

融合课程思政的大数据技术专业教学探究

吴丹丹

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 随着时代的发展与进步, 人类社会已经迈向了新的发展阶段。大数据、人工智能等在人们生活与工作中已经广泛应用, 社会新的发展格局正在逐渐形成。在此大环境下, 为了培养高质量的应用型人才, 不少院校在原有的专业体系中增设了与大数据技术相关的专业或课程, 以适应社会发展的需要。推进课程思政与大数据专业教学改革, 既是提高高职院校教学水平、促进专业课程与思政课程协同育人的重要举措, 也是培养应用型大数据人才, 推进国家课程思政教育政策落地落实的重要途径。鉴于此, 文章简要概述高职大数据技术专业课程实施课程思政的价值与问题, 并提出相关的教学路径, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 课程思政; 高职; 大数据技术

新时代高质量的人才不仅要有扎实丰富的专业知识, 专业化的操作技能, 还需要兼具爱国情怀、健全品格、具有正确政治意识等综合素养, 现阶段如何培养出符合社会最新需求的人才至关重要。因此, 高职院校大数据技术专业的建设工作需要加强思政教育与专业教育的深度融合, 基于课程思政理念开发教学平台, 创新教学模式, 开发教学新途径, 以达到为社会输送高质量专业化人才的目的。文章对融合课程思政的大数据技术专业教育教学展开探究, 期望能对高职院校大数据技术专业的课程建设有所帮助, 以便学校能够构建更加完备的大数据技术专业课程教学体系, 推动高职院校教育教学的高质量发展。

一、高职大数据技术专业课程实施课程思政的价值

(一) 满足学生的发展需求

现今, 高职院校的学生处在一个比以往更加复杂的社会环境中, 其所处环境已经不再仅仅局限于家庭和学校, 而且还有广阔无垠的互联网世界。随着近些年互联网的发展, 网络信息愈发庞大复杂, 其传播速度也越来越快, 学生在接触互联网的过程中虽然能够拓宽视野, 但也可能受到负面信息的影响, 对他们价值观的建立造成影响。学生在校期间学习理论知识, 锻炼实践能力, 实现个人的价值, 为社会发展建设做贡献, 可见高职院校肩负着重要的育人职责与使命。互联网世界信息良莠不齐, 学生在价值观正在建立的阶段, 在这些不良信息的引导下, 很可能陷入历史虚无主义或拜金主义等, 为此高职院校要有所作为。学校课堂是实现全面育人的重要阵地, 教师教学过程中可以导入课程思政理念, 深化学生的思想观念, 维持学生良好的精神风貌、文明风貌等。

(二) 提高教师的教学水平

大数据技术专业教师在负责传授知识的教学工作的同时还要从思想层面引导学生, 让学生适应从学校走向社会的过程。因此, 教师需要立足思政视角, 探索有效的教学策略, 以培养学生健康向上的精神风貌与思想观念。这就需要教师在教学过程中挖掘课程教学中的思政元素并采取多样化的教学方式, 在传授专业知识的同时无形之中完成对学生的思政教育。为此, 教师还需要不断地加强对课程思政理论的学习, 深刻理解其内在含义, 并探索专业课程于思政教育的契合点, 提高自身的教学能力与水平, 促进学生全面发展。

(三) 顺应新时代教育发展趋势

随着我国教育的不断深化与实施, 其对职业教育的教育标准也变得越来越严格, 传统的技能型人才已经很难满足社会的发展需求。因此, 高职院校在大数据技术专业课程体系构建时, 应

当以课程思政理念为导向, 围绕立德树人根本教学目的开展教学工作, 以在深化学生的专业知识及技能的掌握的同时, 落地落实思政教育, 实现对学生树立正确思想价值观的引导, 健全人格的培养以及良好道德品格的塑造, 以达到培养高质量的复合型人才的教育目的。这样做可以提升教学质量, 确保育人成效, 提高高职院校的社会认可度, 推动学校教育事业稳步发展。此外, 学校还可以完善教育制度, 为教师教学工作的开展提供规范化的制度保证, 保证学校教学工作的平稳运行。

二、大数据专业实施课程思政的困境

(一) 专业知识和思政元素的融合有待强化

高职院校大数据专业涉及的专业知识包含数据采集、处理、应用及分析等, 旨在培养学生的数据分析与应用能力。从大数据专业领域内容来看, 其本身不具备思想政治倾向, 相较于人文专业社会科学专业来说, 其专业知识与思政元素的融合更具有难度。此外, 大数据技术专业涉及到多个学科领域的知识, 其教学范畴广, 教学内容复杂, 在有限的教学时间内, 教师自然会更侧重于对专业知识的传授, 导致教师思政元素挖掘不充分, 大数据专业知识与思政元素的融合, 有待进一步强化与改进。

