

# 高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设研究

何芳

(广东工程职业技术学院, 广东广州 510000)

摘要: 随着教育改革深入, 高职院校课程教学得到进一步优化, 教师积极引入新的育人理念、教学方式, 以更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为先进的一种育人理念, 对课程关键因素产生较大的影响, 将其引入 Java 语言程序设计课程能够丰富教学内容, 拓宽育人路径, 对促进学生更全面发展有重要作用。鉴于此, 本文将针对高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设展开分析, 以期对本课程建设改革产生积极作用。

关键词: 高职院校; 课程思政; Java 语言程序设计

## 一、课程思政概述分析

课程思政作为当前我国高等教育领域备受推崇的育人理念, 其深刻内涵在于积极推动高等教育工作的深度改革与持续优化, 旨在实现对传统育人模式的根本性超越与创新。在实际操作中, 我们应首要着眼于各门课程教学内容的深入挖掘, 精心提炼其中蕴含的丰富思政资源与素养要素, 随后巧妙地将之融入教学全过程, 以润物细无声的方式, 有效引导学生树立正确的人生观、世界观与价值观, 促进其道德素养的全面提升, 进而助力学生确立更为清晰、全面的个人发展目标。

## 二、高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设的价值分析

### (一) 突出思政育人效果

在推进 Java 语言程序设计课程教学的进程中, 我们应深刻认识到其中蕴含的思政元素的重要性, 并致力于对其进行更为深刻、细致的分析与研究, 以期更有效地指导后续育人实践, 为 Java 语言程序设计课程的持续优化明确方向, 促进课程教学综合质量的显著提升。一般而言, 思政元素并非孤立存在, 而是需与 Java 语言程序设计课程的教学内容深度融合, 使课程内容成为思政元素的有效载体, 进而达成更高层次的课程思政育人成效。

同时, 鉴于传统 Java 语言程序设计课程教学观念的影响, 部分教师在课程教学改革过程中, 往往过于偏重理论知识的传授, 而相对忽视了学生综合素质、道德品质的培育, 这在一定程度上限制了学生将所学知识有效应用于未来职业及生活实践的能力, 并影响了学生整体思政素养的提升。因此, 我们必须高度重视课程思政在 Java 语言程序设计课程教学中的融入与展现, 努力构建一个更加卓越的育人环境, 以期全面提升思政育人的实效性。

### (二) 体现立德树人目标

在推进高等职业教育进程中, 我们务必深刻认识到立德树人作为核心育人理念的重要性, 并以此为基石, 对后续的 Java 语言程序设计课程教学进行更为全面而系统的规划与指导。通过深度融合课程思政与 Java 语言程序设计课程, 旨在使广大高职学生在扎实掌握专业知识的同时, 实现思想境界、道德素养及综合素质的全面提升, 以更好地适应并引领时代发展的需要, 为其未来职业生涯奠定坚实基础。

Java 语言程序设计课程的教学实践应秉持多维度、全方位的原则, 不应仅强化理论知识的传授, 更应注重道德品质与综合素养的渗透与培养。需明确的是, 单纯的程序设计教学虽能赋予学生专业技能, 却难以独自承担起塑造学生健康向上道德观念与思政素养的重任。因此, 将课程思政元素巧妙融入 Java 语言程序设计课程之中, 显得尤为必要且迫切。此举旨在通过潜移默化的方式, 将立德树人的理念深深植根于 Java 语言程序设计教育的每一个环节, 从而彰显出教学改革在人才培养方面的深远意义与价值,

更加坚定而有效地推进立德树人教育目标的全面实现。

### (三) 助力学生全面发展

当前, 众多学生在 Java 语言程序设计课程的学习过程中, 普遍存在知识掌握不够牢固、学习主动性欠缺的问题, 且尚未形成良好的知识探索习惯。同时, 受应试教育理念影响, 部分学生仅将学习 Java 语言程序设计课程视为获取高分之途径, 此举对其知识体系的全面构建及良好学习习惯的养成构成了显著障碍。此外, 鉴于 Java 语言程序设计课程本身的复杂特性, 部分学生在面对难题时易产生畏难情绪, 选择退缩, 这在一定程度上反映了其学习计划的缺失, 对其长远发展构成了不利影响。

