

新时期下中职学校班主任管理艺术

马 萍

(鲁中高级技工学校, 山东 滨州 256299)

摘要: 中职教育在我国教育体系中占据着重要地位, 每年都会为社会输送很多优秀的专业技术人才, 对社会的发展做出了重要贡献。而在中职教育中, 班主任管理工作的开展不但可以让班级变得井井有条, 还可以有效促进学生正确价值观念的形成和素养能力的提高, 具有重要意义。对此, 本文首先分析了新时期下中职学校班主任管理工作的难点, 而后从了解学生, 置身于班级管理; 换位思考, 与学生平等沟通; 重视反思和反馈, 共同进步; 民主协商, 让学生自主管理; 四个方面阐述了中职学校班主任的管理艺术, 旨在更好地助力学生健康发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 中职学校; 班主任; 管理艺术

作为各类专业人才培养教育基地, 中职学校肩负着培养高素质技能型劳动人才的重要教育重任。如今, 随着我国社会经济的不断发展, 中职教育的重要性越来越明显。班主任作为班级的第一责任人, 同时也是学生在学校中最亲近、接触最多的人, 其身上的教管重任自然也越来越大。而如何做好班级管理工作, 值得每位班主任认真思考和研究。

一、新时期下中职学校班主任管理工作的难点

中职学校班主任在管理学生时, 需要面对各式各样的学生。对于这些学生而言, 他们每个人都是一个独立的个体, 而且其生长经历、生活经验、学习积累等都存在一定不同, 这使得他们表现出不同的个性特点。因此, 中职班主任在进行管理工作时, 如何统筹学生特点, 如何通过一定的管理艺术掌握每个学生的个性, 加强对学生个人的管理, 而后再找到学生群体的共性并逐渐将管理面扩大, 以实现班级全体学生的有效管理, 便成为中职学校班主任管理工作的一大难点。

二、新时期下中职学校班主任的管理艺术

(一) 了解学生, 置身于班级管理

世界上没有两片完全相同的树叶, 因此, 班主任对学生的教育与管理自然也不能千人一面, 而是要“因材施教”。因此, 中职班主任在对学生进行管理时, 首要任务就是要将自己置身于班级管理当中, 对尽可能多地了解班内学生, 然后再根据每个学生的实际情况采用不同的方式对其进行教育与管理。

首先要了解学生的过去, 即: 学生的经历和家庭。每个人的思想和行为一般都会与他们的经历和家庭有关系, 因此, 班主任对学生的教育与管理有必要在充分了解其教育经历、家庭成员的基础上进行(包括学生家长的文化水平、职业及其对孩子的期望等等)。这样做, 可以帮助班主任根据学生的个人信息对其画一

个初步的画像, 有助于后续地针对性教育与管理提供方向。其中, 班主任还可以及时与家长沟通, 取得家庭方面的教育支持, 并将学生的问题以及每次与学生家长的沟通话题记录下来。其次要了解学生的现在, 即: 学生的兴趣、喜好、知心朋友、理想愿望等。为进一步保证班级管理的有效性, 班主任除了要了解学生的过去以外, 还要了解学生的现在, 并从积极正向的一面对学生的未来做出预设, 然后再对学生进行教育与管理。这样做, 不但可以帮助学生正视自己、悦纳自己并重塑信心, 有利于促使他们积极做自己心中那个优秀的自己, 还可以有效拉近师生之间的距离, 有利于为班主任管理工作的开展提供保障。最后要了解学生的未来, 即: 学生的思想动态变化。时代在变化, 学生的思想和认知也在随之改变。尤其是对中职生而言, 他们的价值观念还未定型。这个时候, 班主任要充分发挥自身的引领作用, 加强对其思想价值观念的教育与引导, 积极转变自身的教管理念、思想观念和教管方式, 如此才能更好满足新时期下中职生的发展需求。例如, 班主任可以通过网络调查问卷等方式了解学生的思想发展动态, 及时发现问题并解决, 从而最大限度地为学生未来发展保驾护航。

(二) 换位思考, 与学生平等沟通

在新时期背景下, 中职学校班主任对学生的管理不应只局限于维持教学秩序方面, 而是还要让学生在情感、技能等方面获得同步性发展, 从而将学生培养成为文化水平达标且道德素质过硬的高素质技能人才。而若想要实现这一目标, 班主任必须要帮助学生深入了解开展班级管理活动的目的, 只有这样才能让他们从思想上真正认可并接受班级管理, 才不会让学生对班主任的管理产生抵触等心理。然而, 从目前来看, 部分中职班主任的管理策略“不得其法”。换言之, 其实就是指班主任在管理学生时, 常常打着“为学生好”的旗号, 用自身的权威和严格的管理制度去

约束学生的行为。显然,这样的管理并不能让学生真正理解班主任的管理目的,甚至可能会让学生感到这是班主任在“耀武扬威”,从而产生抵触、逆反等心理。对此,班主任必须要学会换位思考,学会站在学生的角度思考问题,与他们平等沟通和交流,从而借此来让学生从意识层面上逐渐理解班主任的良苦用心。

