

# 多模态视角下的大学英语教学模式探究

杨光

(广西民族大学, 广西南宁 530000)

**摘要:** 本文首先介绍了多模态的定义和重要性, 然后分析了多模态教学在改善学生英语学习模式及提升教师英语教学质量方面的作用。随后, 笔者以《新一代大学英语综合教程基础篇2》的第八单元为例, 围绕多模态教学法做了一堂教学设计, 探讨了多模态教学在大学英语教学中的实际应用。最后, 文章再次强调了多模态教学将在大学英语教学中发挥更加重要的作用。

**关键词:** 多模态; 大学英语教学

## 一、概念阐述

### (一) 多模态定义

模态是指人类利用感官能力(包括视觉、听觉、触觉等)与周围世界(包括其他人类、机械设备、物体以及动物等)进行交互和沟通的方式。用单个感官进行互动的叫单模态, 用三个或以上感官进行互动的叫多模态。这些感官交互不仅限于简单的信息接收, 还涉及信息的理解、处理和反馈, 从而构成了我们与外部环境之间复杂而丰富的互动模式。

### (二) 多模态教学

“多模态教学”在教育领域的兴起, 深受新伦敦小组(New London Group)于1996年倡导的“多元读写教学法”(A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures)理念的影响。该教学法核心在于, 通过融合多样化的媒介和表达方式(如音乐、图像、视频等)来激活学生的多重感知能力(听觉、视觉等), 旨在创造一个多维度、沉浸式的学习环境, 从而提升教学过程的趣味性和有效性, 促使学生更全面地理解和掌握知识。

## 二、多模态理念引入大学英语教学的重要性

### (一) 改善学生英语学习模式

#### 1. 激发学习兴趣, 增强学习动力:

在大学英语教学中, 多模态教学通过引入丰富多样的教学资源, 如英语电影片段、英文歌曲、新闻视频、互动图表和图像等, 不仅让学生接触到地道的英语表达, 还能通过视觉、听觉的双重刺激, 极大地激发学生的学习兴趣。这种沉浸式的学习方式使英语学习不再枯燥, 而是充满了趣味性和探索性, 从而促使学生增强学习动力。

#### 2. 满足个性需求, 促进自主学习:

多模态教学通过提供多样化的学习路径和个性化的学习体验, 满足不同学生的学习风格和需求。学生可以根据自己的兴趣和能力选择适合的学习材料和学习方式。培养自主学习能力方面, 多模态教学鼓励学生利用互联网、图书馆、多媒体资源等多种渠道

获取英语学习材料。这种自主学习的方式不仅提升了学生的英语水平, 还培养了他们的独立思考和创新能力。

### (二) 提升教师英语教学质量

#### 1. 优化教学手段

大学英语课堂中, 教师可通过巧妙融合多种模态的教学方法优化教学手段。例如, 在课堂教学中, 教师可利用ppt、短视频、音频等多媒体工具, 将抽象的语法概念、单词释义及文化背景知识以直观、生动的形式展现给学生。另外, 教师也可以引入小组讨论、角色扮演、在线互动平台等互动环节, 鼓励学生积极参与课堂。这种教学方式不仅增强了课堂的互动性, 还让学生在实践中提升听、说、读、写各项技能。

#### 2. 提高教学效率

在大学英语教学中, 多模态教学可通过多重感官的刺激, 提高教师教学效率。例如, 视觉辅助增强学生记忆: 通过图表、图片、动画等视觉元素, 将复杂的知识点以简洁明了的方式呈现出来, 帮助学生快速抓住重点, 加深记忆。再如, 基于多模态话语分析理论, 以英语根缀的词汇教学方法和理念为依托, 构建了以词根词级为核心的教学体系, 实现词汇的多元化教学方式<sup>[1]</sup>(段文奇, 2024)。除此之外, 教师也可以将视觉、听觉、触觉等多种感官结合起来, 利用综合感官促成学生全方位的学习体验。

## 三、基于多模态教学的大学英语教学设计

以《新一代大学英语综合教程基础篇2》Unit 8 iExplore 1 Why all the hard work 为例, 这篇文章的作者先列举了中国人勤奋的例子, 随后分别从社会、国家、企业家三个层面讨论了中国人勤劳背后的原因, 最后总结出中国人民艰苦奋斗的精神值得世界人民的学习。依照产出导向教学法融合混合式教学模式的理念, 笔者采用如下方式设计了一堂课。

### (一) 课前

课前笔者通过学习通 app 发布小组任务和个人任务:

### 1. 小组任务:

预习与讨论: 各小组成员需预先研读课文, 通过小组讨论的形式提炼文章的主旨, 划分文章结构, 并总结各部分大意。随后, 借助外研社自带学习平台 U 校园提供的课文分析视频, 深化理解, 最终小组内达成共识, 明确文章整体框架、分段结构及段落要点。完成后, 将讨论结果上传至学习通任务板块, 以供师生共享与交流。

