

“三全育人”背景下高职课程体系建设路径研究

陈冬梅 陈梅花 樊伟伟

(三亚航空旅游职业学院, 海南 三亚 572000)

摘要: “三全育人”是新时代高等教育发展的战略要求, 本文分析了新时代高职课程体系建设发展要求、当前高职课程体系存在的问题和面临挑战, 并从五个方面提出了“三全育人”背景下的高职课程体系改革的实践途径: 落实立德树人根本任务, 着力打造思政课程体系; 对标行业企业发展, 探索建立模块化课程体系; 坚持深化产教融合, 开发专业教学特色课程; 聚焦“三教改革”, 实践“岗课赛证”综合育人; 优化课程评价方式, 掌握课程教学实施效果。

关键词: 三全育人; 课程体系; 改革; 实践; 路径

“三全育人”高职院校落实立德树人根本任务的内在要求, 是培养高质量专门技术人才的重要途径。通过构建全员、全过程、全方位的课程体系, 能够确保学生在专业知识学习的同时, 接受全面的思想政治教育和职业素养培养, 从而提升其综合素质和就业竞争力。

一、新时代高职课程体系建设发展要求

1. 时代发展要求更加关注学生职业素养培养: 高职院校人才培养要求德智体美劳全面发展的同时, 更加注重劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养。

2. 时代发展要求课程教学强化实践技能培养: 高职教育通常更加侧重于专业实践技能的培养, 课程设置中会包含大量的实践教学环节, 如实训、实习等。

3. 时代发展要求高职教育与行业需求结合更加紧密: 为了使学生更好地适应就业市场, 高职课程体系会根据行业需求和企业反馈进行调整, 确保教学内容与实际工作需求相匹配。

4. 时代发展呼唤多样化的课程形式: 除了传统的课堂教学, 高职课程还包括在线学习、项目实践、企业合作等多种形式, 以满足不同学生的学习需求。

5. 时代发展要求培养薛恒创新能力: 随着创新创业的重要性日益凸显, 许多高职院校将创新创业教育纳入课程体系, 培养学生的创新精神和创业能力。

二、当前高职课程体系存在的问题与挑战

1. 与产业需求存在一定程度的脱节, 部分课程内容更新不及时, 无法跟上产业发展的步伐, 导致学生所学知识和技能与实际工作需求不匹配, 学生可能会迷失方向, 找不到就业的目标。

2. 部分高职课程体系存在理论与实践有时就像油水分离, 难以融合。虽然高职教育注重实践技能培养, 但在实际操作中, 仍然存在实践教学设备不足、实习机会有限等问题, 影响学生实践能力的提升。

3. 高素质的师资队伍如同稀有的宝石, 难以寻觅。“三全育人”呼唤高素质的师资队伍, 然而, 一些高职院校可能面临师资短缺、教师实践经验不足等问题。

4. 教学方法的创新就像烹饪中的新调料, 能为菜肴增添独特的风味。但是部分教师可能仍然依赖传统的教学方法, 缺乏对新的教学手段和方法的探索与应用。

5. 评价体系不完善: 现有的课程评价体系可能过于注重理论知识的考核, 而对学生的实践能力、创新能力等方面的评价不足。“三全育人”的评价体系如同残缺的拼图, 仍需不断找寻缺失的板块。

6. 校企合作深度不够: 尽管高职院校与企业合作日益密切, 但在合作的深度和广度上仍有提升空间, 需要进一步加强与企业的互动和合作。现在的校企合作就像浅尝辄止的恋情, 缺乏深度

和持久性。

要解决这些问题和挑战, 高职院校需要不断深化教育教学改革, 加强与企业的合作, 提高教师队伍素质, 创新教学方法和评价体系, 以适应社会发展和学生需求。

三、“三全育人”背景下高职课程体系建设路径

(一) 落实立德树人根本任务, 着力打造思政课程体系

高职院校要结合学校特色, 健全“思政课程+课程思政”的思政课程体系, 完善德技并修育人机制, 构建“三全”育人的思想政治工作格局, 将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

1. 以党建为引领, 形成全员育人合力。教师守好课程主阵地, 在课堂教学中积极引导学生建立正确的人生观和价值观。教学管理相关人员要发挥育人的基础作用, 在各项学生管理规章制度中落实立德树人精神, 创造和谐、宽松的生活学习氛围。服务人员用良好的职业精神和服务态度去感染每一位学生。

