

核心素养导向下中职语文高效课堂构建分析

闫小燕

(内蒙古包头机械工业职业学校, 内蒙古 包头 014060)

摘要: 随着教育改革的不断推进, 学生核心素养的培养已经成为中职教育教学工作的又一个重要目标。中职语文核心素养包括思维发展与提升、文化传承与理解、语言建构与运用、审美鉴赏与创造等四个方面, 通过中职语文高效课堂的构建, 能够进一步加快学生核心素养完善的进度, 促使他们早日成人成才。本文分析了核心素养导向下构建中职语文高效课堂的意义, 并从三个方面对中职语文高效课堂构建路径进行了初步探究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 核心素养; 中职语文; 高效课堂; 构建策略

中职语文在中职学生成人成才过程中具有不可忽视的价值。首先, 语文作为基础学科, 能够锻炼中职人才的语言、文字能力, 一定程度上能够拓宽他们的就业渠道; 其次, 语文教学中的文学作品蕴含着丰富的人文精神和价值观念, 能够培养中职人才的职业道德和社会责任感; 最后, 语文课程还能够强化中职人才的创新思维和问题解决能力, 提高他们应对将来工作和生活中的各种挑战。

一、核心素养导向下构建中职语文高效课堂的意义

(一) 有助于提升学生的综合水平

中职学校作为职业人才培养的摇篮, 学生的专业水平、技能水准是衡量中职学校整体实力的重要标准。但是, 为了学生能够全面发展, 中职学校不仅开设了专业课程, 还开设了语文、数学、英语等基础文化课程, 通过两种课程的结合, 学生的专业技能和思维认知都能够得到快速发展。不过, 部分教师在教学中存在“轻文重技”的问题, 以语文学科为例, 个别教师不重视学生语言表达、文字理解等能力的培养, 只是简单的照本宣科, 长此以往, 必然会导致学生发展失衡。而在核心素养引导下, 构建高效语文课堂, 不仅可以打开教师思路, 促使其创新教学方法和活动, 还可以激发中职学生的学习语文的兴趣和主动性。

(二) 有利于促进学生的职业发展

构建核心素养导向下的中职语文高效课堂, 对于中职学生的职业发展有着积极的促进作用。教师通过将核心素养和中职语文课堂相结合, 能够大大提升中职学生的专业技能, 强化他们的职业道德, 帮助学生养成敬业、负责、诚信的职业态度。同时, 在核心素养指导下, 学生的团队合作意识、沟通交流能力都可以得到稳步提高, 从而为学生将来步入新的团体打下了牢固的基础, 让他们在面对职业中的挑战时, 能够做到灵活应变, 不断提升自身价值。

在当今竞争激烈的就业市场中, 语文素养也逐渐成为求职者脱颖而出的关键因素之一。在语文高效课堂中, 教师能够针对不同专业的学生, 提供与职业相关的语文教学内容, 从而加深专业课程和文化课程的联系。例如, 在教授计算机平面设计专业的学生时, 语文教师可以着重培养他们的创意文案撰写和表达能力, 安排一些专业相关的学习任务, 如构思吸引人的广告语、简洁明了的产品描述等。通过这种方式, 一方面能够让学生将语文知识巧妙融入到平面设计作品中, 增强作品的表现力和感染力, 提高设计的质量和影响力, 另一方面也可以让学生在实设计工作中深刻认识到语文素养对于平面设计专业的重要性, 从而制定有针对性的语文学习计划, 不断提升自身语文核心素养。

(三) 有益于传统文化的传承和弘扬

在核心素养指引下, 中职语文高效课堂的构建, 能够增强教师的文化意识, 认识到优秀文化传承和弘扬的意义。语文作为文化载体的一种, 其蕴含着丰富的中华优秀传统文化和革命文化, 教师通过对这些文化元素的深挖, 可以让学生在中职语文高效课堂中深入地了解 and 感受这些它们的魅力。例如, 教师带领学生赏析经典文学作品(《诗经》《楚辞》)时, 可以让领略到古人的智慧和情感, 体会到传统文化中饱含的道德取向和价值观念; 教师通过组织学生阅读《狼牙伍壮士》《别了, 我爱的中国》等红色文化篇章, 能够让学生铭记历史, 传承革命精神, 增强民族自豪感和责任感。因此, 在核心素养引导下构建中职语文高效课堂, 既可以丰富学生的精神世界, 发他们传承和弘扬优秀文化的自觉意识, 又可以培养他们的民族自信、文化自信、政治认同感。

