

# 情景教学法在初中物理教学中的应用分析

陆清

(南京市东南实验学校, 江苏南京 211000)

摘要: 在初中阶段的学科教学中, 物理是初中课程的必修课程, 然而由于理论概念和实际应用的复杂性、多变性, 初中物理的教学效果不甚理想。随着教育体制的革新发展, 在新课标的教学要求指导下, 教师在课堂教学中引入情景教学法, 通过创设新颖、熟悉的教學场景, 激发学生的学习兴趣, 活跃课堂的教学氛围, 从而提升初中物理的教学效果。本文从分析当今物理课堂教学中存在的问题出发, 明确情景教学法在初中物理教学中的积极意义, 从联系生活实际、利用信息技术、加强实践教学和组织课堂互动这几个方面, 探索情景教学法在初中物理教学中的应用, 希望可以给初中物理教学工作带来帮助。

关键词: 情景教学法; 初中物理; 教学应用

物理知识常常以其抽象性和复杂性著称, 学生在初中阶段的物理思维能力还没有构建完善, 受自身学习能力的限制, 学生不易消化初中所学的物理理论知识。为了方便学生理解物理的教学内容, 教师将课堂教学同情景教学相结合, 根据教材内容和教学目标, 创设出符合教学要求的具象情景, 生动形象的向学生进行理论解构, 让学生身临其境的沉浸在教师的课堂教学中。通过情景教学, 可以帮助学生理解复杂难懂的专业知识, 强化学生的学习体验, 引导学生积极主动的思考, 培养学生的物理思维能力, 有利于提高初中物理的教学效率和教学质量。

## 一、初中物理课堂教学中的问题

### (一) 课堂教育观念落后

在传统的课堂教育观念影响下, 初中物理教学的课堂通常是教师的单向授课, 忽视了学生的学习主体地位, 课堂教学缺乏教师同学生之间的互动沟通, 导致教师无法对学生的掌握程度有更深入的了解。另一方面, 随着新课标的革新发展, 对初中物理的教学提出了更高的要求, 这就说明当前的物理教学中仍存问题, 如果教师无法顺应新时代教育观念的更新进步, 会使学生降低对物理学习的兴趣, 影响初中物理课堂教学的教学质量和教学效果。

### (二) 缺乏实践性教学

物理是一门实践性较强的理工科类的学科, 这就要求在初中物理的教学过程中要注重理论与实践相结合。然而, 当前的初中物理教学模式中缺乏对物理实践的体验, 而是一味地遵从物理教材的理论知识, 如此不利于学生构建完整的物理学论体系。理论与实践的是失衡发展, 会导致学生“纸上谈兵”, 无法将掌握的专业知识应用到实际生活中, 违背了新课标要求下的教育理念。

## 二、情景教学法在初中物理教学应用中的意义

情景教学法是一种以情境为载体, 以实际生活情景为依托, 通过创设相关的情景, 使学生在真实的环境中学习和实践的教学方法。它是一种针对学生主体性的教学方法, 能够激发学生的学

习兴趣, 提高学生的学习积极性, 促进学生的综合素质发展。教师通过将情景教学法融入课堂教学中, 将教学内容生动形象地呈现在学生面前, 让学生在丰富多样的情景中受到情绪感染, 在趣味化的课堂教学中学习并掌握理论知识, 极大程度上有利于激发了学生的学习热情和思考能力, 从而提高初中物理的学习效率和教学质量。

首先, 情景教学法能够激发学生的学习兴趣。在初中阶段, 学生对物理学科的学习往往存在着浓厚的兴趣, 教师在教学中可以通过创设各种情景来吸引学生的注意力, 让学生在现实生活情景中进行学习, 从而引发学生对物理知识的兴趣, 增强学生的学习动力。

其次, 情景教学法能够提高学生的实践能力。物理学科是一门实验性较强的学科, 通过实践活动可以更好地理解和掌握物理知识。情景教学法可以为学生提供更多的实践机会, 让学生在真实情境中操作实验仪器, 进行物理实验, 从而提高学生的实践能力和动手能力。

再者, 情景教学法能够促进学生的综合素质发展。在教学中, 情景教学法能够培养学生的观察力、思维力、动手能力以及团队合作能力, 提高学生的综合素质。通过情景教学法, 学生可以在实践中学习, 培养自己的实践能力和动手能力, 学生可以在小组合作的过程中培养团队合作能力, 增强学生的团队意识和协作能力。

## 三、情景教学法在初中物理教学应用中的措施

### (一) 联系实际生活, 创设教学情景

物理是一门与实际生活密切联系的学科, 初中物理的理论知识可以帮助人们解决生活中实际存在的问题。这就要求教师在初中物理的课堂教学中将情景教学同生活实际相结合, 在创设情景时, 教师要使创设的情景能够跟学生熟悉的生活环境有所联系, 将物理教学中的理论问题带进学生的实际生活, 通过理论与实践的结合教学, 让学生知道所学的知识点在实际生活中的用处, 从