词汇搜集与整理: 各小组还需收集至少包含 10 个正面描述勤奋的英语词汇或短语, 以及 10 个反映懒惰概念的词汇或短语。在整理过程中, 需注明每个词汇的词性、具体含义, 并提供例句及其解释。为提升效率与准确性, 鼓励学生利用文心一言等智能工具辅助查询。收集完毕后, 整理成文档, 上传至学习通任务区。

### 2. 个人任务:

在个人学习环节, 每位同学需观看 U 校园中的教学视频, 专注于修辞手法——antithesis (对照) 的学习。作为拓展, 每位同学还需额外寻找至少 5 个以“anti-”为前缀的英语单词, 这一过程不仅有助于加深对 antithesis 概念的理解, 也能扩充个人的英语词汇库。完成后, 将所找到的单词及其相关信息发布至学习通任务区, 促进个人学习成果的展示与分享。

在以上的课前任务中, 学生可通过预习讨论中的口头交流(听觉)、课文阅读(视觉)深化理解; 词汇搜集时结合智能工具(技术模态)辅助学习; 个人学习探索中观看视频(视觉+听觉)结合自我探究(认知模态), 全面提升语言综合运用能力与自学能力。

### (二) 课中

1. 学生首先观看一段时长两分钟的视频 In 24 hours, what are happening in China?, 并尝试用一句话总结视频大意。

2. 教师对学生的总结进行点评, 并揭示视频大意: 无论是晨光初照还是夜幕降临, 中国大地上处处可见人们勤勉工作、坚守职责的动人场景。

3. 依托视频内容, 自然引出本单元核心主题“diligence”及本堂课的重点词汇及短语 from dawn to dusk: 从早到晚。随后, 教师展示超星平台上学生预先提交的勤奋与懒惰相关词汇词云, 作为本堂课的词汇预热。

4. 教师介绍本单元的产出任务: 围绕“在你眼中, 中国人为什么如此勤奋”写一篇议论文(130-180 字), 需举出一个具体中国人的实例(古今皆可), 并在文中使用 antithesis 对照手法。

5. 聚焦本单元课文 Why All the Hard Work?, 基于学生的预习成果, 共同回顾文章的主旨、结构划分及各部分要点。

6. 深入课文学习, 通过完成文章框架细节填空练习, 不仅巩

固了课文理解, 还引导学生学习作者如何多层次(社会、国家道德、企业家精神)构建论点, 并体会议论文的严谨逻辑与结构特点。

7. 复习短语“from dawn to dusk”(从早到晚), 并以此为契机, 重温 antithesis 对照手法的定义。鼓励学生在课文中寻找并指出该修辞手法的具体运用实例。

8. 为进一步实践, 引入袁隆平院士研究杂交水稻的故事段落作为拓展, 组织小组讨论, 识别并分享段落中 antithesis 手法的体现。各小组代表汇报后, 教师总结点评。

9. 最后, 鼓励学生将课堂所学的 antithesis 手法融会贯通, 特别是利用好课前准备的勤奋与懒惰词汇及短语, 通过对照方式, 在自己的议论文中生动展现中国人的勤奋精神, 使论述更加鲜明有力。

多模态教学理论在以上的教学步骤中体现为: 通过视频观看(视觉模态)、学生讨论与汇报(口头模态)、超星词云展示(技术模态)、文本阅读与填空(读写模态)等多种方式, 调动了学生的多元感官参与, 增强了教学效果。

### (三) 课后

学生需根据课上讨论的内容, 撰写一篇完整的议论文。要求学生在写作过程中, 不仅要运用课前搜集的勤奋与懒惰相关的词汇和短语, 还要在文章中至少使用一次 antithesis 对照手法。完成后, 将文章上传至批改网平台, 以便教师批改和同学之间相互学习。

## 四、结语

多模态教学为大学英语教学提供了一种新的路径, 它不仅能够丰富教学内容, 还能提高教学的互动性和趣味性。教师应不断探索和创新, 将更多的模态资源和教学策略融入到教学实践中, 在互联网+背景下, 结合了多模态环境的外语教学模式可以成为提高外语教学质量、提升学生外语综合应用能力的有益尝试<sup>[2]</sup>(李正玉, 2024)。同时, 我们也应该关注多模态教学在实际应用中可能遇到的挑战, 如教学资源的整合、教学评价的多元化等, 以确保多模态教学能够更加有效地促进学生的全面发展。

### 参考文献:

[1] 段文奇. 基于多模态话语分析的大学英语词汇教学模式实证研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(03): 109-111.

[2] 李正玉. “互联网+”背景下多模态教学模式在大学英语精读教学中的应用研究[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(01): 88-90.