(二) 教师思政教学水平有待提升

目前, 大数据技术专业的教师多数是来自计算机等工科专业, 虽然这部分教师能基本胜任专业的教学需求, 但他们在课程思政建设上却稍显不足。其中部分教师人文素养薄弱, 跨学科的知识储备以及综合应用能力存在短板, 其在大数据专业课程思政建设工程中可能会面临思政元素挖掘不到位, 易出现选取不合理以及和专业知识的融合比较生硬等问题, 难以达到理想的育人效果。

(三) 学生忽视课程思政的重要性

大数据技术专业学生内心还是对大数据技术的学习比较感兴趣, 对专业知识的学习具有较强的积极主动性。显而易见, 在专业内容教学与思政教育之间, 学生大都倾向于前者, 期望能练就自己过硬的专业本领, 以提高自身的就业竞争力。正因学生的这种学习倾向, 会使学生的思维与事业局限在专业课程内容领域, 不利于他们的全面发展。

三、融合课程思政与大数据技术课程教学的路径分析

(一) 深挖大数据技术专业思政元素, 革新高职人才培养价值目标

大数据技术专业课程的实施, 需要根据专业的教学特点、教学内容以及学生的成长规律和需求, 深挖专业课程教学内容中的思政元素, 同时学校还要不断地更新教学理念和手段, 使思政元素与专业课程教学的融合自然、有效, 而非生硬的嫁接搬套。另外,

学校还要就此修订并明确体现高职院校育人特色与宗旨的人才培养价值目标。大数据技术专业教师要利用好大数据系统部署和运维、大数据分析、大数据可视化、大数据系统研发等技术培养学生的专业技能，同时还要挖掘专业知识中的思政元素，将专业技能培养与思想政治教育有机结合。在此过程中，专业教师不仅要关注学生专业知识与能力的培养，还要在无形之中引导学生形成的正确的三观，使学生作为新时代青年要具备良好的职业道德、远大理想、报效国家、服务社会的美好品格，促使他们成长为专业本领过硬，品格高尚的新时代人才。对于学生而言，则是要对接社会及企业需求，培养他们的创新创业能力、实操技能，以及能迅速适应从学校到职场的环境转变的能力。对于教师来说，则需要加强对课程思政与大数据技术专业课程教学深入融合的研究，深度把握思政课程的内涵，寻找思政教育与专业教育的内在契合点，为学生构建协同育人的良好教育生态环境，推动“三全育人”理念的落实落地。学校层面，高职院校应当充分利用信息技术，构建课程思政资源库，开发数字化教材。尤其在大数据技术专业课程教学中，要强化大数据技术专业内容蕴含思政元素的梳理与整合，形成具有鲜明特色的课程教学体系。同时，高职院校还要加强与政府、企业之间的合作，为学生打造校内外协同育人机制，让学生在实践中深化对知识的理解，并在工作实践中感受到自己职业肩负的社会责任感，实现全方位育人。

(二) 打造专业教学与思政教育协同育人体系，开发多样化教学途径

大数据技术专业的课程思政建设，不仅需要专业教师的发力，还需要思政教师打好配合，各自发挥教学优势，推进大数据专业教学与思政教育的深度融合，从而拓宽大数据技术专业的教学内容与范围。在协同育人理念导向下，专业课程教学的过程中，教师要充分发挥课程思政的价值引领作用，同时依托大数据技术专业课程在学生专业技能培养、职业规划等方面具有的独特优势，两者相互结合优势互补发挥强大的育人效能。

专业教师需要在明确人才培养目标与方向的基础上挖掘思政元素。高职院校大数据技术专业学生需要具有敢于创新、重视诚信、理想远大、热爱祖国等品质，教师需要以此为人才培养目标，并结合大数据专业课程特点构建专业教育与思政教育的协同育人体系。例如，教师在教授 Web 前端技术基础、Java 程序设计等基础课程时，在重点关注学生专业技能培养的同时，也要重点平日培养学生精益求精的工匠精神，勤勉实践的工作态度；在 Hadoop 大数据平台部署与运维、大数据分析技术应用、数据挖掘应用、数据可视化技术应用等实践类课程中，教师可开展多元化的实践渠道，拓展校企合作方式，增强学生团队协作的精神。