2. 以学生为中心, 形成全过程育人时频, 结合学校特色, 设计每个学年的教育主题、主要课程和特色活动。例如, 三亚航空旅游职业学院第一学年主要开展“引航教育”, 包括对校纪校规学习、理想信念教育、心理健康指导和劳动教育等, 第二学年主要开展“领航教育”包括道德养成教育、政治思想观点教育、美育教育等, 第三学年主要开展“助航教育”, 包括就业创业教育, 良好的职业道德和诚信教育、法制教育等。

3. 以教师为主导, 形成全方位育人空域。建立第一课堂与第二课堂有效衔接机制, 通过“思政课程”与“课程思政”协同育人夯实课堂育人的主渠道作用, 注重挖掘各类课程和教育活动的思政元素, 实时把握学生思想动向, 开展心理疏导、思想政治教育, 完善校园文化环境, 建设幸福温馨的学生公寓社区等, 突显环境育人作用。

4. 健全“思政课程+课程思政”体系, 推动思政融入专业。做好习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的三进工作, 深入推进思想政治课的标准化、信息化和实践项目精品化建设。专业课程要深挖思政元素, 提高思政元素的融入量, 做到育知和育德的有机融合, 思想政治教育体系与知识教育体系相贯通, 提高专业教育和思政教育有机融合的功力。推进“课程思政”专业课程全覆盖, 探索制定“课程思政”实践标准和考核办法, 推进思想政治课程高水平标准化, 专业课程均实现课程思政内涵, 培育建设思想政治课示范课堂、课程思政教育案例等。

(二) 对标行业企业发展, 探索建立模块化课程体系

高职院校要对接职业岗位群, 参照行业技术标准, 结合现代企业岗位对人才规格的要求, 优化课程体系结构, 重构核心课程内容, 以专业群为单位, 探索建立模块化课程体系。

模块化课程体系：包括公共基础课、专业（技能）课、第二课堂三大部分，专业（技能）课又包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践实习四部分。

1. 以推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养为原则，优化公共基础课；以专业群内基础知识和技能共享为原则，优化专业群基础课。

2. 以核心技能培养和证书培训相融通为原则，每个专业（方向）优化专业核心课模块；以培养职业迁移能力、创新能力、人工智能和大数据运用能力为原则设计拓展课程模块。

3. 采取开放、动态的模块设置机制，跟踪产业的变化，追踪企业的发展，瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，融合职业技能大赛、职业资格证书、“X”证书培训内容，调整模块设置、专业课程和教学内容，结合学生多样化特点，分类编制专业人才培养方案，以专业群为单位形成各具特色的专业群人才培养实施方案。

（三）坚持深化产教融合，开发专业教学特色课程

校企合作开发课程是教育领域中的一种重要合作模式，学校与企业的深度合作开发的课程，更符合行业企业发展要求，有助于促进学校培养人才的岗位适应能力，提高学生就业竞争力。

1. 校企合作开发课程具有以下优势

满足行业需求：校企合作开发课程能够紧密结合行业发展趋势和企业实际需求，确保课程内容的前瞻性和实用性，从而培养出符合市场需求的高素质技能型人才。

提升教学质量：企业参与课程开发，能够引入行业最新的技术和标准，使课程内容更加丰富、生动，有助于提升教学质量和学生的学习兴趣。

促进资源共享：校企合作可以实现学校与企业在师资、设备、技术等方面的资源共享，提高资源的利用效率，降低成本。

增强就业竞争力：通过校企合作开发课程，学生能够提前了解企业文化、工作环境和岗位情况。

2. 校企合作开发课程的主要模式

共同开发新课程：学校与企业根据市场需求和行业发展趋势，共同设计、开发新的课程，并将其纳入学校的教学计划。

共建实训基地：学校与企业合作建立实训基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会，同时也可作为企业的人才培养基地。

