

以企业为主体的“研学工坊”构建研究

张冬菊

(合肥科技职业学院, 安徽 合肥 231200)

摘要: 在当前中国职业教育产教融合、人才共育的背景下,本研究聚焦于以企业为主体的“研学工坊”构建路径。通过深入分析产教融合现状,明确了企业在职业教育中的关键地位及“研学工坊”构建的必要性。研究阐述了“研学工坊”的内涵与特征,强调其与传统校企合作、人才共育及产业学院的区别,“研学工坊”以企业为核心,以企业岗位为依托,以学生的职业认知教育为目标,融合研学与工作坊模式,旨在发现学生的特长,激发学生的职业兴趣、培养学生职业认知、实践能力与职业素养。

关键词: 职业教育; 产教融合; 企业主体; 研学工坊; 构建路径

随着我国经济和社会的快速发展,对高素质技术技能人才的需求日益增加,职业教育的重要性愈发凸显。近年来,国家大力推动职业教育改革,鼓励企业和职业院校深度合作,“产教融合,人才共育,工学交替”是发达国家职业教育的有效经验,校企共同培养适应产业发展需求的技术技能人才,是职业教育发展的必经之路,也是唯一的可行之路。在此背景下,“研学工坊”作为一种新型的职业教育模式应运而生,它不仅体现了现代职业教育的发展趋势,也为企业参与人才培养提供了新的途径。本文将探讨“研学工坊”的概念、特点及其在产教融合背景下的构建路径。

一、“研学工坊”的定义与发展背景

(一)“研学工坊”的定义

与研学相关的工坊已有先例,具有代表性的是天津主导推动实施的职业教育国际知名品牌“鲁班工坊”,以鲁班的“大国工匠”形象为依托,相继在东南亚多个国家设立了学历教育与职业培训融合的“鲁班工坊”。具有一定影响力的类似工坊还有“非遗工坊”“百艺工坊”“创业工坊”等等。但是,具调查发现,现阶段我国各种类型的“研学工坊”基本都是以教育机构和个人工作室为组织经验主体,面向范围、规模小,功能较为单一。

本研究所提出的“以企业为主体的研学工坊”主要指以行业企业为组织经营主体,根据企业类型、规模及岗位人才需求储备的需求,借助企业现有环境、设备等资源,在企业组建的具有研究、学习功能的生产场所,“研学工坊”立足企业,在满足行业企业人才培养与储备的同时,可面向“各阶段学校师生”,为师生提供了解认识企业、岗位需求,走近企业、岗位,培养专业技术技

能及劳动教育的真实环境。

(二)“研学工坊”的研究背景

当前,中国正处于产业升级的关键时期,对于具备较高技术水平和创新能力的人才需求迫切。然而,传统的职业教育模式难以满足这一需求,导致了人才供给与市场需求之间的结构性矛盾。

“研学工坊”的提出正是为了缓解这种矛盾,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

在职业教育发展较为成熟的国家,职业认知教育已成为促进学生全面发展和职业规划的重要组成部分。各国根据自身的教育体系和文化背景,采取了不同的策略和方法来实施职业认知教育。欧美、日韩等职业教育发展较为成熟的国家,在职业认知教育方面都有各自的特色和成效,共同点在于重视实践体验、与企业的紧密合作以及对个性化发展的关注。这些做法有助于学生更好地认识自我,明确职业方向,为未来的职业生涯做好准备。可以为我国的职业认知教育改革提供借鉴和启示。另外,近年来“间隔年”(Gap Year,是一种在高中毕业后暂时不直接进入大学,而是选择休息、旅行、志愿服务或从事其他活动的现象)在欧美国家非常流行,间隔年可以帮助学生更好地理解自己的兴趣所在,为将来选择合适的专业和职业奠定基础。

我国政府高度重视职业教育,近年来出台了一系列政策支持职业教育的发展,在基础教育阶段开展职业认知教育也逐渐受到重视。但仍面临着一系列待解决的问题。一方面,目前,职业认知教育尚未构建起完整的课程体系,在众多学校中,它多以零星的讲座和活动形式存在。另一方面,教育资源的不平衡分配导致