(三) 合理运用信息技术手段，发挥信息技术育人优势

随着时代的发展，信息技术在教育领域已经被广泛应用，高职院校在探索课程思政视域下大数据技术专业的建设途径时，可以借助信息技术手段来开展探索工作。具体来说，教师需要以建构主义学习为理论指导，促使信息技术手段在大数据技术专业教学工作以及思政元素的开发工作中深度融合，为学生构建线上线下混合教学模式。备课阶段教师可以信息技术了解学生对专业知识与技能的掌握情况，收集学生偏好的课程思政形式以及思政教育感兴趣的内容，做好课堂教学前的反馈工作，提高课堂对学生的吸引力，保障课堂的教学效果与质量；授课过程中，教师要找准角色定位，构建以学生为主体的课堂教学，并依托信息化平台，如专业的软件设施、大数据平台等，可开展大数据技术专业教学

活动。同时，教师还要善于利用网络资源。互联网开放的时代，网络平台上也放置着许多优秀的教学资源，教师可以搜寻并筛选蕴含思政元素的大数据技术专业课程教学资源，例如普法视频、热点新闻、伟人事迹等，以此丰富课堂教学内容，将学生应当具备社会责任感、价值追求、职业道德等融入课堂教学内容。

人类社会已经迈入数智化时代，教师应当充分应用多媒体等教学设备为学生营造良好的教学环境，在提升学生专业素养与职业技能的同时，引导学生树立正向的政治观念、良好的职业道德等。这既能够提升大数据技术专业的教学质量又能够提高思政教育价值引领思想熏陶的水平，进而培养出高质量的复合型人才。

(四) 以职业能力为导向，构建大数据专业课程教学体系

课程建设应当以学生需求为核心，高职院校大数据技术专业建设亦是如此。教师需要在此基础上完善教学内容与体系，促进学生的全面发展。具体来说，教师需要首先深化学生对大数据的理解，确保学生对一些计算机领域的基础的专业知识和技能掌握得比较牢固，通过设置选修课、必修课、通识教育等课程体系等，丰富学生的知识视野，为学生大数据的应用奠定基础。其次，教师要鼓励学生运用互联网平台，搜寻大数据专业课程资源，引导学生利用优质网络资源开展自主学习。再次，由于大数据技术专业具有较强的应用性与实践性，还需要加强实训平台的建设，为学生配置实操要用的硬件设施与软件设施进而优化大数据技术专业课程。教师要积极应用学校提供的教学平台，让学生在具体的实践操作中完成学习任务，深化对大数据技术的理解与应用。

四、结束语

总而言之，高校大数据技术专业课程思政建设是一项长期的工作，需要相关教学工作者去挖掘专业课程中的思政元素并采取相应的教学策略。在此过程中，不仅需要专业教师投入精力，还需要思政教师打好配合，同时学校也要加强基础设施建设，为教师提供大数据技术专业实践训练需要用到的教学资源与设备，优化学生的学习体验，进而整体提升大数据技术专业教学的效果与质量。

参考文献：

- [1] 徐海霞, 毛洪霞, 张金果, 等. 融合课程思政的大数据技术专业课程教学模式探讨 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023 (11): 160-162.
- [2] 牟晋娟, 宁方美, 赵春燕. 融合课程思政的大数据技术专业综合实践教学探索 [J]. 现代职业教育, 2023 (14): 42-45.
- [3] 刘珺鹏. 课程思政有效融入高职院校大数据与会计专业研究 [J]. 华章, 2023 (05): 138-140.
- [4] 李森林. 融合课程思政的大数据技术课程立体化教学模式探讨 [C]// 湖南省高等教育学会计算机教育专业委员会. 2022年(第26届)湖南省计算机教育年会暨学术交流论文集. 计算机科学与工程学院怀化学院; 2022: 6.
- [5] 贾明辉. 大数据视阈下课程思政教学的难点分析与教学策略 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (05): 127-129.
- [6] 慕颜如. 课程思政视角下大数据基础课程教学刍议 [J]. 新疆职业教育研究, 2022, 13 (01): 30-32.
- [7] 李云, 彭海静. 立德树人视域下大数据课程思政教学的实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (05): 154-155+163.

课题名称: 产教融合促进高等教育高质量发展的研究与实践——以大数据技术专业为例, 编号: 2023KYZC19