

# 让教育的旅途成为一道靓丽的风景

## ——班级常规管理中融入情感教育的策略

蒋明红 徐 帅

(杭州萧山技师学院, 浙江 杭州 311200)

摘要: 班主任是学校教育的核心, 学生是学校教育教学活动的主体。每一位学生的家庭环境、性格都不一样, 正如世界上没有完全相同的两片树叶一样, 就连双胞胎也是有差别的。班主任在班级常规管理的过程中, 首先要接纳每一位学生的不一样, 做好家校沟通, 让学校和家庭形成合力, 才能最大效果的发挥教育的作用。其次, 班级常规管理是一件细水长流的事情, 融入情感教育的三件法宝——用爱、用心、用情, 一定能让孩子感觉到温暖, 当孩子接纳我们, 能向我们说出心声时, 教育的功效就会悄然而至。同时利用微班会的形式, 直击班级常规管理过程中的异常状况, 随时发现, 随时干预, 见效迅速。

关键词: 家校共育; 情感教育; 微班会

教育部关于印发《中小学班主任工作规定》的通知中, 第一章总则中第二条指出: 班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者, 是中小学生健康成长的引领者, 班主任要努力成为中小学生的人生导师。唐代韩愈《师说》中提到: 师者, 所以传道受业解惑也。当代的教育形式越来越多变, 学生出现的问题五花八门, 作为一名班主任, 我们先要坚守好自己的岗位, 不断学习, 提升自我能力和修养, 更要与时俱进, 掌握处理复杂情况的方法。有时我会思考, 作为育人者, 我们的责任是什么? 《教育是慢的艺术》一书中提到: 每一个生命都有自己成长的周期, 作为班主任, 掌握三件法宝——用爱、用心、用情, 默默陪伴学生成长, 终会守得云开见月明。

### 一、用爱 架起沟通桥梁

教育是一场逐渐变美的修行。我们学生在初中出现了成绩下滑、偏科、厌学等, 逐渐丧失了学习兴趣。来到技师学院, 这里同样要面对学习基础课和专业课的压力, 首先我们要接纳他们目前的基础水平, 平时多鼓励他们, 让他们感觉到有老师陪伴, 他们会越来越好。其次, 与任课老师沟通, 采用灵活的教学方法, 多辅导答疑, 让学生顺利迈进各学科的学习门槛。

班主任除了鼓励学生树立学习目标, 还有一件重要的事情就是关心他们的生活。我班里有一个学生家住的特别远, 乘公交车上学需要两小时, 家长特别希望学生住校, 而学生却不肯住校。我了解了一下原因: 学生说自己的睡眠质量不好, 在学校总是睡不好觉, 担心第二天影响上课。于是, 我打电话给家长了解情况, 家长首先肯定情况属实, 但是没有学生描述的那么严重。家长考虑到家远(家访过确实属实), 如果天冷了, 担心学生起不来, 会迟到。总之, 家长和学生双方都有自己的担心和想法, 作为班主任要考虑到双方的情绪和原因, 通过耐心的沟通, 做通了学生的工作, 让学生先适应一下住校的生活, 住宿前期每周三晚让学生请假回家休息, 让他逐渐过渡到完全住校。另外, 寝室里的其他同学也需要沟通, 对于睡眠质量不好的学生, 希望他们互相体谅,

尽量不要吵闹。接下来我会定期询问学生的住宿情况, 多关心他, 我也会从寝室其他同学那里了解该生适应的情况, 综合多种因素考量, 帮助学生顺利入住。

### 二、用心 唤醒生命自觉

#### (一) 提供多级平台, 塑造卓越生存力

技师学院的学生主要以学习技能为主, 除了平时的实操课, 还有很多竞赛小组可以提供给学有余力的同学, 因此, 平时我会细心观察同学们的特点以及学习能力, 把他们推荐到适合的竞赛小组去。我班推选了出7名学生, 分别去了《工业4.0》《工业机器人》《机械零件装配》三个项目。

#### (二) 利用班团活动, 唤醒生命自觉

班团课是班主任德育工作的重要抓手, 能够对学生进行有效教育引领、规范日常行为习惯, 也是彰显班主任教育智慧和个性教育主张的有效载体。为了保护学生个体尊严, 起到广泛的教育意义, 班团活动会面向全体解决个别性的问题。比如晚自习纪律差, 讲话的同学很多, 班主任不能只批评一个或者几个同学, 需要开设一堂关于校规校纪的班团课来解决这个团体性的问题。在这节班团课上, 班主任可以让学生扮演违规的场景, 让全班同学去指出问题所在, 然后引导全班同学遵守校规校纪。班主任也可以采用微班会的形式, 微班会就是借助一些事件或者热点视频的素材, 解决当前班级里出现的一些问题。比如刚开学同学们学习状态不佳, 学习目标不明确, 班主任可以跟同学们谈谈刚刚结束的2024年的夏季奥运会里精彩的比赛项目, 用运动员努力拼搏、刻苦训练, 最终取得优异成绩的实例来激励学生们。同时引导他们制定本学期的学习目标, 并定期提醒他们检查和反思, 如果目标实现, 给予口头或者物质表扬。如果没有实现, 讨论问题出在哪里, 重新修订目标, 再出发。