城市学校较频繁地进行职业认知教育，相比之下，农村学校在这一领域的资源相对匮乏。此外，师资力量不足也是一个突出问题，许多教师缺乏必要的专业知识和技能培训，难以有效引导学生进行职业探索。家长和社会对职业认知教育的认识不足，这在一定程度上限制了该教育领域的进一步发展，缺乏足够的社会支持和理解。

二、“研学工坊”的特征

企业拥有先进的生产设备、技术和管理经验，能够为学生提供丰富的实践资源和真实的工作环境。学生可以在企业中亲身体验生产过程，了解企业的运营管理，提高实践能力。企业中的技术人员和管理人员具有丰富的实践经验和专业知识，能够为学生提供专业的指导和培训。与学校教师相结合，可以形成优势互补，提高教学质量。贴近市场需求企业对市场需求和行业发展趋势有更敏锐的洞察力，能够为学生提供更贴近实际的教育内容和职业指导。有助于学生了解市场需求，提高就业竞争力。以企业为主体的“研学工坊”具有实践导向性强、技术先进性突出、师资多元化、课程灵活性高、产教融合深度发展、注重创新能力培养等优势，为职业教育和基础教育劳动教育的开展提供了有力的支持。

三、“研学工坊”的意义

在高素质技能型专业技术人才需求迫切，国家和地方政府大力支持的背景下，职业教育的社会认可度一样很低，相当一部分学生文化基础弱，学习动力和兴趣不佳，学习效果有限；在基础教育阶段开展劳动教育、职业认知教育，对学生尽早了解自身兴趣与优势，明确未来职业方向，提升学习动力和综合素质具有重大积极影响。以企业为主体的研学工坊，可以促进教育与实践相结合，为基础教育和职业教育提供了真实的实践场景，让学生能够将理论知识与实际操作相结合，加深对知识的理解和掌握；有助于培养学生的实践能力和创新精神，提高学生的综合素质；增强学生的职业认知，让学生提前了解不同职业的工作内容和要求，帮助学生明确自己的职业兴趣和发展方向；有利于学生进行职业规划，为未来的职业发展做好准备。同时可以推动校企深度合作，加强了企业与学校之间的联系与合作，促进了教育资源的共享和优化配置，为企业培养了潜在的人才，提高了企业的社会责任感和影响力；通过加强校企合作，充分发挥企业的资源优势和主体

作用，可以为学生提供更优质的教育服务，培养更多适应社会需求的高素质人才。

四、“研学工坊”的构建路径

首先，职业院校与企业需就“研学工坊”的建设目标达成一致，明确双方权利与义务关系，确立长期合作关系；。根据合作目标，共同制定详细的实施方案，包括教学计划、实训项目、考核标准等内容。方案应当充分考虑企业实际情况，确保其实效性和可操作性；为保证“研学工坊”能够顺利运作，需要建立健全的管理机制，如成立专门的管理团队负责日常运营，定期评估项目实施效果，并及时调整优化；加强师资培训力度，提高教师对企业文化和岗位要求的理解能力，鼓励和支持教师深入企业一线实践锻炼，提升其双师素质。

五、结论

综上所述，“研学工坊”作为产教融合背景下的一种创新人才培养模式，具有诸多优势。它不仅有助于提升职业教育的社会认可度，还有助于解决当前职业院校教育与市场需求脱节的问题和“产教融合、人才共育”无法全面深入开展的问题；同时，还能有效促进学生职业能力的全面提升。未来，在政府引导下，应进一步完善相关政策支持体系，加大投入力度，推动更多优质资源向“研学工坊”汇聚，为我国经济社会持续健康发展提供强有力的人才保障。

参考文献：

- [1] 周妮娜, 盛华, 郭浩儒. 产教融合共同体的构建与实践 [J]. 当代职业教育, 2022 (04): 33-40.
- [2] 李聪, 云蔚, 刘铭. 鲁班工坊话语体系: 动因、内涵与架构 [J]. 职业教育研究, 2022 (08): 22-27.
- [3] 沈中彦, 方向阳. 高质量发展背景下增强职业教育适应性的价值取向与实践路径 [J]. 教育与职业, 2022 (14): 5-12.
- [4] 徐荣宽. 新时代职业教育高质量发展的三个回归 [J]. 教育科学论坛, 2022 (18): 1

项目申报批次: 2022 年度安徽省高校科研项目 (重点)

项目名称: 以企业为主体的“研学工坊”探索与研究 项目编号: 2022AH052971