

# 学龄前儿童家庭语言规划研究

刘 耘

(昆明医科大学国际教育学院, 云南昆明 650500)

摘要: 随着时代发展, 社会变得更为多元化, 学龄前儿童家庭语言规划工作应得到进一步关注。家庭是儿童学习语言的第一课堂, 其语言环境会对儿童的语言能力发展产生非常深远的影响。鉴于此, 本文将针对学龄前儿童家庭语言规划展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 学龄前儿童; 家庭语言; 规划

## 一、学龄前儿童家庭语言规划的意义

### (一) 奠定坚实的语言基础

学龄前是儿童发展自身语言能力的关键时期, 这一阶段的语言规划能够帮助他们形成更强的语言能力。家长是儿童接触语言的第一任老师, 对学龄前儿童家庭语言规划极为重要。通过引入合理的学龄前儿童家庭语言规划, 能够帮助儿童打下坚实的语言基础。实际上, 通过开展高质量的学龄前儿童家庭语言规划, 能够让儿童的认知能力、语言综合水平、文化交流能力等得到进一步提升。国外研究表明, 双语或者多语环境下的儿童, 在解决复杂问题、社交能力以及创造力等方面, 均优于单语儿童。从这里可以看出, 开展学龄前儿童家庭语言规划对儿童的未来发展有极大促进作用。

### (二) 促进文化认同与情感交流

通过开展学龄前儿童家庭语言规划, 除了能帮助儿童学会更多语言技能, 还能在这个过程中实现文化的传承与情感交流, 这对他们的未来发展也有极大促进作用。通过开展学龄前儿童家庭语言规划, 能够让儿童对自己所用语言的文化产生更强的认同感, 从而帮助他们形成更高水平的归属感和爱国情怀。此外, 家庭语言也是亲子之间沟通感情的重要工具, 它承载了父母对于儿童的关爱和期望, 能够让儿童在学习语言的过程中感受到家庭的温暖与和谐。随着全球化进程不断深入, 保证本土文化传承变得非常重要。家庭语言规划能够帮助人们更好地进行文化传承, 这对提升儿童的文化认同感有极大促进作用。不仅如此, 通过开展学龄前儿童家庭语言规划, 能够让儿童接触到更多文化元素, 使其在不同的节日、风俗习惯中, 加深对本土文化的理解和认同, 实现儿童与文化的情感交流。

### (三) 提升综合素质与未来竞争力

通过开展学龄前儿童家庭语言规划工作, 能在很大程度上提升儿童的综合素质, 使其具备更强的竞争力。良好的语言规划能够让儿童掌握更多语言, 大幅提升他们的语言表达能力, 这对他们之后展开更高水平学习、生活、工作有极大促进作用。在当前的社会环境下, 儿童的语言能力可以看成是衡量他们综合素质的重要指标。儿童若是能掌握多种语言, 他们获得信息的渠道将得到进一步拓展, 这在信息爆炸的时代有极大促进作用。此外, 儿童若是能掌握多种语言, 将会大幅拓宽他们的视野, 使其能够对国内外信息产生更强的阅读能力, 这对其之后参与国际交流有极大促进作用。随着全球化水平提升, 国际间的竞争变得更为激烈, 很多具备跨文化交流能力的人才逐渐成为宝贵资源, 通过开展学龄前儿童家庭语言规划工作, 能够大幅提升儿童的跨文化交流意识与能力, 这对其未来发展影响深远。

## 二、学龄前儿童家庭语言规划的问题

### (一) 语言环境复杂

在学龄前儿童家庭语言规划中, 存在一定的语言环境复杂的问

题, 这会对儿童的语言能力发展产生很大阻碍作用。在多文化的背景下, 很多家庭的日常交流中可能会采用不同的语言, 比如, 父母双方来自不同地区, 他们的文化背景也存在一定差异, 若是两者都使用自己的母语, 就需要孩子在多变的语言环境中进行切换和适应。这种复杂的语言环境会导致儿童学习语言遇到巨大挑战, 他们可能需要花费更多的时间和精力掌握对应的语言以及表达方式。同时, 过于复杂的语言环境可能会导致儿童在学习语言的过程中出现混淆的情况, 从而导致他们在之后的语言表达中流畅度、准确性出现问题。

