

# 中职护生临床实习管理方法探讨

张莉

(广东黄埔卫生职业技术学校, 广东 广州 510720)

**摘要:** 近些年, 随着护理行业快速发展, 临床实习在中职护生培养中所扮演的角色越来越重要。为了确保中职护生在临床实习中能够充分掌握专业知识和技能, 提高其临床实践能力, 探索中职护生临床实习管理方法显得尤为重要。对此, 本文首先分析中职护生临床实习现状, 进而提出中职护生临床实习管理方法, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词:** 中职护生; 临床实习; 管理方法

在当前社会背景下, 中职护生的临床实习不仅是理论知识与实践技能相结合的重要桥梁, 更是他们未来职业生涯的起点。然而, 由于多种因素的影响, 如基础理论仍需夯实、自主学习仍需增强、技能操作机会仍需丰富等, 中职护生的临床实习效果往往难以达到预期。因此, 为了有效提高临床实习管理质量, 中职学校、带教教师全面探讨中职护生临床实习管理方法, 由此为提高实习质量、促进学生全面发展奠定坚实基础。

## 一、中职护生临床实习现状

### (一) 基础理论仍需夯实

在临床实习中, 中职护生虽已接受两年多理论知识讲解, 然而他们在临床实习回忆所学理论知识的时候, 发现自己难以准确且完整地回答理论基础知识, 甚至个别学生会产生认知混乱。另外, 教师在运用视频教学、教学查房、病例讨论等方式传授相关知识时, 发现学生很难灵活运用理论知识准确解答相关问题。

### (二) 自主学习仍需增强

学生缺乏主观能动性, 带教教师不能很好地调动他们的积极性, 致使其很难进入良性学习状态之中, 从而大大降低临床实习效率。为了避免学生遗忘所讲解内容、临床技能, 带教教师需要通过座谈会、个人访谈等进行临床实习教学, 发现多数学生均是机械性识记相关内容, 很难发掘与领悟这些知识背后所蕴含的深层含义。这种机械学习方法不仅会耗费学生大量时间, 他们的主动探索欲望不够强烈, 难以做到学以致用。

### (三) 技能操作机会仍需丰富

在理论与临床实习教学中, 护生不仅能学会各种基础性护理技巧, 也能掌握护理操作流程, 但是容易忽视一些关键性细节, 导致他们的护理操作不够娴熟, 甚至个别环节不够规范。另外, 患者有着比较强的自我保护意识, 再加之护患关系比较紧张, 患者与家属对护生不是很信任。此外, 在医院内部由于进修、参与

规培的人比较多, 而医学资源相对有限, 导致护生实操机会比较少, 这显然不利于提升他们临床实操技能。

## 二、中职护生临床实习管理方法

### (一) 加强岗前教育, 提高护生基本素养

首先, 介绍临床实习环境。医院不仅承载着救死扶伤的使命, 其空间设计也蕴含着丰富的人文关怀。护理部应指派经验丰富的带教教师, 亲自带领护生们穿梭于医院的各个角落, 从门诊大厅、急诊室、病房再到医疗设备区, 值得注意的是在实地参观带教教师应该辅以相应讲解, 使护生对医院布局、环境以及各科室功能产生初步而直观的认识, 为后续临床实习打下坚实的基础。然后, 注重开展医德医风教育。在临床实习中护理技能虽然很重要, 但医德医风是衡量护生是否合格的重要指标。对此, 带教教师应该组织临床实习前座谈会, 在会上向护生们讲解医院各项规章制度、行为规范等, 并通过生动案例分析和深刻理论阐述, 促使护生对“以病人为中心”这一服务理念有更为深刻的理解, 并将其内化为自身的职业道德。同时, 带教教师通过介绍身边优秀事迹, 如, 抗击疫情期间护士实际行动诠释了护理工作的重要性和崇高性, 由此激活护生对护理事业的热爱与敬畏之情。最后, 合理制定临床实习计划。带教教师应该根据临床实习大纲相关要求, 结合医院实际情况, 科学安排护理实习时间, 确保护生可以更为全面、系统地掌握知识和技能。另外, 在分配实习科室时, 带教教师应充分考虑护生专业方向、学习基础等, 确保所有护生均能得到相应发展。此外, 带教教师应严格按照实习计划完成带教、评价等工作, 并灵活运用多元教学方式, 进行临床实习管理, 促使护生主动联系已掌握的理论知识解决实际问题, 进而持续提升他们的综合素养。

