

高职护生对老年人态度及老年照护择业意愿受书证融通教学模式的影响研究

赵 晗

(上海邦德职业技术学院, 上海 200444)

摘要: 目的: 探讨书证融通模式对高职护生对老年人态度及老年照护择业意愿的影响。方法: 选取上海立达学院 2021 级护理专业 332 名护生作为研究对象, 在完成所有融合课程后, 对护生对老年人态度及从业意愿进行调查。结果: 课程结束后, 受试护生对老年人的态度得分为 153.73 ± 23.90 , 单样本 t 检验结果提示, $t(301) = 12.889, P < 0.05$, 表现出对老年人较为积极的态度; 老年照护择业动机问卷总分 61.84 ± 12.010 ; 单样本 t 检验结果提示, $t(301) = 2.669, P = .008 < 0.05$, 表明护生对老年照护择业意愿较强。结论: 通过教学内容整合与教学模式改革, 在高职护理教学中融入老年照护职业技能等级标准和要求, 能帮助护生有效树立对老年人的积极态度, 增强护生老年照护择业意愿。

关键词: 1+X 证书制度; 老年照护; 教学改革

当前我国 60 岁及以上人口为 26402 万人, 占总人口的 18.70%, 与 2010 年相比, 上升了 5.44 个百分点。随着我国老龄化速度与程度日益加快与加剧, 高龄、慢性病共病、失能、失智等老年照护问题持续增加, 对社会提供高质量、专科化的老年照护服务提出了挑战。而目前我国现有养老机构照护人员仅 30 万人, 且大专以上学历的护理人员仅占 1/7, 持有职业资格证书仅 4 万多人。面对巨大的养老人才缺口, 优化养老护理人才培养模式, 将有利于护生个人职业发展、缓解结构性就业矛盾, 提高职业教育服务经济社会发展能力。

专业的护理是确保老年人生活质量和疾病照顾质量的保障, 老年护理教育发展的方向正是在职业院校培养具有较强专业技术能力的老年照护人才。为此, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 启动“1+X”证书制度试点工作, 老年照护职业技能等级证书制度成为培养老年护理人才的有力抓手。

为了加强“1+X”老年照护职业技能等级证书要求与护理专业人才培养有机融合, 形成优化的人才培养方案; 加深护生对“1+X”老年照护职业技能等级证书制度的理解, 增强其对老年照护技能证书的认可度和重视度, 本研究将开展书证融通机制研究, 以高职护理专业课与老年照护职业技能书证融通为例, 尝试解决当前老年照护人才培养过程中存在的问题, 为构建“1+X”老年照护职业技能等级证书的书证融通机制提供参考。

一、方法

(一) 教学设计

书证融通是“1+X”证书制度的重要施行途径, 是新时期职业教育改革的重要制度创新与设计, 对强化护生职业能力与实践能力具有重大意义。对于“1+X”老年照护职业技能的教学而言, 实行书证融通教学模式的主要特色是将护理专业常规课程内容和老年照护职业技能标准相对接, 使职业标准融入课程体系, 进行教学内容改革, 修订课程标准, 实现产教一体的深度融合教学模式, 构建高职护理专业课程体系与“1+X”老年照护职业技能等级证书相融通的人才培养模式, 促进学历证书与专业证书的对接。其中, 书主要是指护理专业课程体系, 证则是指老年照护职业从业准则及要求。所以书证融通主要涉及以下两个方面的内容: 第一, 制定适合高职护理专业的“1+X”老年照护职业技能课程理

论体系; 第二, 将涉及老年照护的职业能力融入到具体的课程内容当中。

“1+X”老年照护职业技能课程提出, 初级老年照护主要职责是根据照护计划要求, 完成生活照料、日常康复应用和常见照护等作业。为满足 1+X 初级老年照护职业技能要求, 开发书证融合教学方案如表 1。