### (二) 家长语言态度不科学

在学龄前儿童家庭语言规划中, 家长的语言态度和教育意识会对儿童的语言能力发展产生很大影响。部分家长并没有对学龄前儿童家庭语言规划提起重视, 他们认为孩子学习语言就应该随波逐流, 不需要家长进行过多干涉。这样虽能让儿童掌握语言, 但是对于他们的语言能力提升并无益处。家长过于放任的态度也会对学龄前儿童家庭语言规划工作的开展产生很大负面影响。若是家长能够积极参与到儿童学习语言的过程中, 将会为儿童提供更丰富、多样的交流机会, 还能拉近孩子与家长的距离, 这对儿童的语言能力发展有极大促进作用。若是家长语言态度不够科学, 将会在无形中阻碍儿童综合语言能力的进一步提升与发展。

### (三) 经济因素造成影响

学龄前儿童家庭语言规划还会在一定程度上受到家庭经济因素的影响。研究表明, 经济水平高的家庭通常能够为孩子提供更优质的语言学习资源, 比如丰富的音像资料、图书以及语言辅助学习软件等, 甚至一些家长还会给孩子请一些专门的语言辅导教师。在这些丰富资源的帮助下, 儿童的语言能力将会得到进一步发展。但是, 部分家庭的经济水平较为有限, 家长能够为孩子提供的语言支持数量较少, 通常只能提供一些简单的画报等, 这些很难满足儿童学习语言的需求。这种经济因素的差异也会对学龄前儿童家庭语言规划工作产生影响, 甚至会对孩子的未来教育、工作等产生阻碍作用。

## 三、学龄前儿童家庭语言规划策略

### (一) 树立科学认知, 展开合理规划

为提升学龄前儿童家庭语言规划效果, 家长应树立一个更科学认知, 明确语言发展对于儿童成长的意义和价值。实际上, 语言不单单是儿童表达、理解世界的工具, 还是他们形成良好思维的途径。语言环境对儿童的词汇储备、语言应用能力会产生极为深远的影响。为此, 家长应认识到, 科学的学龄前儿童家庭语言规划除了能提升孩子的语言能力, 还能对他们的潜能进行深入挖掘。在展开学龄前儿童家庭语言规划时, 家长可以结合儿童的实际情况, 制定一个更为科学、合理的规划方案。家长应了解儿童的语言规律、发音特点等, 这样才能为之后工作的开展打下坚实基础。

为了进一步提升家庭语言规划的效果,家长可以尝试为儿童创设一个多语言环境。这并不意味着要让儿童同时学习多种语言,而是要在家庭生活中融入不同语言的元素,如播放不同语言的歌曲、观看多语言动画片等,以拓宽儿童的语言视野和感知能力。此外,家长还可以主动咨询儿童语言方面的专家或加入相关的社群,听取专业人士的建议和经验分享,为家庭语言规划提供更丰富的理论支持和实际操作指导。随着互联网技术的飞速发展,家长还可以充分利用网络资源来丰富家庭语言教育的内容和形式。比如,在网络上查询和阅读语言教育相关的文献、书籍和案例研究,了解最新的语言教学理念和方法;通过在线课程或应用程序学习如何更好地与儿童进行语言互动和交流;甚至可以参与在线的家长论坛或社区,与其他家长分享经验、交流心得,共同促进儿童的语言发展。

#### (二) 创设丰富的语言环境

为提升学龄前儿童家庭语言规划效果,家长应重视对丰富语言环境的建设,这样能为儿童的未来语言发展提供极大助力。学龄前儿童的语言输入除了能对他们未来语言能力的强弱产生影响,还会对他们的认知习惯、社交能力等产生促进作用。为此,家长应结合家庭情况,创造一个充满科学语言刺激的环境,这样方可让儿童的语言天赋更好地释放。为此,家长可以从日常生活入手,将语言教育融入到孩子的实际生活场景中。此外,阅读也是提升儿童语言能力的重要路径之一。家长可以结合儿童的实际年龄、学习特点等,为他们选择合适的绘本资源、故事书等。在阅读活动中,家长可以尝试模拟不同角色的声音、动作,这样能让故事变得更为生动、有趣,从而更有效激发儿童的阅读兴趣。不仅如此,家长还可引导儿童复述故事的内容,鼓励他们结合自己的理解对故事展开创编,这样除了能深化儿童对故事的理解,还能促使他们的想象力、创造力得到进一步发展。

若是家庭条件较好,可以为儿童构建一个国际化的语言学习环境。家长可以结合实际情况,购买一些国外的绘本、音像资料等,这样能够让儿童更好地学习语言。此外,家长还可结合实际情况让儿童参与一些国外的线上交流活动,让他们与一些外国小朋友进行视频通话,以此提升他们的文化交流能力。这样的学龄前儿童家庭语言规划能够有效拓宽儿童的知识储备、语言能力,对他们的未来发展有极大促进作用。

