

产教融合下技工院校计算机专业“岗课赛证”融通育人模式研究

陈玉和

(梧州市轻工技工学校, 广西梧州 543000)

摘要: 技工院校计算机专业建设中, 教师需要结合《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》的相关要求, 以产教融合为理论指导构建“岗课赛证”融通育人模式, 为职业教育发展注入新动力。本文首先分析产教融合与“岗课赛证”融通育人的内涵, 而后从产教融合出发探讨“岗课赛证”融通育人模式在技工院校计算机专业的应用作用, 最后结合笔者实践经验提出可行的实践路径, 旨在为计算机专业人才培养工作的开展提供借鉴。

关键词: 产教融合; 技工院校; 计算机专业; “岗课赛证”融通; 育人模式

加快职业教育发展, 为企业培养符合需求的高质量人才, 是技工院校的重要任务, 也是建设人才强国的重要举措。在职业教育改革不断推进, 产教融合逐步深入的背景下, “岗课赛证”融通育人模式应运而生, 并迅速地在技工院校计算机专业推广开来, 促进了计算机专业人才培养质量的进一步提升。教师应从产教融合出发, 加强对技工院校计算机专业“岗课赛证”融通育人模式的实践与研究, 从而加强学生对专业知识与技能的学习, 提升他们的专业能力与就业优势。

一、产教融合与“岗课赛证”融通育人的内涵

(一) 产教融合内涵

产教融合要求教育领域与产业协同发展, 是衔接两者的重要教育理念, 能够促进教育链、人才链与创新链、产业链的整合, 形成融入企业、行业优质教育资源的系统, 为人才培养活动注入新活力。在产教融合中, “产”特指包括企业在内的一切能够促进经济与社会发展的经济活动, “教”特指覆盖所有从事教育的个体、部门的教育活动。教师在进行人才培养的过程中进行产教融合, 构建出产与教协同发展的新模式, 可以突出职业教育特色, 增强人才培养活动与实际工作岗位的衔接性, 使产与教之间相互促进。在计算机技术与各个领域进行深度融合, 企业发展对技术技能型计算机专业人才培养需求逐渐提升的背景下, 教师要重视产教融合, 强化“产”与“教”之间的相互作用, 促进技工院校教育人才培养优势的充分发挥。

(二) “岗课赛证”融通育人

“岗课赛证”融合是以强化学生职业能力为核心, 将课程、证书、大赛项目、企业岗位进行衔接, 构建出统一系统的一种先进教育思想与人才培养模式, 能够促进理论知识教学与学生实践活动的融合。在“岗课赛证”融通育人中, “岗”主要指工作岗位, 要求在育人活动中强调教学内容与岗位实际需求的一致性。“课”主要指课程, 要求在育人活动中指向学生就业需求优化课程安排, 使学生更顺利地适应岗位工作环境。“赛”主要指职业技能大赛, 要求在育人活动中重视职业技能大赛元素的融入。教师通过职业技能大赛元素的融入, 能够营造良好的竞争氛围, 提升学生参加专业知识学习、技能训练的积极性。“证”主要指计算机等级证书与1+X等级证书, 要求学生在获得毕业证书的基础上, 结合岗位需求考取计算机等级证书与职业资格证书, 提升自身专业能力与综合素质。

二、产教融合下“岗课赛证”融通育人模式在技工院校计算机专业的应有作用

技工院校教育作为职业教育体系的重要组成部分, 比普通学

历教育更加注重与工作岗位的衔接性, 可以在调节技术技能型计算机人才供需平衡方面发挥重要作用。培养计算机专业人才培养过程中, 教师应关注专业课程教学与行业发展需求的一致性, 帮助学生掌握胜任相关岗位的技术与知识。教师从产教融合出发进行计算机专业的教学模式创新, 加强“岗课赛证”融通理论的应用, 具有以下多个方面的重要作用。首先, 这能够提升计算机人才培养质量, 满足企业对优秀计算机人才的需求。近年来, 信息技术的快速发展, 企业对优秀计算机人才的需求显著增长。该育人模式注重专业课程教学与对应工作岗位之间的相互融通, 要求教师针对相关工作岗位培养合格的计算机人才, 能够有效满足企业对计算机人才的需求。其次, 这能够优化教学模式, 促进学生各方面职业素养提升, 帮助学生更顺利地适应计算机相关的工作岗位。在“岗课赛证”融通育人模式下, 学生能够在学习计算机专业课程、参与技能大赛的过程中了解计算机岗位工作环境, 掌握相关岗位所要求的专业知识与技能。最后, 这能够推进技工院校教育的改革与高质量发展。“岗课赛证”融通是《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》对技工院校教育发展提出的具体要求, 也是技工院校教育提升服务区域经济发展能力的关键举措。教师通过该育人模式, 能够将教学与产业转型升级需求、企业用人需求进行紧密结合, 推动产与教融合方式创新、融合层次深化, 使技工院校教育获得高质量发展。

