

# 基于英语学习活动观的高中英语课程思政教学策略研究

刘艺帆 步晓燕

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 要落实“立德树人”, 要把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。因此课程思政融入英语教学已经成为新时代的要求。而《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》提出了英语学习活动观, 以培养学生英语学科核心素养, 实现英语学科的育人目标。本文主要探讨基于英语学习活动观的高中英语课程思政教学策略, 旨在通过整合英语学习与思政教育, 促进学生的全面发展。

关键词: 英语学习活动观; 高中英语; 课程思政

## 一、引言

英语课程因其所蕴含的人文底蕴及实用特性, 具有了独特的思想政治教育潜力。然而, 课程思政元素往往显得抽象且隐含于教学之中。鉴于此, 将那些隐性的、抽象的政治认同、国家观念、文化自信及人格塑造等思政要素, 巧妙地融入显性、具体且操作性强的英语学习活动观培养流程之中, 显得尤为迫切与重要。此举不仅能够实现双重教育目标, 还能为我们开辟出一条既具操作性、又可复制推广的新型教学路径。

## 二、文献综述

### (一) 英语学习活动观

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》确立了“践行英语学习活动观”的教育理念, 并界定其本质为“旨在促进学科核心素养的全面发展”。实践英语学习活动观即在教师的精心指导下, 学生围绕特定主题情境, 依托丰富语篇资源, 结合既有知识基础, 参与学习理解、应用实践及迁移创新三大维度的活动。通过这些活动, 学生不仅能够系统获取并整理语言与文化知识, 还能构建出基于主题的知识网络体系。

### (二) 高中英语课程思政教学

“课程思政”这一概念, 可诠释为通过专业课程与通识教育课程的载体, 实施的一项思想政治教育实践行动, 亦可视为将思政教育无缝融入各类课程体系中的一项教育实践探索(赵继伟, 2019)。关于其内涵, 学术界主要有以下两种观点: 其一, 视课程思政为教育理念之体现, 它巧妙融合了价值观导向与语言技能培养, 旨在知识传授与能力建构的同时, 有意识地强化对学生价值观念的正面引导(肖琼、黄国文, 2020)。其二, 课程思政被视作一种独特的教学方略, 刘承功(2018)强调, 相较于传统课程, 课程思政应采取一种更为温和且富有渗透力的教学手段, 以实现教育目标。

高中英语课程思政的精髓在于将道德教育的核心理念与英语教学深度融合, 旨在实现知识传授与价值引领的双重目标。具体而言, 在英语课程的教学进程中, 我们不仅要致力于英语知识的

传授与语言能力的提升, 更要坚守立德树人的根本任务, 致力于培养出德智体美劳全面发展的、能够担当起社会主义建设重任的接班人。这一教学模式巧妙地将显性课程(即直接的英语知识教学)与隐性课程(即渗透于教学过程之中的道德教育)相结合, 通过一种潜移默化、细致入微的教学方式, 使受教育者在不知不觉中受到正面影响, 实现心灵的滋养与品格的塑造。

## 三、高中英语课程思政教学问题分析

### (一) 高中英语教材中的课程思政元素挖掘不足

高中英语教材本身富含多元化的思想政治教育资源, 这些资源有助于引导学生理性审视不同文化间的差异, 增强对中国文化的自信与认同。然而, 当前高中教育体系中普遍存在“智育优先, 德育次之”的倾向, 加之高考英语分数作为衡量学生升学能力的重要标尺, 导致部分英语教师在教学实践中不自觉地弱化了英语学科所承载的育人使命, 甚至在一定程度上忽视了其对促进学生全面发展的促进作用。

### (二) 英语教学缺乏促进学生文化知识迁移的情境活动

在实际高中英语课堂教学, 教师们往往侧重于强化学生对词汇发音、拼写技巧的掌握, 以及语法规则的精通, 旨在确保学生能够通过口头与书面方式清晰地传达个人思想。因此, 当前高中英语课堂中迁移策略的应用大多局限于机械性的词汇替换、句式变换等层面, 仅将这些句型框架简单地套用于不同的语境之中。然而, 这种教学方式鲜少涉及创设生动具体的交际场景, 以促进学生文化知识与语言能力的有效迁移, 这无疑与英语学科所追求的人文性教育目标相去甚远, 难以达成培养学生跨文化交流能力的教育愿景。

## 四、学习活动观与思政相融的高中英语教学策略

### (一) 以英语学习活动观为基础, 践行思政教育

首先, 需要明确思政教育与英语学习活动观的关系, 即通过设计组织各种英语学习活动, 提高学生的英语语言能力, 与此同时还要影响和塑造学生的价值观念, 培养他们的社会责任感和跨文化交际能力。这就要求教师在自己的英语教学过程中, 要有意