通过在 Java 语言程序设计课程教学中融入课程思政元素, 旨在引导高职学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 明确个人奋斗方向, 促进其全面发展。此举不仅有助于提升教学质量, 更能在潜移默化中培养学生的高尚品德, 促进其成为具备高度社会责任感的高素质人才。同时, 将思政理念深度融入 Java 语言程序设计课程教学之中, 能够进一步完善育人体系, 促使我们围绕思政育人目标, 实施更为精准的教学设计与优化, 从而引导学生深入挖掘课程中的思政精髓, 塑造优良品质, 确保学生在掌握专业技能的同时, 成长为对社会有益的栋梁之材。

## 三、高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设的问题

### (一) 思政目标不够明确

在将思政元素融入 Java 语言程序设计课程教学过程中, 部分教师尚未确立一个内容明晰、定位精准的思政育人目标, 此举对后续育人工作的顺利推进构成了显著的不利影响。鉴于缺乏清晰目标的引领, 部分教师在执行 Java 语言程序设计课程教学任务时, 不自觉地倾向于侧重 Java 语言程序设计理论、概念等教学要点, 而相对忽略了思政元素的深入融合与探索, 这无疑对高职学生优良品质的培养与发展构成了严峻挑战。此外, 由于育人目标的模糊性, 教师在评估 Java 语言程序设计课程教学效果时面临困难, 难以有效识别学生中存在的思想问题, 也无法通过量化的手段来衡量思政元素渗透的实际成效。这种在课程思政渗透方向上的不明确, 严重制约了 Java 语言程序设计教学的实效性, 对后续人才培养质量的整体提升构成了深远影响。

### (二) 教学模式单一

当前, 部分教师在推进课程思政与 Java 语言程序设计课程教学的深度融合过程中, 鲜能积极优化既有的教学模式, 且在运用辅助教学手段方面存在明显不足。此现状对后续教学内容的广泛拓展构成了显著的不利影响, 削弱了学生对 Java 语言程序设计课程知识学习的参与热情, 进而阻碍了思政元素在该课程教学中的有效渗透。更为关键的是, 教学模式的单一化倾向极易引发高职学生的厌学情绪, 降低其主动学习 Java 语言程序设计知识的积极性, 这无疑对后续思政元素在 Java 语言程序设计教学中的深度融

合构成了障碍。

### （三）评价体系不全

在针对 Java 语言程序设计课程的教学成效进行评价之际，教师更关注学生的编程能力和技术成果，而未能充分考量其思想品德与道德素养等维度的综合评价，此种评价体系实显片面，难以全面而深刻地反映高职学生的综合素养与能力水平。此外，此种单一化的评价模式与课程思政的育人宗旨相悖，不利于在 Java 语言程序设计课程中有效融入思政元素，进而在潜移默化中制约了该课程的教学质量提升。更甚者，评价体系的不完善亦阻碍了学生自我认知的深化，使其难以精准把握知识掌握的现状与不足，对学生后续深入学习 Java 语言程序设计课程的高级知识构成显著障碍。

## 四、高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设策略

Java 语言程序设计课程作为广东工程职业技术学院物联网应用技术专业群的专业基础课程，该校在本门课程的课程思政改设中，融入了典型工作情景，采用项目式、岗课赛融通的教学模式，取得了一定成效，使学生在增强编程思维、解决问题过程中树立了正确的世界观、人生观和价值观，增强了民族自信、团结协作能力等。

### （一）转变教师思想，推进课程思政

为强化高职院校《Java 语言程序设计》课程的思政建设成效，我们首先聚焦教师思想观念的转变，确保他们能够深刻领悟课程教学与思政教育之间的内在联系，从而充分认识到在课程教学中融入思政元素对于培养学生全面发展的重要意义。这将激励教师更加积极地探索将思政元素自然融入 Java 语言程序设计课程的途径，确立清晰的思政育人目标，推动课程思政的深入实施。

在具体教学实践中，我们紧密结合 Java 语言程序设计课程的教学内容，科学设定知识目标与能力目标，并以此为基石，深入挖掘课程知识体系中蕴含的思政教育资源，明确课程思政的具体目标。同时，鼓励教师进一步挖掘 Java 语言程序设计课程的深层次内涵，通过课程内容这一载体，将思政教育的力量润物细无声地融入育人全过程，确保课程思政与 Java 语言程序设计教学的有机融合，避免二者间的割裂。通过这样的方式，我们能够在潜移默化中提升学生的道德品质与综合素养，促进课程思政与 Java 语言程序设计知识的深度融合，增强育人实效。例如，在概述部分，我们通过介绍 Java 语言的发展以及国内软件技术的飞跃，增强学生的民族自豪感和文化自信；在编程语法基础部分，我们通过具体案例增强学生的细心、精益求精的工匠精神；面向对象编程过程中，要求学生运用面向对象思想解决实际问题，并通过面向对象的封装性、继承性、多态性的特点培养学生的规范意识和家国情怀等。