例如,对中职生而言,他们正处于青春期、叛逆期,而且受“青春文学”“校园文学”等文化体系的影响,出现早恋问题的学生不在少数。即便很多学校和班主任已经明令禁止,但这种现象依然普遍存在。在传统的班级管理中,班主任大多都是以说教的形式对学生进行教育和指导,实际的管理效果并不明显,甚至还可能会适得其反,让学生与自己对着干。对此,班主任可以尝试与学生进行平等对话,通过与学生沟通和交流,指导学生认真思考早恋问题。比如,班主任可以以朋友的身份与学生谈心,了解学生对早恋的看法,并站在学生的角度看待相关问题,然后再对其进行针对性地循序引导,从而使其逐渐改正自身行为,以实现对学生的有效教管。

(三) 重视反思和反馈,共同进步

在传统的班级管理中,班主任的管理工作一般都是“单向性”的,具体表现为:班主任“发号施令”,单方面地对学生的不良行为、不当行为等进行教育和引导,但对自身的错误或管理中的不足未能及时改进,从而导致整体的管理效果不理想。因此,在新时期背景下,班主任应重视自我反思和学生反馈,从而实现师生的共同进步。

首先,班主任可以主动反思自己的不足,并让学生对自身的教管行为、教管方法等做出评价,了解学生的真实想法,从而借此来进一步提升自己在学生心中的威望,最终达到提升教管质量的目的。其次,班主任可以充分利用课间、班会等时间,多与学生沟通交流,为学生的未来从业、就业等指点迷津,确定合理的教管计划,从而通过生活化的日常交流让学生逐渐在思想和情感上接受班主任的教育与管理。最后,班主任可以充分发挥互联网的优势,借助互联网平台与学生进行实时互动,建立互动反馈机制。一方面,班主任可以针对学生的思想动态发展情况进行及时教育和指导。另一方面,学生可以在互联网平台上提出一些自己的班级管理优化意见,为学生提供反馈通道,借此来强化学生在班级管理中的主体地位并为班主任后续优化班级管理方案提供依据。当然,班主任自身也要重视自我反思,正视自己的不足,敢于自我检讨,从而通过班主任示范来带动学生自我反思、自我改正和自我约束,使其积极主动地配合班主任的管理工作,以实现师生

的共同进步。

(四) 民主协商,让学生自主管理

班级管理活动的开展需要师生共同配合才能更高效、更高质。因此,在新时期背景下,中职班主任应积极转变传统的管理方式,大胆放手,鼓励学生积极参与班级管理,让学生通过自主管理来帮助班主任减轻工作量,从而让班级管理效果事半功倍。

首先,班主任要积极构建和谐、平等、民主的师生关系,借此激发并强化学生的主体意识。例如,班主任可以与学生共同制定班级目标、班级规章制度,一起讨论班级各项事务的管理方法和奖惩条例,民主选择班干部,共同制定班干部的部分职责等,从而让学生切实感受到“班级是我家,管理靠大家”的教管理念。其次,班主任要积极打造一支优秀的班干部队伍。在民主选完班干部以后,班主任要对“第一次”担任班干部的学生进行耐心地工作指导,帮助他们树立班级威信并传授给他们一定的管理技巧,帮助他们进一步明确自己的管理职责。等到班干部有了一定实践经验以后,班干部体系逐渐得以完善,班主任可以尝试大胆放手让他们进行自主管理,并定期召开班干部例会,对表现优秀的班干部加以表扬,从而逐渐形成良好的班风学风。最后,班主任要科学制定班级法规,坚持依“法”治班,由自己和班干部打头阵,做好带领和示范,不搞特殊化,遇到新问题不断对班级法规加以完善,从而切实保证各项班级管理工作能够落实到位。

三、结束语

总之,相较于普通学校的学生,中职生叛逆心理更明显,而且自制力普遍偏低,管理难度更大。所以,中职学校班主任对学生的管理往往需要花费更多时间和精力,这是一项烦琐、长期且漫长的过程,不能一蹴而就。在管理实践中,班主任要根据实际情况采用恰当的管理艺术方法,如此才能更好地助力学生健康成长、全面发展。

参考文献:

- [1] 祁探梅. 中职学校班主任班级管理方法管见 [J]. 青海教育, 2023 (11): 32.
- [2] 王倩莹. 浅谈立德树人理念在中职学校班主任管理工作中的渗透 [J]. 新智慧, 2023 (32): 68-70.
- [3] 张雷. 爱心浇灌 理性开导——浅议中职学校班主任管理的艺术 [J]. 试题与研究, 2023 (01): 127-129.
- [4] 季晚霞, 邱炼. 浅议中职学校班主任管理的艺术 [J]. 安徽教育科研, 2022 (12): 101-103.