

技能大赛引领的中职护理专业教学质量提升策略研究

王雪梅

(湖北省潜江市卫生学校, 湖北 潜江 433100)

摘要: 随着我国现代职业教育体系逐步完善, 职业技能大赛成为引领职业教育改革的核心力量, 不仅可以检验学生职业技能, 还可以促进行业标准、岗位技能和课程标准的衔接, 有利于提高职业人才培养质量, 促进职业教育高质量发展。技能大赛引领下的中职护理专业教学, 更加注重临床护理实践能力、职业道德素养, 把技能大赛标准渗透在专业课教学中, 培养学生精益求精、一丝不苟的工匠精神, 深化与医院的合作, 打造专业化教师队伍, 帮助学生在技能大赛中取得好成绩, 从而提高中职护理专业学生就业竞争力和护理专业教学质量。

关键词: 中职护理; 教学质量; 技能大赛; 护理

一、技能大赛对中职护理专业教学质量提升的重要性

(一) 有利于提高学生综合能力

在“健康中国”战略的持续推进和深化中, 国民的健康素养显著提升, 对护理专业的专业性、护理服务质量以及护理人员的职业道德提出了更为严格的标准。这一趋势使得具备综合素质的复合型护理人才在就业市场上炙手可热, 成为众多医疗机构竞相争夺的“抢手货”。为了迎合这一需求, 中职学校必须坚守以技能大赛为导向, 不断优化护理人才的培养模式与护理专业的教学模式。

中职学校应当将技能大赛作为教学改革的重要抓手, 将大赛中的竞赛项目巧妙地融入到日常教学之中, 以此来夯实护理学生的基础知识和护理技能。通过这样的方式, 不仅能够提升学生们的实际操作能力, 还能促进他们的临床思维能力和问题解决能力。更为关键的是, 技能大赛有助于推动中职护理专业教学内容与行业标准的有效衔接, 确保教学内容与时俱进, 满足行业发展的实际需要。此外, 技能大赛还可以有效检验学生们的护理实践技能, 从多个维度评估他们的临床反应能力、沟通协调能力和团队合作精神等综合能力。这些能力的培养并非一朝一夕之功, 而是需要在长期的学习和实践过程中逐渐积累和完善。因此, 技能大赛不仅仅是一场比赛, 它更是一次全面考察和提升学生护理技能的机会。通过这种形式, 学生们能够在激烈竞争中成长为既有理论知识又有实践技能的高质量护理人才, 为他们将来的就业道路打下坚实的基础。中职学校通过将技能大赛作为教育教学的重要组成部分, 不仅能够提高学生的专业技能, 还能够培养出符合现代医疗服务要求的复合型人才。这种以赛促学、以赛促教的教学方法, 无疑为学生们未来在护理领域的发展奠定了坚实基础, 同时也为我国医疗卫生事业的发展输送了更多优秀的护理精英。

(二) 有利于深化职业教育改革

护理技能大赛不仅是检验中职护理专业学生实际操作能力的一项重要赛事, 它更是推动职业教育改革、提升教育质量的有效手段。通过竞赛这一平台, 可以促使学校和企业更加紧密地合作, 共同培养适应社会需求的护理人才。在这种合作模式下, 学校能够根据技能大赛的标准来制定教学计划和课程内容, 确保教学内容与时俱进, 与行业需求保持同步。此外, 通过参与护理技能大赛, 学生们能够提前掌握到当前护理领域中最先进的技能和知识。他们不仅能在比赛中展示自己的实力, 而且还能在日常学习中不断地自我挑战和提高。这样的教学模式有助于激发学生的学习热情, 使其在未来就业市场上拥有更强的竞争力。技能大赛也为中职学校提供了一个宝贵的机会, 让他们能够以此为契机, 对现有的教学体系进行深度的反思和改进。学校可以结合大赛的要求, 重新审视和优化教学大纲, 调整课程结构, 引入新的教学方法和技术, 从而打造出更为高效、实用的护理专业教学体系。总之, 通过护理技能大赛这一桥梁, 职业教育得以深化改革, 护理专业的教学质量得到显著提升。这种以赛促学、以赛促教的教育模式, 对于培养高素质的护理人才具有深远的意义。随着时间的推移, 我们有理由相信, 这些改革措施将会对中国乃至全球的护理教育产生积极而持久的影响。

(三) 有利于提高护理人才培养质量

近几年来高校持续扩招, 护理专业毕业生数量逐年增长, 无形中增加了中职护理专业学生就业压力。基于此, 技能大赛引领中职护理专业教学改革成为必由之路, 督促学校转变护理人才培养方案, 一方面要深化与医院之间的合作, 邀请资深护士讲解护理技能大赛实操项目标准, 以及相关操作注意事项, 提高学生临床护理技能; 另一方面转变了学生学习理念, 激励他们积极了解