### （二）构建生动情境，优化教学过程

Java 语言程序设计课程，作为课程思政育人活动的关键载体，其重要性不容忽视。我们需高度重视，并致力于探索和优化该课程的教学方法和路径，旨在提升育人质量，确保课程思政育人目标的顺利实现。在信息化时代的大潮中，信息技术的蓬勃发展为教育领域带来了前所未有的变革，也为 Java 语言程序设计课程的优化注入了强劲动力。

借助信息技术的力量，本门课程运用了视频、音频、动画、图片等多种形式，将各种案例和项目融入其中。此外，多元化的信息技术手段还为我们创设了更为丰富多彩的教学情境，不仅显著增强了课堂的趣味性和生动性，更为思政元素与课程教学的深度融合提供了新的视角和思路。在教学实践中，我们应积极利用

信息技术手段，结合课程思政的具体要求，对 Java 语言程序设计课堂的教学情境进行持续优化。通过此举，我们显著提升了学生的课堂体验感和参与度，更好地激发他们的情感共鸣，促使他们在更深层次上理解和接受课程思政内容，从而实现育人效果的最大化。

### （三）丰富育人内容，优化教学方法

在新时代背景下，我们在推进高职院校《Java 语言程序设计》课程的思想教育建设进程中，应紧密依托教材内容，巧妙融合网络资源于人才培养之中，引导学生围绕真实案例进行深入探讨与分析，旨在拓宽高职学生的视野，深化其对 Java 语言程序设计课程内容的认知与理解。具体而言，为塑造高职学生正确的价值观念，我们积极在网络上搜集与 Java 语言程序设计相关的典型案例，进一步强化思想政治教育元素在课程知识体系中的融入，激励学生结合案例进行深入思考，促进思维火花的碰撞与交融。

此外，我们还激发学生的观察力与批判性思维，鼓励他们就课程问题从多角度进行思考，并勇于分享个人见解，以增进同学间的交流与启发。教学方法的多样化对于提升高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设的质量具有不可估量的作用。因此，在 Java 语言程序设计课程的教学实践中，我们应加大对各类教学方法的研究与应用力度，紧跟新时代教育发展趋势，不断拓展育人路径。

### （四）发展辨识能力，完善师资队伍

在新时代的征程中，我国互联网技术实现了更为显著的飞跃。鉴于此，我们在推进课程思政与 Java 语言程序设计课程教学的深度融合时，高度重视高职学生意识形态与价值观念的培育，旨在持续提升其网络信息辨识能力，促使他们成长为遵纪守法的优秀学生及公民典范。同时，为构建更加卓越的 Java 语言程序设计课程教学生态，我们应精心遴选出一批思想境界高远、政治觉悟坚定且专业知识扎实的学生楷模，为广大学子树立奋斗标杆，激励他们更加自觉、高效地抵御网络不良信息的侵扰，树立正确的学业观与网络观，为 Java 语言程序设计课程教学质量的稳步提升奠定坚实基础。

此外，为确保高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设的全面进步，学校将教师队伍建设与优化置于战略高度，不断加大力度提升教师运用信息技术的能力，丰富其 Java 语言程序设计课程知识库与思政素养，为实施更高质量的教学实践奠定坚实基础。在 Java 语言程序设计课程的教学实践中，我们应善于借助有利时机，巧妙融入适宜的互联网设备与软件，并紧密结合学校实际，打造互联网学习平台，为 Java 语言程序设计课程教学的创新发展注入新动力。针对 Java 语言程序设计课程教师，学校策划并实施多元化的培训项目，旨在培育一支信息化教育精兵，使他们能够高效整合利用网络资源，不断拓展 Java 语言程序设计课程的内容与育人路径。

## 五、总结

综上所述，若想提升高职院校《Java 语言程序设计》课程思政建设水平，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使 Java 语言程序设计课程教学质量提升到一个新的高度。

## 参考文献：

[1] 周雪芹.《Java 语言程序设计》线上线下混合式教学课程思政建设教学案例分析[J]. 科学与信息化, 2021.