识地研究并挖掘英语教材中的思政元素，将其与英语学习活动有机结合。

## （二）设计融合思政元素的英语学习活动

### 1. 以主题为引领，创设真实情境

教师要尽可能围绕具有思政意义的主题（如环境保护、社会公益、文化多样性等）创设真实的学习情境。例如，设计以“环境保护”，“旅游安全”，“人与自然”为主题的英语学习活动，让学生通过角色扮演、讨论、辩论与课堂展示等形式，了解目前人类社会存在的各种状况，探讨个人和社会的责任。以新人教版高中英语教材必修一第二单元为例，本单元标题为 Travelling around，单元文本则是介绍秘鲁的旅游景点、探讨旅游计划以及准备旅游用品等。教学目标则是了解有关中国和秘鲁的旅游，学习国内外旅游知识，制定旅游计划等。教师可以给学生分组，选择一个秘鲁或中国的一个地方作为目的地进行旅行规划。规划内容包括行程安排、交通方式选择、住宿预订、环保措施等，特别要强调如何在旅行中实践文化尊重和环保理念。规划完成后，用英语进行课堂展示。学生通过模拟真实情境下的旅行规划，可以将所学的知识应用于实践中，提高他们的语言运用能力和解决问题的能力，同时也能培养他们的环保理念和社会责任感。

### 2. 设计多样化学习活动，促进思政的深度学习

教师根据英语学习活动观的三个维度（学习理解、应用实践和迁移创新）科学设计多样化的英语学习活动。在学习理解阶段，可以通过阅读与主题相关的英文材料、观看英文纪录片等方式，帮助学生理解思政主题的内涵；在应用实践阶段，可以组织学生进行小组讨论、案例分析等活动，并鼓励他们运用学过的知识解决实际问题，提高学生的思辨能力和应用能力，并树立正确的人生观和价值观；在迁移创新阶段，教师可以鼓励学生通过演讲、写作等活动形式，表达自己的观点和见解。

以 Travelling around 单元为例，在学习理解阶段，要求学生在图书馆和线上阅读关于秘鲁历史地理的文章，观看秘鲁旅游名胜古迹视频，拓展学生的文化知识，开阔学生的眼界，增强文化底蕴，发展学生的基础文化核心素养。

在应用实践阶段，可以鼓励学生通过在线语言交换社区 HelloTalk 与来自世界各地的母语者进行文字、语音和视频聊天，分享旅行生活、旅游文化等方面的话题进行交流。也可以鼓励学生加入 Facebook 小组。Facebook 上有许多语言学习、文化交流的小组，学生们可以加入这些小组，与来自世界各地的成员进行互动。在这些小组中，他们可以就非遗、旅游、语言、环保、社会责任等话题展开讨论，分享自己的观点和经验。同时，教师要引导学生在交流中传播中国文化，同时学习借鉴其他文化的优秀之处，培养开放包容的心态和跨文化交流能力。

在迁移创新阶段，将学生分组，每组利用增强现实（AR）技术，选择一个地点进行深入探索，记录所见所闻，并用英语撰写 AR 旅行日志。学生可以在课堂上分享旅行体验，通过 AR 设备让其他同学也能“看到”他们探索的地方，增加互动性和趣味性，提升学生的信息技术应用能力和跨文化交际能力。

## （三）增强跨文化意识，培养跨文化交际能力

在英语学习活动中，教师还要注重培养学生的跨文化交际能力。通过对比中西文化的异同，可以引导学生尊重不同的文化，尝试理解不同文化背景下的价值观和行为规范。教师可以设计以“中外文化习俗异同”为主题的学习活动，让学生在了解国外文化习俗的同时，更加了解中国文化习俗的内涵和价值，增强民族文化自信和民族自豪感。以 Travelling around 单元为例，将学生分组，搜集中国与秘鲁的名胜景观，并对中国与秘鲁的自然景观，文化历史与旅游体验特色的对比，不仅有助于拓宽学生视野、深化地理知识的理解、还能提升他们的旅游文化素养和跨文化交际能力。

## （四）注重过程性评价，促进综合素质的提升

在英语学习活动中，教师应该注重过程性评价，不仅要关注学生在英语学习活动中参与的积极性、还要关注学生的合作能力和创新思维等方面的提升。教师要通过学生的自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式，全面了解学生的学习情况，及时调整教学策略。更重要的是教师要鼓励学生学会使用元认知的学习策略，在评价中不断反思自己的学习过程，明确自己的优点和不足，为日后的英语学习提供指导。

## 五、结语

在新时代的背景下，高中英语思政教学被赋予了崇高的历史职责，即运用英语这一国际语言“诠释精彩中国故事、有效传递中国声音”。同时鉴于高中生正处于塑造世界观、人生观、价值观的关键时期，英语教学应当深度融合其“工具性”与“人文性”，力求实现教育的全面性、连贯性和深入性，精准把握高中生长成道路上的“起始之扣”，确保人生航向的正确启航。

## 参考文献：

- [1] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020, 17 (05): 1+10-14.
- [2] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17 (02): 114-119.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

吉林外国语大学 2024 年度学生科研项目: 基于英语学习活动观的高中英语课程思政教学路径研究, 编号: JWXSKY2024A019。