

让教育的旅途成为一道靓丽的风景

——班级常规管理中融入情感教育的策略

蒋明红 徐 帅

(杭州萧山技师学院, 浙江 杭州 311200)

摘要: 班主任是学校教育的核心, 学生是学校教育教学活动的主体。每一位学生的家庭环境、性格都不一样, 正如世界上没有完全相同的两片树叶一样, 就连双胞胎也是有差别的。班主任在班级常规管理的过程中, 首先要接纳每一位学生的不一样, 做好家校沟通, 让学校和家庭形成合力, 才能最大效果的发挥教育的作用。其次, 班级常规管理是一件细水长流的事情, 融入情感教育的三件法宝——用爱、用心、用情, 一定能让孩子感觉到温暖, 当孩子接纳我们, 能向我们说出心声时, 教育的功效就会悄然而至。同时利用微班会的形式, 直击班级常规管理过程中的异常状况, 随时发现, 随时干预, 见效迅速。

关键词: 家校共育; 情感教育; 微班会

教育部关于印发《中小学班主任工作规定》的通知中, 第一章总则中第二条指出: 班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者, 是中小学生健康成长的引领者, 班主任要努力成为中小学生的人生导师。唐代韩愈《师说》中提到: 师者, 所以传道受业解惑也。当代的教育形式越来越多变, 学生出现的问题五花八门, 作为一名班主任, 我们先要坚守好自己的岗位, 不断学习, 提升自我能力和修养, 更要与时俱进, 掌握处理复杂情况的方法。有时我会思考, 作为育人者, 我们的责任是什么? 《教育是慢的艺术》一书中提到: 每一个生命都有自己成长的周期, 作为班主任, 掌握三件法宝——用爱、用心、用情, 默默陪伴学生成长, 终会守得云开见月明。

一、用爱 架起沟通桥梁

教育是一场逐渐变美的修行。我们学生在初中出现了成绩下滑、偏科、厌学等, 逐渐丧失了学习兴趣。来到技师学院, 这里同样要面对学习基础课和专业课的压力, 首先我们要接纳他们目前的基础水平, 平时多鼓励他们, 让他们感觉到有老师陪伴, 他们会越来越好。其次, 与任课老师沟通, 采用灵活的教学方法, 多辅导答疑, 让学生顺利迈进各学科的学习门槛。

班主任除了鼓励学生树立学习目标, 还有一件重要的事情就是关心他们的生活。我班里有一个学生家住的特别远, 乘公交车上学需要两小时, 家长特别希望学生住校, 而学生却不肯住校。我了解了一下原因: 学生说自己的睡眠质量不好, 在学校总是睡不好觉, 担心第二天影响上课。于是, 我打电话给家长了解情况, 家长首先肯定情况属实, 但是没有学生描述的那么严重。家长考虑到家远(家访过确实属实), 如果天冷了, 担心学生起不来, 会迟到。总之, 家长和学生双方都有自己的担心和想法, 作为班主任要考虑到双方的情绪和原因, 通过耐心的沟通, 做通了学生的工作, 让学生先适应一下住校的生活, 住宿前期每周三晚让学生请假回家休息, 让他逐渐过渡到完全住校。另外, 寝室里的其他同学也需要沟通, 对于睡眠质量不好的学生, 希望他们互相体谅,

尽量不要吵闹。接下来我会定期询问学生的住宿情况, 多关心他, 我也会从寝室其他同学那里了解该生适应的情况, 综合多种因素考量, 帮助学生顺利入住。

二、用心 唤醒生命自觉

(一) 提供多级平台, 塑造卓越生存力

技师学院的学生主要以学习技能为主, 除了平时的实操课, 还有很多竞赛小组可以提供给学有余力的同学, 因此, 平时我会细心观察同学们的特点以及学习能力, 把他们推荐到适合的竞赛小组去。我班推选了出7名学生, 分别去了《工业4.0》《工业机器人》《机械零件装配》三个项目。

(二) 利用班团活动, 唤醒生命自觉

班团课是班主任德育工作的重要抓手, 能够对学生进行有效教育引领、规范日常行为习惯, 也是彰显班主任教育智慧和个性教育主张的有效载体。为了保护学生个体尊严, 起到广泛的教育意义, 班团活动会面向全体解决个别性的问题。比如晚自习纪律差, 讲话的同学很多, 班主任不能只批评一个或者几个同学, 需要开设一堂关于校规校纪的班团课来解决这个团体性的问题。在这节班团课上, 班主任可以让学生扮演违规的场景, 让全班同学去指出问题所在, 然后引导全班同学遵守校规校纪。班主任也可以采用微班会的形式, 微班会就是借助一些事件或者热点视频的素材, 解决当前班级里出现的一些问题。比如刚开学同学们学习状态不佳, 学习目标不明确, 班主任可以跟同学们谈谈刚刚结束的2024年的夏季奥运会里精彩的比赛项目, 用运动员努力拼搏、刻苦训练, 最终取得优异成绩的实例来激励学生们。同时引导他们制定本学期的学习目标, 并定期提醒他们检查和反思, 如果目标实现, 给予口头或者物质表扬。如果没有实现, 讨论问题出在哪里, 重新修订目标, 再出发。

