它涉及到更加广泛的亲属和亲密关系之外的人对孩子的教育影响。在现代社会背景下, 隔代教育作为一种特殊的教育模式, 受到人们的广泛关注。

隔代教育的特征体现在亲属之间的教育责任转移、传统和现代教育理念的碰撞等方面。隔代教育会导致亲子关系出现复杂性, 教育方式、教育目的上的不同可能会出现教育理念的碰撞。隔代教育中, 家庭成员的教育分工并不一致, 承担了不同的教育责任, 这也直接影响了整个家庭的教育氛围。

### (二) 隔代教育的社会背景

隔代教育是当前社会背景下由多种因素融合产生的现象。首先, 在现代都市生活节奏逐渐加快的背景下, 很多家庭中父母为了给子女营造良好的生活条件, 或是为了追求事业上的成功, 不得不选择在外地工作, 不能亲自陪伴和教育子女。其次, 随着我国家庭结构的调整和变革, 隔代教育的模式频频出现。很多祖辈家长承担着辅导和培养孙辈的责任, 它能够体现出家庭成员之间的相互帮助, 这也导致了隔代教育现象普遍存在。最后, 社会的老龄化趋势也越来越严重, 老年人口数量不断增多, 老年人生活空余, 孙辈也成了他们的陪伴对象。因此, 形成了老人陪孩子、孩子陪老人的家庭结构。

### (三) 隔代教育对青少年心理韧性的影响

心理韧性也就是个体在面对逆境、压力和挑战时能够快速适应并迎难而上, 它是心理健康教育的重要组成部分。隔代教育对青少年心理韧性的影响较为深远, 它对于青少年心理韧性发展既有正向的一面, 也包含负向的一面。具体如下:

#### 1. 正向影响

首先, 提供情感支持。祖辈往往有更多的时间和精力来陪伴青少年, 并给予他们无微不至的关怀和照顾, 这种情感关怀有助于青少年在迷茫时获得安全感, 稳固自我的情感支持系统, 更好地应对困难和挑战。

其次, 传承优秀传统文化价值观。祖辈在抚养和教育的过程中, 更加注重传统道德和价值观的教育, 包括勤劳、勇敢、尊重长辈、节俭等品质。这些正面的价值观有助于青少年形成正确的人生态度, 在面对逆境时增强心理韧性。

最后, 传授生活经验和人生感悟。祖辈的生活经历较为丰富, 他们可以通过分享个人的生活体验, 让青少年深刻理解生活, 充分认识生活中的困境, 进而以更加坚定的态度面对各类问题, 积极解决各类问题。

#### 2. 负向影响

首先, 存在沟通障碍。祖辈和青少年存在明显的代际差异, 包括思想观念、行为方式和兴趣习惯等多领域的不同。这些差异容易导致青少年和祖辈在沟通上存在问题, 青少年难以获得祖辈的理解, 面对高强度的学习压力, 容易在日常生活中存在孤独和迷茫的问题, 不利于提高他们的心理韧性。很多隔代教育的家庭只能满足学生“吃饱穿暖”的需求, 而更多的情绪价值、满足感、价值感都是无法从家庭中获取的, 难以帮助学生建立良好的情绪宣泄出口。

其次, 过度保护和溺爱。祖辈在抚养和教育期间可能会出现对青少年保护过度的情况, 这也导致他们缺乏自主探索的机会。这种过度保护的行为容易使学生丧失独立性和自主性, 进而在面对困难时缺乏自信心, 难以及时解决当下的问题。

再者, 教育理念和方式陈旧。祖辈的教育理念往往停留在几十年前, 没能深入学习和了解当下的教育理念和需求, 这也导致青少年在学习过程中难以接受到更加科学有效的指导, 自身的知识获取和技能提升方面受到限制, 不利于自我的全面发展。

最后,造成青少年和父母的情感隔阂。祖辈可能对孙辈过度溺爱,容易造成学生难以接受父母的严格批评和要求,容易形成情感上的隔阂与对立。祖辈在照顾孙辈时可能会更多地关注生活起居,而较少涉及情感交流和心灵沟通,这在一定程度上可能导致青少年缺乏情感表达。此外,如果父母长期缺席孩子的成长过程,将教育责任完全交给祖辈,也会削弱亲子间的联系和依赖。

## 二、隔代教育的应对措施

### (一) 转变教育理念,加强理解沟通

对于隔代教育而言,提升教育理念尤为关键。

一方面,教育工作者应深入认识到不同代际家长之间的教育需求和特点不同。老一辈更加注重传统教育思想理念的渗透,而新一代则更加注重个性化发展。因此,针对不同代际的教育特点,教育工作者应采用灵活的教育方式,利用互联网等工具与家长进行沟通和交流,将教育理念渗透到数字化教育环境中,打破代际之间的隔阂。教育工作者应向老一辈家长传授更多的沟通技巧。其一,家长先要学会倾听,保持自身情绪的平和,进而帮助学生缓和情绪的状态,梳理情绪,并让他们表达自己的想法。其二,家长应引导学生完善补充自己的表达,分析整个事件的过程,进而给学生缓解情绪的余地。