表 1 老年照护书证融合教学方案

工作领域	工作任务	职业技能	融入方案
职业认知	岗位定位	能制定个人岗位要求	老年护理学(理论 1)
	伦理与法律认知	1. 能识别常见伦理问题 2. 能运用常见伦理风险的防范措施 3. 能识别常见老年人权益保护问题 4. 能运用常见老年人权益保护措施	法律法规(理论 1) 老年护理学(理论 1)
	素质要求	1. 能实施照护服务中卫生、着装礼仪 2. 能实施照护服务中的常规礼仪 3. 能运用与老年人沟通的常见方法	基础护理学(理论 1) 护理礼仪(实训 2)
安全防护	安全保护运用	1. 能识别常见老年人安全风险因素 2. 能运用安全防护常见方法	基础护理学(理论 1) 护理学导论(理论 1)
	职业防护与压力应对	1. 能运用职业防护方法 2. 能运用职业压力应对方法	基础护理学(理论 1) 护理学导论(理论 1)
饮食照护	进水帮助	能帮助老年人进水	老年护理学(理论 1 实训 1)
	进食帮助	能帮助老年人进食	老年护理学(理论 1 实训 1)
	特殊进食	能进行鼻饲管照料	基础护理学(理论 1 实训 2)

排泄 照护	如厕帮助	能帮助老年人正常如厕	老年护理学(实训1)	
	便器帮助使用	能帮助卧床老年人使用便器排便	老年护理学(实训1)	
	尿垫、纸尿裤更换	能为老年人更换尿垫、纸尿裤的操作	老年护理学(实训1)	
	呕吐时帮助变换体位	在老年人呕吐时,能帮助老年人变换体位	基础护理学(理论1实训2)	
	简易通便帮助	能进行人工取便的操作(开塞露等)	老年护理学(理论1)	
	一次性尿袋协助更换	能进行更换尿袋的操作	基础护理学(实训1)	
	造口袋更换	能为有肠造瘘的老年人更换粪袋的操作	外科护理学(理论1)	
睡眠	睡眠环境布置	能为老年人布置睡眠环境	基础护理学(理论1)	
	睡眠障碍照料	能观察并记录老年人异常睡眠	基础护理学(理论1) 老年护理学(理论1)	
清洁 照护	床上用品更换	1.能进行更换床单的操作 2.能进行整理床单的操作	基础护理学(理论2实训2) 老年护理学(实训2)	
	口腔清洁	能为老年人开展漱口、刷牙等的操作	基础护理学(理论1实训2)	
	头发清洁与梳理	能开展晨间梳洗、坐位洗头等的操作	基础护理学(理论1) 老年护理学(实训2)	
	身体清洁	能进行淋浴、床上擦浴的操作	基础护理学(理论1实训2) 老年护理学(实训2)	
	仪容仪表修饰	能帮助老年人进行剃须、整理仪容仪表等操作	老年护理学(理论1)	
	衣物更换	1.能开展帮助老年人更换开襟衣服、穿脱套头上衣等操作 2.能帮助老年人搭配衣物	基础护理学(理论1) 老年护理学(理论1实训2)	
	压疮预防	1.能开展卧床老年人翻身的操作 2.能进行皮肤观察	基础护理学(理论1实训2) 老年护理学(理论1实训2)	
	终末消毒	能开展终末消毒的操作(含紫外线灯的使用)	基础护理学(理论1实训1)	
	冷热 应用	热水袋使用	能帮助老年人使用热水袋	基础护理学(理论1实训1)
		湿热敷运用	能帮助老年人使用湿热敷	基础护理学(理论1实训2)
体温测量		能开展测量口温、腋温的操作	基础护理学(理论1实训1)	
使用冰袋		能帮助老年人使用冰袋	基础护理学(理论1实训1)	
使用温水擦浴物理降温		能开展帮助老年人温水擦浴的操作	基础护理学(理论1实训2)	