实施学徒制教学：校企合作建立学徒班实施学徒制教学，学生在学习理论知识的同时，在企业接受实践操作培训，实现理论与实践的紧密结合。

开展定制化培训：企业根据自身需求，委托学校为企业员工或未来员工提供定制化的培训课程，以满足企业特定的人才需求。

（四）聚焦“三教改革”，实践“岗课赛证”综合育人

“三教改革”是职业教育高质量发展的重要抓手，更是课程改革落地实施的关键。

1. “教师”改革，高职院校师资队伍建设和至关重要，聚焦“双师型”师资队伍建设，推荐校企师资共建共享；建设高水平教学创新团队，发挥“传帮带”作用，提高教师教学水平和科研能力，建立教师分类管理与评价机制，激发教师工作热情和活力。

2. “教材”改革，建立教材研究、遴选、开发、编写、使用的评估评价制度，发挥企业办学优势，专业核心课程编写和使用新型活页式、工作手册式教材，开发数字化教材，实现新形态教材的动态性、针对性、多元性和交互性。

3. “教法”改革，结合专业和岗位工作实际，推广使用情景教学、案例教学、项目教学、工作过程导向教学，推动大数据、人工智能、

虚拟现实等现代信息技术在教学中的应用，加大理实一体化课程建设，广泛应用智慧职教、蓝墨云班课等平台开展线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

4. “岗课赛证”融合：以专业课程建设为主线，以深入推进课程改革为重点，坚持校企共同开发课程和教学资源，推动“课堂革命”，实践“岗课赛证”综合育人。“课”是改革的核心，以“课”为载体，紧扣岗位技能标准设计专业课程教学标准、设置课程内容和实践教学项目，把企业生产的典型案例及时引入教学，把行业企业发展的新知识、新技术、新工艺、新规范融入教学。建立“全国—省—校”三级师生比赛机制，将赛项设备与教学设备融为一体，将赛项任务与教学项目融为一体，将赛项标准与教学标准融为一体，将赛项评价与教学评价融为一体，提升课程教学水平。持续深入推进职业准入证书、职业资格证书、职业技能等级证书内容与专业课程内容融合，证书课程融入教学标准和教学项目，赋能“育训融合”内涵。

（五）优化课程评价方式，掌握课程教学实施效果

现代职业教育体系课程评价的发展趋势呈现出多元化、过程性、信息化、实践导向和产教融合等特点。高职院校可从以下几个方面建立课程评价体系：

1. 多元化评价主体：课程评价不要局限于教师单一主体，引入学生自评、互评、企业评价等多元化评价主体，确保评价的全面性和客观性。多元化的评价方式能够更全面地反映学生的学习情况和教学效果。

2. 注重过程性评价：随着教育理念的转变，课程评价逐渐从结果性评价向过程性评价、增值性评价转变，强调在教学过程中持续性地评价反馈，根据评价结果，及时调整教学策略，促进学生的个性化发展。

3. 运用现代信息技术：现代信息技术如大数据、人工智能等在课程评价中的应用越来越广泛。通过收集和分析学生的学习数据，可以实现对教学效果的实时监测和评估，提高评价的准确性和效率。同时，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术也可以为课程评价提供更加真实、生动的教学环境。

4. 强化实践能力和职业素养评价：现代职业教育体系强调实践能力和职业素养的培养，因此课程评价也应注重这方面的评价。通过实训、项目作业、技能竞赛等方式，可以更加全面地评价学生的实践能力和职业素养，为他们的未来职业发展打下坚实基础。

5. 推动产教融合与校企合作：通过与企业建立紧密的合作关系，共同制定评价标准和方法，实现教育资源的优化配置和共享利用。这将有助于提高学生的实践能力和职业素养，增强他们的就业竞争力。

四、结束语

高职院校课程体系建设对于满足社会需求、提高教学质量、促进学生全面发展、推动教育教学改革以及提升学校竞争力与影响力等方面都具有重要意义。因此，高职院校应该高度重视课程体系建设，不断优化课程设置，提高教学质量和人才培养水平。

参考文献：

[1] 高武，杨婉玲. 高职院校“三全育人”实践研究[J]. 教育与职业，2021（23）：48-53.

[2] 刘燕，程静. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践研究[J]. 教育与职业，2022（02）：85-90.

基金资助：海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“‘三全育人’理念下高职学生职业素养培养体系构建研究——以三亚航空旅游职业学院为例”（项目编号 Hnjg2021ZD-59）