另一方面,教育工作者应鼓励青少年消除与祖辈之间的隔阂,与祖辈进行开放、坦诚地交流,增进彼此之间的信任。在此期间,引导青少年学会表达自己的观点和想法,培养他们的沟通能力和交际能力。

### (二) 创新教育方法,提升教育成效

面对隔代教育现象,教育方法的创新和实践尤为重要。

一方面,教育工作者应引导祖辈家长学习新的教育方法和教育理念,了解当前社会发展的变化需求。教育工作者可以在微信上推送有关的教育思想和教育理念,让家长在空余时间学习这类思想理念,进而丰富自我的知识结构,掌握更多的教育技能,了解高中阶段学生的身心发展特点,更好地适应学生的成长需求。

另一方面,教育工作者也需要不断提高个人的教育技能和专业素养,通过参加教育培训、经验交流、课题研究等方式,进一步改进自身的教育方法,丰富自我的教学经验,提高个人的教育水平。教育方法的创新实践能够更好地应对高中隔代教育现象带来的问题。只有不断探索和创新,才能引导学生的学习和全面发展。

### (三) 开设专项课程,强化教育引导

隔代教育中的青少年长期远离父母,他们的心理问题也是无法避免的。因此,学校应开设心理健康教育课程,进一步了解学生的心理健康情况,为他们普及心理健康知识,引导他们进行自我调节。具体而言,在课程教学中,教师应始终坚持以全面辅导为主,精准辅导为辅的方式。一方面,着重为学生讲解心理健康的知识,分享更多的案例,鼓励学生以积极健康的心态应对生活中的各类困难。教育工作者应加强对学生的教育引导,让学生分享自己在日常生活和学习过程中出现的问题,进而作出相应的指导。另一方面,开展丰富多彩的心理健活动,鼓励学生积极参与到项目活动中,组织情景剧表演、角色扮演、情景问答等活动,创新活动的方式和方法。在心理健康课程中让学生了解他人,了解自己,增强个人的社交能力,排解内心的孤独。

### (四) 加强心理咨询,强化心理疏导

学校可以设立心理咨询室对隔代教育学生开展心理咨询,了解学生的想法,帮助他们解决实际问题。心理咨询指导教师应从学生入学的第一课开始,引导学生尽快适应校园生活,有针对性地心理有问题的学生开展心理咨询。咨询的方式可以丰富多样,包括电话咨询、上门咨询、新建咨询、网络咨询等。在考试前后,学生容易产生问题,教师可以根据个别心理问题突出的学生进行辅导,帮助他们分析问题出现的原因,正确看待成败,提高学生的自我认知能力。除此之外,教师还应将一些心理调节的技巧传授给学生,告知学生合理发泄情绪,让学生学会转移注意力。

### (五) 丰富课外活动,促进学生发展

首先,学校应加强与家庭之间的合作与交流,深入关注青少年的心理健康情况,定期组织开展家长会、家庭教育讲座、培训会等方式,向他们传授科学的教育理念和方法,进而使祖辈家长能够更好地对学生引导。开展心理健康教育活动,有助于营造良好的家校共育氛围。不仅如此,教师应获取学生父母的联系方式,让学生父母抽出时间与学沟通,关心他们的日常生活和学习,通过电话、视频、定期回家等方式,让学生感受到来自父母的关爱。教师应让父母在沟通中给予学生更多的尊重,倾听学生的意见和观点,进而构建良好的亲子关系。

其次,协同课外资源,在实践教学中开展心理健康教育,积极整合校内校外的两种资源,促进学生的身心健康发展。在学校教学中,第二课堂是开展心理健康教育的重要方式,教师可以组织开展各类心理健康实践教学活,让学生在实践中强化理解和感受,进而实现全面发展。

最后,统筹社会教育资源,为隔代教育提供更多的帮助和支持。比如,社区可以开展相关的讲座和培训,帮助祖辈家长了解当前的教育理念和观点。学校可以加强与家庭之间的联系,进而为隔代教育提供更多的支持。

## 三、结语

综上所述,隔代教育是当前社会发展背景下的一种特殊教育模式,这种模式对学生心理韧性的塑造具有双重的影响。一方面,祖辈的深厚情感、丰富经验和传统价值观的传授能够为青少年提供坚实的支持,也有助于他们在面对挑战时形成坚韧不拔的良好品质。另一方面,祖辈教育存在沟通问题、溺爱问题,这些问题并不利于青少年提高个人的心理韧性。青少年自身需要适应隔代教育的特点,学会在祖辈的关爱和引导中独立成长,提高自己的心理韧性,为未来的学习和发展打下牢固的基础。

### 参考文献:

- [1] 郭姍, 鄢超云. 基于隔代教育优化的社区学习共同体的建设理路 [J]. 职教论坛, 2022, 38 (04): 89-95.
- [2] 卢富荣, 宋煜静, 刘路培, 等. 隔代教育对孙辈和祖辈的影响: 双刃剑效应 [J]. 心理科学进展, 2020, 28 (10): 1733-1741.
- [3] 李娟. 共生视域下隔代教育的透视与思考 [J]. 教育教学论坛, 2019 (23): 218-220.
- [4] 毕扬, 黄贵英. 隔代教育在家庭教育中的利弊探讨 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (05): 29-31.