三、产教融合下技工院校计算机专业“岗课赛证”融通育人模式应用路径

(一) 以岗定课, 深化产教融合

教师针对构建计算机专业建设需求, 引入“岗课赛证”融通育人模式时, 深入调研计算机相关工作岗位对从业人员知识基础、专业技能的要求, 结合调研结果进行课程内容与教学计划重构, 从而确保整个课程体系与计算机岗位的吻合性, 将产教融合融合真正落到实处。教师通过这样的方式对技工院校计算机专业课程内容进行适当增加或者删减, 实现工程体系的进一步优化, 能够加大计算机专业教学改革力度, 提升教学活动与学生职业能力发展规律、计算机岗位人才需求的一致性。比如, 针对技工院校计算机专业涉及的大数据开发、软件开发、Web前端开发、移动应用开发等课程, 教师针对相关岗位的技能要求, 对现有课程内容体系进行分析与整合, 帮助学生掌握与实际岗位相匹配的专业知识与技能。以Web前端课程为例, 教师要结合计算机岗位的技能要求将“HTML5+CSS3网页设计与制作”“JavaScript前端开发”等内容融入课程, 提升教学内容与岗位任职要求的一致性, 从而培养出具备优秀计算机工作岗位胜任能力的技术技能型人才。同

时,教师还需要注重与企业之间的合作,通过合作企业获得关于相关工作岗位的更多信息,进而了解相关工作岗位所要求的技能标准,并以此为依据对学生技能水平提出要求,进一步深化产教融合层次。

(二)以课为本,促进岗课对接

课程体系建设和技术技能型计算机人才培养中处于核心地位,是决定产教融合效果、人才培养质量的关键因素。构建“岗课赛证”融通育人模式时,教师聚焦于课程进行教学创新,为产教融合提供所需的载体。教师在“以课为本”原则下,构建与实际工作岗位相融通的计算机专业课程体系,实现岗课对接,能够显著提升人才培养质量。进行计算机专业人才培养过程中,教师可以通过广泛的跟踪调研了解本专业的往届毕业生主要从事哪些工作,以及相关岗位对毕业生职业素养提出了哪些要求,而后针对性优化课程设置。比如,通过跟踪调研发现本专业的很多往届毕业生选择从事网页设计与制作工作,教师则可以结合不同企业对该岗位任职要求,加强网页设计与制作的相关课程教学,对学生职业素养进行针对性培养,促使他们在求学阶段掌握与岗位需求相匹配知识与技能。此外,针对相关岗位对从业人员实践能力的要求,教师还需要提升实训教学在网页设计与制作课程中的比例。通过开展实训教学,教师一方面可以锻炼学生在网页设计与制作方面的基本技能,促进他们对课程内容的学习与掌握,比如JavaScript、CSS、HTML、网页优化、网站建设等方面技术与技能;另一方面可以加强学生对相关岗位对计算机人才的能力要求,使其主动调整自身能力结构,更好地适应市场需求。

(三)以赛促学,提升专业技能

以赛促学,是提高学生专业技能的重要途径。教师通过组织学生参与职业技能大赛,能够有效锻炼他们的专业技能,提升他们的职业素养,增强他们的学习兴趣与信心。基于产教融合构建计算机专业“岗课赛证”融通育人模式时,教师要与企业共同组织职业技能大赛,通过以赛促学的方式,加强对学生专业技能的培养。教师通过技能大赛元素在学生学习活动中的融入,能够推进课程建设,强化校企合作,发挥产教融合优势,为学生学习专业技能、了解相关岗位的技能要求创造更多机会。比如,结合“HTML5+CSS3 网页设计与制作”课程教学进度,教师可以牵头与企业合作,共同组织职业技能大赛。而且,组织学生进行实训活动的过程中,教师还可以将技能大赛评分细则作为项目评价标准,对学生作品的创意、技术含量、质量,以及学生的团队协作能力进行评价。项目评价结果能够为学生了解自身学习进度,提升网页设计与制作的基本技能,锻炼适应相关工作岗位所需的团队协作能力提供依据。