转运 照护	助行器使用帮助与指导	能开展帮助老年人使用拐杖行走的操作	基础护理学(理论1)
	轮椅转运	能使用轮椅转运老年人	基础护理学(理论1实训1)
	平车转运搬运老年人	能使用平车	基础护理学(理论1实训1)
常见 救护	心脏骤停应对	1.能实施脉搏、呼吸、血压的操作流程 2.能实施心肺复苏的操作	基础护理学(理论1实训1) 急救护理学(理论1实训1) 老年护理学(理论1实训2)
	跌倒应对	能进行老年人跌倒后的处理	老年护理学(理论1实训1)
	气道异物应对	能进行老年人异物卡喉、误吸的处理	急救护理学(理论1实训1) 老年护理学(理论1)
	烫伤应对	能进行老年人烫伤的处理	外科护理学(理论1) 急救护理学(实训1)

(二) 教学反馈

本研究选取上海立达学院 2021 级护理专业 332 名护生作为研究对象,在完成书证融通涉及所有课程后,对护生个人情况、对老年人态度及从业意愿进行调查。除一般人口资料外,选用科根对老年人态度量表(KAOP)及老年照护择业动机问卷,调查 1+X 书证融通教学改革对护生对老年人及老年照护工作择业的态度。

科根对老年人态度的量表(KAOP)是用来测量护生对老年人态度的问卷,该量表共有 34 个条目,采用 likert7 级评分,将 KAOP 所有的条目计分后,得出分数的最低值为 34,最高值为 238,将 136 作为中间值,分数越高表明态度越正向。分数高于中间值表示态度趋于积极,反之表示态度趋于消极,位于中间值时则表示态度既不积极也不消极。

老年照护择业动机问卷基于期望-价值理论编制,包括期望问卷和价值问卷,其中价值问卷包括 14 条目,期望问卷包括 6 条目,均采用 likert5 级评分,分数的最低值为 20,最高值为 100,将 60 作为中间值,分数越高表明老年照护择业意愿越高。

(三) 统计学方法

应用 SPSS 软件对数据进行统计与分析,对护生的一般人口学资料进行描述性分析,对 KAOP 及老年照护择业动机问卷,采用描述分析及单样本 t 检验。

二、结果

本研究选取上海立达学院 2021 级护理专业 332 名护生作为研究对象,研究回收有效问卷 302 份,有效回收率为 91%。

(一) 护生的基本人口资料

表 2 描述性统计

项目	频率	百分比	项目	频率	百分比		
性别	女	244	80.8	第一志愿 是否护理专业	否	21	7.0
	男	58	19.2		是	281	93.0
年龄	18	3	民族	布依族	1	.3	
	19	40		汉族	298	98.8	
	20	195		回族	1	.3	
	21	56		黎族	1	.3	
	22	6		蒙古族	1	.3	
	23	2					

本研究共纳入研究对象 302 人,均为上海立达学院护理专业大二护生。年龄 18-23 岁;男 58 人,女 244 人;入学第一志愿为护理者 281 人,非护理专业 21 人,具体见表 2。

(二) 科根对老年人态度的量表 KAOP

表 3 KAOP 单样本统计

	个案数	平均值	标准 偏差	标准 误差平均值
对老年人态度总分	302	153.7252	23.89875	1.37522
积极态度得分	302	75.4205	14.21987	.81826
消极态度得分	302	57.70	16.944	.975

表 4 KAOP 单样本检验

	t	自 由 度	Sig. (双尾)	平均 值 差值	差值 95% 置信 区间	
					下限	上限
对老年人态度总分 (检验值 = 136)	12.889	301	.000	17.72517	15.0189	20.4314
积极态度得分 (检验值 = 73)	2.958	301	.003	2.42053	.8103	4.0308
消极态度得分 (检验值 = 73.)	-15.697	301	.000	-15.305	-17.22	-13.39