护理技能大赛内容、参照大赛标准要求自己,培养他们爱岗敬业、工匠精神,有利于培养更多德才兼备的护理人才。

二、技能大赛引领的中职护理专业教学质量提升策略

(一) 技能大赛融入护理专业教学中

中职护理专业教师要梳理“以赛促学”教学理念,积极了解技能大赛相关内容,把技能大赛项目和课程知识点紧密衔接起来,为学生讲解护理技能大赛流程、考核细则等,加深学生对技能大赛的了解,激发他们参与技能大赛的积极性。首先,教师可以在《基础护理学》课程教学中融入护理技能大赛理论模块题目,把基础护理知识和大赛题目有机结合,让夯实学生护理基础,让他们逐步掌握技能大赛理论知识,丰富他们专业知识储备。例如教师可以筛选近三年护理技能大赛理论题目,围绕常见疾病诊断与治疗、药物知识和护理伦理等进行讲解,让学生掌握常见疾病临床症状、诊断标准、常见药物服药禁忌等理论知识,并引导他们探究人文关怀和护理之间的关系,进而提高课程教学质量。其次,教师可以参照护理技能大赛实操项目开展实训教学,把大赛实操题目转化为项目化实训案例,参照技能大赛标准制定评价标准,进一步规范学生临床护理操作流程,提高他们护理实操能力。例如教师可以开展静脉输液项目化实训,要求学生准确、规范地完成各项操作,并让他们在规定时间内完成任务,参照技能大赛标准对学生表现打分,指出他们操作中存在的问题,让他们进行针对性训练,从而提高护理专业实训教学质量。

(二) 构建专业化护理专业教师队伍

专业知识扎实、职业技能过硬和职业道德高尚的教师队伍是提高技能大赛培训质量,提高中职护理专业教学质量的有力保证。中职学校要重视护理专业教师队伍建设,组织教师学习技能大赛相关文件、竞赛内容、考核标准和培训内容,明确技能大赛引领下护理专业教学改革方向,优化教学内容,鼓励教师自主练习技能大赛理论和实操题目,提高他们实践能力,督促他们编写护理技能大赛培训资料,提高护理专业教学质量。例如学校要组织护理专业教师培训,组织他们深入医院进行科室轮岗学习,让他们学习各个科室临床护理技能,提高他们实践能力,培养更多“双师型”护理专业教师,为技能大赛实操题目教学奠定良好基础,逐步完善“赛教融合,以赛促教”教学模式。此外,中职学校要积极聘请医院护士担任兼职教师,打造专兼结合的“双导师”教师队伍,让他们参与护理技能大赛培训,便于学生跟随护士学习临床护理技能,提高学生临床护理技能,帮助他们在技能大赛

中取得好成绩。例如护士可以演示技能大赛实操题目操作步骤,讲解护理操作注意事项,强调无菌处理、病人信息核对和标准化操作等知识点,帮助学生尽快掌握护理实操技能,进一步提高护理专业教学质量。

(三) 组织多元化护理专业竞赛活动

中职学校要积极宣传技能大赛,组织丰富多彩的护理技能大赛,营造积极向上的学习氛围,激发学生参与技能大赛培训、报名技能大赛的积极性,加快构建“赛教融合”教学模式,进一步提高护理专业教学有效性。第一,学校要组织校园护理技能大赛,邀请医院联合设置护理技能大赛理论和实操竞赛项目,由护理专业骨干教师、医院优秀护士担任大赛评委,为学生提供展示护理技能的平台,激发他们参赛积极性。校园护理技能大赛可以分为理论考试、技能考核两个板块,对学生专业知识储备、实践技能操作、知识应用能力和团队精神进行全方位考核,检验学生护理专业课学习中存在的问题,科学调整护理专业教学内容、教学方法,进而提高护理专业教学水平。第二,学校还可以设置师生同场比拼活动,让护理专业教师和参赛学生同时比赛,激起学生好胜心,营造积极向上的学习氛围,从而激发学生自主学习积极性。学校要设立最佳个人、最佳团队和最佳临床操作等奖项,给予相关教师、学生奖励,进一步提高校园护理技能大赛质量,培养更多高质量护理人才,实现护理专业教学质量提升和人才培养质量提升的双赢。

三、结语

总之,中职学校要坚持以技能大赛为引领,完善护理专业教学模式、人才培养模式,进一步拓展护理专业教学内容,让学生提前熟悉竞赛内容,从而激发他们参赛积极性,帮助他们在大赛中取得好成绩,提高中职护理专业学生就业竞争力。中职学校要把技能大赛融入护理专业教学中,拓展实训教学内容;构建专业化护理专业教师队伍,邀请医院护士参与教学,帮助学生掌握临床护理技能;组织多元化护理专业竞赛活动,检验护理专业教学效果,及时优化教学方法,全面提高中职护理专业教学质量。

参考文献:

- [1] 李霞莉. 学生标准化病人在中职护理专业实训教学及护理技能大赛中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020 (005): 232-233.
- [2] 刘霖. 提高中职护生技能大赛成绩的几点思考 [J]. 饮食保健, 2018, 005 (006): 112-113.