(四)以赛促教,扩大比赛影响范围

随着教育改革的推进,技工院校教师对“岗课赛证”融通的重视程度逐渐提升。但是,技能大赛的影响范围仍然较小,只有参与大赛的学生受益较大。这种情况下,技能大赛对教学实际影响是有限的,“岗课赛证”融通育人优势未能得到充分发挥。为了提升“岗课赛证”融通育人实效,促进技能大赛作用的充分发挥,教师要重视以赛促教,进一步扩大比赛的影响范围,让更多的学生从中受益。比如,针对技工院校计算机专业课程特点,教师可以将日常教学活动与职业技能大赛进行融合,弥补传统人才培养模式存在的不足,提升计算机专业课程教学的生动性、趣味性、实践性。具体而言,教师可以将比赛内容与规则借鉴到日常的计算机专业教学活动中,营造出积极的竞争氛围,从而让学生在比

赛中学习、在学习中比赛。这种以赛促教的教学方式,能够促使学生主动调整学习状态,挖掘自身学习潜力,提升计算机专业技能水平。同时,教师还可以将比赛任务作为项目式教学的实践任务引入课程,促使学生在按照比赛标准完成学习任务的过程中深化知识理解层次、提升技能熟练程度。

(五)以证为标,促进课证内容融通

证书是衡量学生计算机专业知识运用水平的重要标准,所以教师在构建“岗课赛证”融通育人模式时要把证书内容作为课程内容构建标准,实现“课”与“证”在内容方面的相互融通。通过这种“以证为标”的育人模式构建方法,衔接证书的考试内容与本专业的课程内容,引导学生按照一定的标准学习计算机专业知识、锻炼计算机专业技能,能够帮助其为未来就业打下坚实的基础。比如,UI设计师是与界面设计职业技能证书、计算机技术与软件专业技术资格证书相对应的岗位,教师可以鼓励有意从事UI设计师职业的学生考取这些证书,并针对这些学生的证书获取需求设计辅导课程。教师为这些学生设计针对性课程,帮助他们掌握考试的重点与难点,能够促使他们顺利通过考试,获得所需的证书。此外,教师还可以了解本专业学生在证书考取方面的主要需求,结合这方面调研结果将相应证书的考试内容合理融入日常教学活动,让学生在学习专业课程的过程中了解考试标准和内容,并对自身专业能力进行针对性培养。这要求教师在对学生考证需求进行调研的基础上,梳理证书的考试内容以及标准,并将其融入教学设计,以提高学生考证通过率。尤其针对技工院校生理论知识基础薄弱的特点,教师要重视理论与实践相结合,引导学生结合考试内容多做题、多实践,在理论与实践相结合的学习活动中提升知识、能力水平。如此,既能够提升学生的考试通过率,又可以强化学生的就业竞争力,使其实现高质量就业。

四、结语

综上所述,为了加快职业教育发展,推进人才强国建设,教师需要结合《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》的相关要求,指向产教融合构建、运用“岗课赛证”融通育人模式。具体到人才培养工作实践上,教师可以通过以岗定课、以课为本、以赛促学、以赛促教、以证为标等不同措施加强“岗课赛证”融通育人模式应用,深化产教融合层次,从而加强学生对专业知识与技能的学习。

参考文献:

- [1] 陈国升,陈燕,戴永群.“以升学为导向”的中职计算机网络技术专业课程改革探究[J].电脑与信息技术,2023,31(06):125-128.
- [2] 李静.基于产教融合的计算机课程教学实践[J].电子技术,2023,52(06):114-115.
- [3] 柳明.计算机PS课程中的产教融合教学模式分析[J].集成电路应用,2023,40(06):210-211.
- [4] 魏先勇.基于“岗课赛证”融通的高职计算机专业课程体系建设探究[J].商丘职业技术学院学报,2023,22(02):92-96.
- [5] 李朝.试论计算机专业1+X教学模式的改革与实践[J].天津职业院校联合学报,2023,25(04):70-74.
- [6] 蒋文荣.基于“校企合作、产教融合”背景下计算机人才培养之新教学模式研究[J].中国新通信,2023,25(01):137-140.
- [7] 高荣莉,肖文君,唐重.产教融合背景下中职计算机专业课程体系改革研究[J].职业,2022(09):42-44.