### (二) 灵活利用社交平台, 及时掌握学生动态

首先, 在互联网高速发展的当今, 带教教师应该灵活利用QQ、微信等社交平台, 组建班级交流群, 交流群不仅是信息传递

的桥梁,也是情感交流的纽带。在群组内容带教教师与学生可以做到一对一沟通,不管是指出临床实践问题、答疑解惑,还是安抚情绪、关心生活等均可以做到及时且有效。同时,针对临床实践中的共性问题,带教教师可以通过群公告分享临床实践要求、注意事项及重要通知,由此保障信息传递实现全覆盖、无遗漏。其次,带教教师运用社交平台进行线上交流,不仅可以突破时间、空间的制约,拉近带教教师与学生之间的距离,而且频繁互动交流也能增强护生的团结协作精神,进而形成了良好的临床实习氛围。另外,带教教师还可以利用社交平台了解学生的实习情况,以此全面掌握学生在实习过程中遇到的困难和问题,并给予相应帮助与支持,保障他们能够有序开展临床实习活动。此外,临床带教教师也要做好人文关怀。节假日带教教师应该向护生发送问候信息,表达对他们的关心与挂念,这样,可以使护生切实感受带教教师所给予的温暖与关怀,从而增进师生之间的感情,并持续增强护生职业认同感。

### (三) 密切联系各实习点,全面了解学生表现

在临床实习中,因为护生实践场所相对分散,带教教师很难完全掌握护生的临床实习效果。所以,专业教师要加强与临床实习点之间的联系效果,主动与实习医院的带教教师沟通交流,充分掌握护生在临床实习中的真实情况,并为及时发现问题,进行针对性临床指导打下了良好的基础。护理专业教师应该将临床实习管理、监督工作等重点告知各个实习点的带教教师,通过定期交流更为全面地掌握护生的真实情况,而且在实践中遇到的问题得到及时解决。例如,针对某位护生在临床实习中表现出的无故迟到早退、旷课等坏习惯,临床实习点的带教教师将情况及时反映给专业教师,专业教师则要利用QQ、微信等社交平台与学生沟通,了解到这位同学对较长的工作时间、忙碌的护士日常工作感觉不适应,从而产生一定的负面情绪。掌握具体原因后,专业教师应该给予他们比较好的指导和鼓舞,使该名生逐渐地从忙碌临床实习中找到快乐所在,并获得比较强的成就感,以努力的工作态度、娴熟的技术和对病人无微不至的人文关怀受到带教教师、患者的一致好评。同时,专业教师还应定期前往各实习点进行实地考察,与护生面对面交流,了解他们在实习中的困惑和收获。通过实地观察,教师可以更直观地评估护生的临床技能、沟通能力和团队协作精神,为后续的教学改进提供有力依据。

### (四) 重视临床实习后期,从严要求学生

首先,加强对护生临床技能的培训与考核。临床带教教师通

过模拟真实临床场景,让学生反复练习各项护理操作,直至达到熟练程度。同时,定期组织技能考核,检验学生的学习成果,对于表现不佳的学生进行个别辅导,确保每位学生都能达到临床实习的基本要求。其次,注重培养学生的沟通能力和团队协作能力。护理工作需要与患者及其家属进行频繁的沟通交流,因此,临床带教教师需要在实习过程中引导学生学会倾听、表达和理解患者需求。同时,通过团队合作项目,让学生体验团队合作的重要性,学会在团队中发挥自己的长处,共同解决问题。此外,还应加强对护生职业道德和法律法规的教育。护理工作直接关系到患者的生命安全和健康,因此,临床带教教师需要让学生深刻认识到自己肩负的责任和使命,时刻保持高度的责任心和敬业精神。带教教师也可以通过案例分析和法律法规学习,让学生了解护理工作中可能遇到的法律问题和风险,学会依法执业、规范操作。最后,建立健全的实习管理制度和评价体系。通过制定详细的实习计划、实习手册和实习评价标准等文件,规范实习过程和管理要求。建立导师制度,为每位学生配备具有丰富临床经验和教学经验的带教教师进行全程指导。在实习结束后,进行全面、客观地评价和反馈,帮助学生总结经验教训、明确未来发展方向。

### 三、总结

临床实习是护理专业学生将理论知识与实践操作相结合的重要阶段,其效果直接影响到学生的专业素养和未来的职业发展。因此,带教教师应从多个方面入手,全面提升临床实习的质量。如,加强岗前教育,提高护生基本素养;灵活利用社交平台,及时掌握学生动态;密切联系各实习点,全面了解学生表现;重视临床实习后期,从严要求学生等方法。这样,可以全面提升临床实习的质量,培养出更多优秀的护理人才,进而为医疗卫生事业的发展贡献更多的力量。

### 参考文献:

- [1] 何云飞,王舜,邓晓燕,等. 中职护生临床实习生的心理问题现状及影响因素分析[J]. 心理月刊, 2023, 18(20): 86-88+95.
- [2] 于海英. 中职学校护生临床实习管理现状分析及建议[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(15): 92-93.
- [3] 黄立娜. 中职护理专业学生临床实习管理现状及对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.