(三) 尊重个体差异, 静待生命花开

每一个生命的花期都是不一样的, 班主任希望个个学生都优秀的目标是不现实的。首先, 班主任应放平心态, 然后, 观察每

一位学生的表现,碰到问题用常规方法先去解决,不行,调整方法再试。总之,办法总比问题多,育人的过程不能着急,冰冻三尺非一日之寒,一个问题的出现可能是长时间积累导致的,关键是去找问题的症结在哪里,用耐心去陪伴学生成长,只要他们今天比昨天进步了,就可以肯定他们。举个例子,一天早读我发现班里一名通校生迟到了,立即联系家长,家长说起来晚了,可能还在路上。铃响后该同学进来了,我先让他参加早读,等一会再跟他聊。结果早读课上他不停地打瞌睡,提醒几次都没有用,索性我把他请到了办公室里。询问了一下才知道,他昨晚睡不着,就一直刷手机,越刷手机越睡不着,结果早起迟了,现在很困。我提议让他要不回家休息,要不上课不能睡觉。该学生选择坚持上课,可想而知今天他的听课效率是不高的。中午我又找到该生跟他聊一下,晚上按时睡觉的问题,并约法三章。最后协商一致的意见是,他以后每晚10点把手机交给家长,躺在床上等待睡着,如果睡不着也不碰手机。

三、用情 陪伴自由成长

(一)从小事中培养好习惯

我始终相信,教育是培养植物,我们的目的不是让每一株植物都开花,而是让每一株植物按照自己的生长特点生长,长成最独特的一道风景。

班里有一个女生,家访时她妈妈对她的评价不高,可能是妈妈恨铁不成钢,要求太高了吧!新学期开始,当她坐到班级教室里后,我就耐心的观察她,并且试探性的把一些工作交给她,譬如整理讲台、书架等,没想到这个女生整理得很好。每当经过她的座位,我发现她的小东西特别多,弄得座位周围很乱,我就给她找一些小纸袋,让她把零散的东西放进去,并提醒她保持整洁。慢慢地,这个女生的卫生习惯好了很多,责任心也增强了不少。

(二)使用正面语言教育学生

教育学生最有效的语言是什么?使用正面语言。著名教育家陶行知先生当校长的时候,有一天看到一位男生正准备用砖头砸另一名同学,陶先生立即制止,并叫他下午两点到校长办公室去……

每当出现恨铁不成钢的时候,我经常想起陶行知先生五颗糖的教育故事,用他的教育智慧提醒自己:好言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。当下的学生,正值青春期,本来就很冲动,如果作为班主任的我们还不冷静,事态就会变得很被动。于是我的策略就是,给他们出谋划策。

我所在的学校,有住校生和通校生两种情况。住校生因为家远必须上晚自习;通校生家近,可以回家上晚自习。班里有一个通校生回家后自觉性很差,总是控制不了偷偷玩手机,如果家长说的太多,索性就把房门一锁,家长很头疼,于是家长希望孩子上完晚自习再回家。怎样找一个合适的理由让学生能够心甘情愿

的上晚自习呢?

首先,跟他聊上晚自习的好处。比如一个晚自习三节课,两小时十分钟,加上课间休息二十分钟,其实不到两小时。但是我们的作业基本上可以写完了,如果有剩余时间,可以预习和复习,效率高的同学,基本上晚上回家十点前可以睡觉了。而你这个时间如果用来玩手机,长此以往成绩肯定会退步,家长也会非常生气。接下来我需要找一个他的优点,不断放大,放大到有些事情非他不可的地步。然后跟他说,如果你能在晚自习下课后负责班级的卫生管理和桌椅摆放工作,那你的能力就太强了!

其次,和他一起计划晚自习的时间,并提供一些参考书或者优秀的学习笔记,帮他在学习上树立目标,有所进步。

最后,每天早自习前了解前一晚的情况,给他更多正面的肯定。

(三)身先士卒,永远和学生在一起

每当班级出现一些扣分问题的时候,我会第一时间召开班会或者微班会,把问题抛出去给大家,问问大家问题出现在哪里,接下来怎么解决。如果反复出现,我就率先垂范,告诉他们只要肯改变,就一定可以成功。例如:宿舍里学生们的被子叠不好,我就会早上很早到宿舍去查看,碰到被子真的叠不好的同学,耐心教他们叠被子。如果发现卫生间打扫不干净,我就换上拖鞋,亲自示范。一段时间后,培养的宿舍管理干部就可以独当一面了,班集体也逐渐步入正轨。

人人都喜欢美丽的东西。面对同一束玫瑰花,有人看到了美丽的花朵,有人则看到了尖锐的刺。世界需要用一颗善良的心灵去欣赏,而不是用忙碌的眼睛去观看,因为生活中如果缺少了欣赏,就缺少了乐趣和幸福。欣赏别人是一种尊重,被别人欣赏是一种承认,无人欣赏或许一种不幸和悲哀。

在跟学生一路同行的旅途上,我会让欣赏的阳光洒遍每一个学生。有的学生会因为成绩进步得到欣赏,有的学生会因为劳动积极得到欣赏,有的学生甚至因为行为习惯得到欣赏,总之在我的眼里,每一个学生都具有独特性,他们只要认认真真对待每一天、每件事、每个人,和他们自己的昨天去对比,有进步就会得到欣赏。希望我的学生们在被欣赏的磁场里,变得更可爱、更自信。

参考文献:

- [1] 陈宇.从合格班主任到优秀班主任[M].中国人民大学出版社,2019.
- [2] 周彬.“双减政策”助力学校高质量发展的期待与可能[J].人民教育,2021(19):33-35.
- [3] 梅洪建.做一个不再瞎忙的班主任[M].福建教育出版社,2022.
- [4] 张伟,汪永智.新时代魅力中职班主任专业素养提升指导教程[M].高等教育出版社,2019.