#### (三) 尊重个体差异, 静待生命花开

每一个生命的花期都是不一样的, 班主任希望个个学生都优秀的目标是不现实的。首先, 班主任应放平心态, 然后, 观察每

一位学生的表现,碰到问题用常规方法先去解决,不行,调整方法再试。总之,办法总比问题多,育人的过程不能着急,冰冻三尺非一日之寒,一个问题的出现可能是长时间积累导致的,关键是去找问题的症结在哪里,用耐心去陪伴学生成长,只要他们今天比昨天进步了,就可以肯定他们。举个例子,一天早读我发现班里一名通校生迟到了,立即联系家长,家长说起来晚了,可能还在路上。铃响后该同学进来了,我先让他参加早读,等一会再跟他聊。结果早读课上他不停地打瞌睡,提醒几次都没有用,索性我把他请到了办公室里。询问了一下才知道,他昨晚睡不着,就一直刷手机,越刷手机越睡不着,结果早起迟了,现在很困。我提议让他要不回家休息,要不上课不能睡觉。该学生选择坚持上课,可想而知今天他的听课效率是不高的。中午我又找到该生跟他聊一下,晚上按时睡觉的问题,并约法三章。最后协商一致的意见是,他以后每晚10点把手机交给家长,躺在床上等待睡着,如果睡不着也不碰手机。

### 三、用情 陪伴自由成长

#### (一)从小事中培养好习惯

我始终相信,教育是培养植物,我们的目的不是让每一株植物都开花,而是让每一株植物按照自己的生长特点生长,长成最独特的一道风景。

班里有一个女生,家访时她妈妈对她的评价不高,可能是妈妈恨铁不成钢,要求太高了吧!新学期开始,当她坐到班级教室里后,我就耐心的观察她,并且试探性的把一些工作交给她,譬如整理讲台、书架等,没想到这个女生整理得很好。每当经过她的座位,我发现她的小东西特别多,弄得座位周围很乱,我就给她找一些小纸袋,让她把零散的东西放进去,并提醒她保持整洁。慢慢地,这个女生的卫生习惯好了很多,责任心也增强了不少。

#### (二)使用正面语言教育学生

教育学生最有效的语言是什么?使用正面语言。著名教育家陶行知先生当校长的时候,有一天看到一位男生正准备用砖头砸另一名同学,陶先生立即制止,并叫他下午两点到校长办公室去……

每当出现恨铁不成钢的时候,我经常想起陶行知先生五颗糖的教育故事,用他的教育智慧提醒自己:好言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。当下的学生,正值青春期,本来就很冲动,如果作为班主任的我们还不冷静,事态就会变得很被动。于是我的策略就是,给他们出谋划策。

我所在的学校,有住校生和通校生两种情况。住校生因为家远必须上晚自习;通校生家近,可以回家上晚自习。班里有一个通校生回家后自觉性很差,总是控制不了偷偷玩手机,如果家长说的太多,索性就把房门一锁,家长很头疼,于是家长希望孩子上完晚自习再回家。怎样找一个合适的理由让学生能够心甘情愿

的上晚自习呢?

首先,跟他聊上晚自习的好处。比如一个晚自习三节课,两小时十分钟,加上课间休息二十分钟,其实不到两小时。但是我们的作业基本上可以写完了,如果有剩余时间,可以预习和复习,效率高的同学,基本上晚上回家十点前可以睡觉了。而你这个时间如果用来玩手机,长此以往成绩肯定会退步,家长也会非常生气。接下来我需要找一个他的优点,不断放大,放大到有些事情非他不可的地步。然后跟他说,如果你能在晚自习下课后负责班级的卫生管理和桌椅摆放工作,那你的能力就太强了!

其次,和他一起计划晚自习的时间,并提供一些参考书或者优秀的学习笔记,帮他在学习上树立目标,有所进步。

最后,每天早自习前了解前一晚的情况,给他更多正面的肯定。

#### (三)身先士卒,永远和学生在一起

每当班级出现一些扣分问题的时候,我会第一时间召开班会或者微班会,把问题抛出去给大家,问问大家问题出现在哪里,接下来怎么解决。如果反复出现,我就率先垂范,告诉他们只要肯改变,就一定可以成功。例如:宿舍里学生们的被子叠不好,我就会早上很早到宿舍去查看,碰到被子真的叠不好的同学,耐心教他们叠被子。如果发现卫生间打扫不干净,我就换上拖鞋,亲自示范。一段时间后,培养的宿舍管理干部就可以独当一面了,班集体也逐渐步入正轨。

人人都喜欢美丽的东西。面对同一束玫瑰花,有人看到了美丽的花朵,有人则看到了尖锐的刺。世界需要用一颗善良的心灵去欣赏,而不是用忙碌的眼睛去观看,因为生活中如果缺少了欣赏,就缺少了乐趣和幸福。欣赏别人是一种尊重,被别人欣赏是一种承认,无人欣赏或许一种不幸和悲哀。

在跟学生一路同行的旅途上,我会让欣赏的阳光洒遍每一个学生。有的学生会因为成绩进步得到欣赏,有的学生会因为劳动积极得到欣赏,有的学生甚至因为行为习惯得到欣赏,总之在我的眼里,每一个学生都具有独特性,他们只要认认真真对待每一天、每件事、每个人,和他们自己的昨天去对比,有进步就会得到欣赏。希望我的学生们在被欣赏的磁场里,变得更可爱、更自信。

#### 参考文献:

- [1] 陈宇.从合格班主任到优秀班主任[M].中国人民大学出版社,2019.
- [2] 周彬.“双减政策”助力学校高质量发展的期待与可能[J].人民教育,2021(19):33-35.
- [3] 梅洪建.做一个不再瞎忙的班主任[M].福建教育出版社,2022.
- [4] 张伟,汪永智.新时代魅力中职班主任专业素养提升指导教程[M].高等教育出版社,2019.