本研究中,护生对老年人态度量表的得分最小值 69 最大值 224,得分 153.73 ± 23.90 ,大于中间值 136,表示对老年人态度呈现积极水平。单样本 t 检验结果提示, $t(301) = 12.889$, $P < 0.05$,其中,积极态度得分 75.42 ± 14.22 , $t(301) = 2.96$, $P = 0.003 < 0.05$,稍高于中间值;消极态度得分 57.70 ± 16.94 , $t(301) = -15.70$, $P < 0.05$,远低于中间值。说明受试者的老年人态度评分均值与中间值之间存在显著性差异,即受试护生对老年人态度较为积极。

(三) 老年照护择业动机问卷

表 5 老年照护择业动机问卷单样本统计

	个案数	平均值	标准 偏差	标准 误差平均值
价值问卷得分	302	43.42	8.652	.498
期望问卷得分	302	18.42	4.079	.235
老年照护择业动机问卷总分	302	61.84	12.010	.691

表 6 老年照护择业动机问卷单样本检验

	t	自 由 度	Sig. (双尾)	平均 值 差值	差值 95% 置信 区间	
					下限	上限
价值问卷得分 (检验值 = 42)	2.853	301	.005	1.421	.44	2.40
期望问卷得分 (检验值 = 18)	1.806	301	.072	.424	-.04	.89
老年照护择业动机问卷总分 (检验值 = 60)	2.669	301	.008	1.844	.48	3.20

护生老年照护择业动机问卷总分最小值 24 最大值 100,总分 61.84 ± 12.010 。单样本 t 检验结果提示, $t(301) = 2.669$, $P = .008 < 0.05$,说明受试者的老年照护择业动机评分均值与护生总体评分均值之间存在显著性差异,即受试护生对老年照护择业动机优于平均情况。同时,受试护生中,50.7%表示愿意从事老年人护理,62.9%表示愿意参与 1+X 老年照护职业技能培训。

三、讨论

本研究发现,书证融通教学模式有利于提高护生对老年人的积极态度。受试护生对老年人的态度得分为 153.73 ± 23.90 ,单样本 t 检验结果提示, $t(301) = 12.889$, $P < 0.05$,表现出对老年人较为积极的态度。书证融通教学模式实现了护理人才培养与老年照护职业技能的有机融合,改变了护生对老年人的一些偏见,为护生面对老年对象、适应职业角色以及解决临床实际问题奠定了坚实的基础,促进护生积极态度的形成。

同时,书证融通教学模式有利于提高护生对老年照护的择业意愿。在本研究中,护生老年照护择业动机问卷总分 61.84 ± 12.01 ;单样本 t 检验结果提示, $t(301) = 2.669$, $P = .008 < 0.05$,表明护生对老年照护择业意愿较强。老年照护职业等级考证涵盖的内容多而复杂,护生缺乏对“1+X”老年照护职业技能等级证书制度的理解,对其认可度和重视度不够高,主观能动性不强。书证融通教学模式将高职护理专业课程内容与老年照护职业等级考试要求进行对照,寻找异同点,改善护生对“1+X”老年照护职业技能等级证书制度的理解和对老年照护行业的认识,提高了护生的择业意愿。

四、结论

高职院校“1+X”老年照护职业技能等级证书是国家培养老年护理人才的重要举措,书证融通是“1+X”老年照护职业技能等级证书施行的重要途径,也是其核心和精髓。通过教学内容整合与教学模式改革,在高职护理教学中融入老年照护职业技能等级标准和要求,能帮助护生有效树立对老年人的积极态度、增强护生老年照护择业意愿,有效培养适应我国老年护理行业需求,具有较高综合素质、就业竞争力及较强择业意愿的人才。同时,本研究存在一定局限,包括干预时间较短、研究对象单一等。未来将考虑扩大研究对象范围、持续开展书证融通教学改革并观察远期效果。

参考文献:

- [1] 杨清,李卫东.以东盟国家为例论物流管理 1+X 证书的国际化发展[J].教育与职业,2020(10):98-101.
- [2] 徐凤,李进.1+X 证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J].中国职业技术教育,2019(27):9-12.
- [3] 叶华.我国职业教育实施 1+X 证书制度:诉求、价值与路径[J].河北职业教育,2020,4(2):11-13.