#### (三) 注重语言资源的均衡分配

语言资源的分配会对儿童的语言能力发展产生很大影响。每个孩子的语言能力各不相同,他们的兴趣爱好、学习能力也存在一定差异。为此,在展开学龄前儿童家庭语言规划时,家长应对孩子做好观察工作,了解孩子的特点,这样才能保证语言规划的合理性、科学性。例如,一些儿童喜欢小动物,家长在开展学龄前儿童家庭语言规划时,可以将一些和动物有关的故事引入交流中,以此更好地激发儿童沟通兴趣。对于一些喜欢音乐的儿童,家长可以将一些儿歌、童谣等引入沟通中,以此帮助他们掌握更多词汇。通过此方式展开学龄前儿童语言能力培养,能够让教育资源更符合儿童的兴趣点,还能大幅提升儿童的语言学习动力。

在分配语言资源时,家长应对语言能力相对较弱的儿童提起重视。部分儿童可能由于身体、心理等因素,导致其在语言学习上遇到困难,家长应给予他们更多关心和爱护,主动和他们展开交流,鼓励他们表达自己的想法和感受。在日常对话中,家长可以通过语言游戏、讲故事等方式,帮助儿童积累更多词汇,以此提升他们的语言表达能力、理解能力。此外,家长还可寻求语言教育专家、学者的帮助,为孩子制定一个更为科学的语言干预计划,

提升他们的语言能力。

部分儿童的语言能力较强,家长也应给予他们充足的关注和支持。这些孩子一般对语言学习充满热情,对于语言有较强的探索欲望,家长可以结合孩子的兴趣与他们展开深入讨论和交流,这样能引导他们展开更深入思考。此外,家长还可为儿童提供更优质视听资源,让他们能够在快乐的氛围中拓展语言储备,巩固所学知识,激发他们的创造力、想象力,为其后续发展打下坚实基础。

#### (四) 充分利用数字化资源

随着时代发展,我国的互联网技术得到了进一步提升,它在很多方面对人们的生活产生了深远影响,也为学龄前儿童家庭语言教育领域注入了新的活力。通过将互联网技术、数字化资源引入儿童语言教育中,能够大幅提升儿童语言学习效果。在学龄前这一语言发展的关键时期,家长的角色极为重要。在传统的家庭语言教育中,虽能帮助儿童掌握一定的语言知识,但是在新时期背景下,传统的语言教育模式已经很难满足儿童的语言发展需求。为此,家长应尝试将更多数字化资源应用到儿童语言教育中,这样方可促使儿童获得更长远发展。

结合丰富的数字化资源,家长可以为儿童制定一个更为合理、科学的语言学习方案。例如,针对英语这一语言的学习,家长可以为儿童在网络上下载一些英语动画片。这些英语动画除了制作精美、情节生动,还融入了丰富的词汇,语言表达也非常地道,能够在无形中促使儿童形成良好的英语语感,这也为他们之后学习英语课程知识打下了坚实基础。此外,互联网技术能够为儿童提供一个更优质的交流平台,家长可以结合实际情况为儿童提供一些在线聊天工具,让他们能够与其他国家的同龄人实时交流,这种跨文化交流能够更有效地激发儿童的语言学习兴趣,使其在实践中形成更强的语言沟通能力。不仅如此,通过组织儿童和不同文化背景下的人展开交流,能够进一步拓宽儿童的视野,帮助他们积累更丰富的词汇储备,这也是他们语言能力发展的重要促进力量。对于有条件的家庭来说,家长可以为儿童报名参加一些线上语言类课程,这些课程通常是由一些语言教育经验丰富的教师开办,其内容也涵盖了听说读写各个层面,能够对儿童的语言素养展开更系统培养。此外,课程本身也具有较强的趣味性、互动性,这也能有效激发儿童的语言学习兴趣和主动性。

#### 四、总结

综上所述,为进一步提升学龄前儿童家庭语言水平,我们可以从树立科学认知,展开合理规划;创设丰富的语言环境;注重语言资源的均衡分配;充分利用数字化资源等层面入手分析,以此在无形中促使学龄前儿童家庭语言水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 杨帆, 张义宾, 周兢. 中国家庭母亲语言输入特征及其与儿童语言发展的关系 [J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 57(03): 68-76.
- [2] 苏尚锋. 关注儿童成长中的语言圈层现象, 重视家庭语言教育 [J]. 语言战略研究, 2023, 8(01): 10-11.
- [3] 贾红霞, 李宇明. 中国家庭结构与儿童语言发展 [J]. 汉语学报, 2022(03): 78-89.
- [4] 梁嘉睿. 河北蔚县学龄前儿童家庭语言规划研究 [D]. 新疆师范大学, 2023.