二、核心素养导向下构建中职语文高效课堂的有效策略

(一) 优化授课方法, 激发学生兴趣

在以往教学过程中, 教师更加倾向于“满堂灌”的教学模式, 但是, 在这种模式下, 学生的主动性、参与性往往处于一个较低

的状态,并不符合核心素养、新课标改革等现代教育理念的要求。因此,教师应根据授课内容和中职学生的特点,灵活引入多种教学手段,从而满足学生的个性化需求。例如,教师在教授《雨巷》一课时,可以采用情境教学法,创设与课文内容相关的真实情境,让学生身临其境,感受语言文字的魅力。如教师可以利用多媒体设备播放轻柔的音乐,或是展示江南雨巷相关的图片,从而为学生营造出一种朦胧、忧伤的氛围,带领学生一同走入诗人的世界,切身体会和理解诗歌的意境和情感;仍有《雨巷》为例,教师还可以运用任务驱动法,给学生布置具体的学习任务,如“《雨巷》中的‘丁香姑娘’有何象征意义?”“结合时代背景,思考《雨巷》反映了作者怎样的心境和社会现实?”“如果以当下时代为背景,《雨巷》的内容又会是什么样的,并将其写成诗歌”让他们在完成的过程中深化对“雨巷”情感、文字的理解,养成自主探索、合作学习的习惯。

除此之外,多媒体教学法也是一种行之有效的高效课堂教学方法。通过使用多媒体设备,教师可以为学生展示出不一样语文世界,让他们能够以更为直观、直接的方式,从语文课堂中汲取文化营养、道德营养。例如,在讲授戏剧单元时,教师可以安排学生分组改编剧本,并利用多媒体进行场景布置、表演,让他们参与“戏剧事件”中提高对文学作品的理解和表达能力;在讲解《诗经·静女》《归园田居》《短歌行》等古诗词时,教师可以播放相关的动画视频或是微课,帮助学生快速理解诗词的含义和作者的创作背景。

总之,通过这些多样化教学方法在中职语文课堂中应用,教师能够更加轻松地唤醒学生对语文、文学的学习兴趣,增加他们参与课堂活动的频率,从而促使高效语文课堂快速落地。

(二) 结合中职专业,做到因材施教

在中职教育中,不同专业的学生对语文知识的学习需求略有差异,如果教师不能根据这些差异及时调整教学方案,长此以往,学生与语文课堂的距离会越来越远。因此,教师应根据学生的专业特点持续调整教学内容和方向。针对幼儿保育专业的学生,教师的授课重点应侧重于他们儿童故事讲述和沟通交流能力的培养。例如,中职语文教师在教学中,可以创设幼儿教育相关场景,让学生结合幼儿特点,向幼儿讲述有趣的故事、传授知识,或是锻炼他们安抚幼儿情绪的能力;借助多媒体手段,充实教学内容,适度增加富有童趣和教育意义的文学作品,从而让学生在学语文的过程中,还可以获得本专业知识和语言素材的积累,进一步

提高幼儿保育专业学生表达的亲和力和引导力。

通过针对性的语文教学活动,能够有效改善中职学认知,让他们将学习负担变成学习乐趣,并主动参与到语文教学活动中来。同时,在这种教学方式指导下,教师还可以帮助学生发现了自己的优势和潜力,增强自己学习语文、学习专业课程的自信心,最终达到完善核心素养的目的,助力学生在将来的工作岗位上更好地实现自己的人生价值。

(三) 丰富实践活动,提升应用能力

实践活动是将语文理论知识转化为实际语文能力的有效途径之一。首先,丰富的语文实践活动,可以增强学生学习语文的趣味性,改变他们对语文学科的刻板印象。其次,通过开展朗诵比赛、戏剧表演、征文比赛、书法展览等实践活动,一方面可以活跃课堂氛围,拉近学生和语文的距离,另一方面能够有效提升学生的口语表达和沟通能力,让他们能够以更自信的姿态去展示自我。最后,学生定期参与学校组织的社会实践活动,如社区服务、志愿者活动等,可以让他们在与社会的接触中,学会运用语文知识、技能解决实际生活中的问题,提高他们的人际交往能力,从而将课堂与社会生活紧密联系在一起,切实提升语文核心素养。不过,在组织各类实践活动过程中,教师需要积极和专业教师沟通,了解各个专业的教学计划、进度,确保学生在学好专业知识、技能的同时,获得语文核心素养的提升,从而为学生全面发展、步入企业岗位提供有力的支持。

三、结束语

总而言之,核心素养对中职语文高效课堂构建的意义十分深远。但是,中职语文高效课堂的构建并非一帆风顺,需要教师不断更新教育理念,提升自身学科素养,能够在核心素养的指导下,克服中职语文高效课堂构建过程中的重重问题,为中职人才营造出良好的教育环境和氛围。

参考文献:

- [1] 陈海剑.贯彻语文"核心素养",打造中职语文高效课堂——以中职古诗文专题教学为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(5):4.
- [2] 刘启娜.核心素养视域下的高中语文高效课堂[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(9).
- [3] 郑丽娜.核心素养下的高职语文高效课堂导入研究[C]//2023第一届教师教育研究学术论坛论文集.2023.