而引导学生积极思考,激发学生的学习兴趣。物理来源于生活,教师所创设的情景越贴近学生的实际生活,就越有利于学生理解课程的教学内容,教师的教学效果就越显著。

比如,在“大气压强”的课程教学中,教师在讲解大气压强的定义和特征时,可以跟实际生活相结合,将带有挂钩的塑料吸盘按在教室的玻璃上,可以当作承载重量的载体。再者,教师站在讲台前投掷一个尾端带吸盘的羽毛球,安排一个学生站在教室的最后一排,用一个光滑的塑料板接着,会发现羽毛球能牢牢地吸附在塑料板上。如此,教师通过将物理知识同实际生活相结合,能够有效激发学生的学习兴趣,引导学生探索生活中的物理问题,从而提高学生的自主学习能力和思考能力。在情景教学法下,初中物理课堂变得生动有趣,学生真正成为了学习的主体,从而提高了教师的教学效率。

#### (二) 借助信息技术,创新教学模式

随着现代科技的飞速发展,互联网技术已经走进课堂,由此产生的多媒体教学为新时代教育提供了便捷的技术支持,通过生动的图频展示,将抽象的理论知识具象化,有利于学生更好地梳理知识体系,提高学生的学习效率。在此背景下,教师可以在初中物理教学中借助信息技术来创设情景,将教学内容用图文、表格、声像、动画等形式展示出来。

比如,在“光的折射”的课程教学中,为了使學生能够清楚地看到光在物体表面的折射现象,教师可以用多媒体演示激光从一端射向平面镜面,再用泡沫板靠近观察,通过直观的现象展示,学生能够充分地认识到有关光的折射的理论概念和特征。

由此,教师通过将信息技术同情景教学相结合,能够创设出真实形象的教学情景,让学生更为直观的理解理论知识,提高初中物理教学的教学效果。

#### (三) 加强实验教学,提高教学效率

物理学科的教学离不开实验,在新课标的要求下,初中物理课堂的主要教学目标就是通过实验来培养学生的探究性思维和物理思考能力。教师只有根据课程内容安排物理实验,使学生亲自动手做实验,才能更好的内化所学到的理论知识,提高其自身实践应用能力。因此,教师想要在初中物理教学中融入情景教学,必须抓住机会开展物理实践活动,通过充满专业性、创新性的实验,引导学生将理论知识和实际应用相结合,从而激发学生的探索欲和求知欲。

比如,在“凸透镜成像”的课程教学中,教师根据本章节的教学内容,提前准备好需要操作的凹透镜和蜡烛。然后,在讲到凸透镜相关的理论概念时,为了方便学生理解,可以在课堂上进行实验展示,让学生直观地看到凸透镜的成像过程,再结合所学到的理论原理,有助于深化学生对物理知识体系的认知。与此同时,

教师也可以让学生自己动手做实验,使得学生能够在物理课堂中培养自己的思维逻辑能力和实验操作能力,极大程度上巩固了学生的理论学识,提高学生的物理素养。

因此,物理实验同情景教学相结合,打破了传统的单向教学模式,使得情景教学在初中物理课堂教学的中得到更加有效的应用,为初中物理课堂教学开辟全新的教学方式,不仅提高了教学效率,还顺应了新时代教育发展的潮流。

#### (四) 组织课堂互动,活跃学习兴趣

在初中物理的课堂教学中,教师通过组织课堂互动的教学活动,能够活跃学生的课堂学习气氛,良好的课堂学习气氛为学生提供了更好的学习环境。经过研究表明,只有使得学生融入到轻松的环境和气氛当中,才能够使学生逐渐形成良好的思维能力和创造能力。因此,教师应该充分意识到在情景教学中有效地融入课堂互动的重要性。通过教师在情景教学的过程中设计适合学生的教学互动,使得学生在掌握相应的理论知识基础的同时,能够逐渐感受到物理学习的快乐所在,不仅能够活跃课堂的学习气氛,也能够使学生在这样轻松活泼的课堂中学习到更多的知识。

比如,在“动能与势能”的章节教学时,教师为了帮助学生理解动能与势能的概念,并掌握决定动能与势能大小的相关因素等教学内容。教师在课堂上通过创设有关动能与势能的实验场景,引导学生充分思考物体动能的大小与什么因素有关。通过科学的创设互动情景,教师让学生分组进行讨论,在讨论中获取相应的物理问题和物理结论。学生在这样课堂互动的有效运用当中,不仅调动了学习积极性、激发学习热情,还开发了学生的发散性思维,促进物理学习水平的提高。

#### 四、结束语

综上所述,在新时代教育革新的发展要求下,教师应革新教育理念,将初中物理课堂教学同情景教学相结合,通过创新教学模式,改进教学方法,让学生在课堂教学中发挥其主体能动性,让学生在物理实践中理解并掌握所学到的专业理论知识,从而提高学生的物理逻辑思维能力,促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 孙峰.情景教学在初中物理课堂中的应用[J].读写算,2023(12):140-142.
- [2] 张士新.新课程标准下体验式教学法在初中物理教学的运用与实践[D].哈尔滨师范大学,2023.
- [3] 吴爱国.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].数理天地:初中版,2023(12):56-58.

此文为南京市江宁区中小学教学研究第十五期课题《基于视觉思维的图景教学在初中物理教学中的应用研究》的阶段性成果,课题编号为2023JNJK15-L021