

基于产教融合的高职思政教育优化策略研究

刘继亭

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510550)

摘要: 产教融合教育为高职思政教育优化提供了新的发展契机与要求。在此过程中, 高职院校应注重将思政教育融入实践活动, 培养学生职业素养, 推动专业教学创新, 进而有效提升思政教育效果, 促进思政教育与产业发展相结合。基于此, 本文针对高职思政教育产教融合路径展开研究, 阐述了产教融合在高职思政教育优化中的价值意蕴, 提出了具体的优化策略, 旨在构建一个更加贴近产业发展需求、注重学生实践能力培养的高职思政教育体系。

关键词: 产教融合; 高职; 思政教育; 优化策略

随着社会经济的快速发展, 高等职业教育作为培育人才的重要途径, 其思政教育重要价值不断凸显。产教融合是连接教育与产业的重要桥梁, 不仅能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接, 还能为高职思政教育提供丰富的实践资源和真实的教学情境。在产教融合理念指导下, 高职思政教育能够紧密对接产业发展需求, 提升学生职业素养和思政能力, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

一、基于产教融合高职思政教育优化的价值意蕴

(一) 有利于提升思政教育效果

高职思政教育通过与企业的合作, 能够促使思政课更加贴合学生实际需求和社会现实, 让思政教育不再局限于课堂讲授和理论教学, 而是依托产业, 融入学生的专业学习和实践。基于产教融合的思政教育内容强调理论知识与社会生产的有效结合, 能够提升教学实效性和可操作性, 引领学生亲身体验企业社会责任, 培养学生社会责任感与职业道德。产业企业的参与能够为思政教育提供丰富的案例和素材, 使得教学过程更加生动、具体, 有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度, 从而提升思政教育效果。

(二) 有利于增强学生思政实践能力

基于产教融合的思政教育, 能够有效拓展实践教学场景, 为学生丰富实践训练机会, 以此锻炼学生思政实践能力。在思政教育中融入产教融合元素, 学生能够参与到实际生产、服务和管理过程, 亲身体验和理解思政教育内容, 实现做中学、学中做, 促使学生将理论知识转化为实际行动, 为将来步入社会服务国家奠定坚实基础。

(三) 有利于促进思政教育与产业发展的融合

产教融合的核心在于实现教育与产业的相互支撑和共同发展。通过与企业的合作, 能够促使思政教育与企业生产之间的深度交流, 引导学生关注产业发展趋势和国家战略需求, 树立正确的职业观念和就业观念; 思政课教师能够更好了解产业需求与发展趋势, 以此调整思政课程内容, 促使思政教育更符合产业要求; 产业发展能够为思政教育提供实践舞台和教学资源, 使思政教育更

加贴近产业实际和学生需求, 提升思政教育的针对性和实效性, 推动产业发展和社会进步。

二、基于产教融合的高职思政教育优化策略

(一) 完善顶层设计, 合理设计实践教育目标

在产教融合下, 企业精神与德育相融合是思政教育的重要趋势。在此过程中, 学校应完善顶层设计, 针对性开展思政教育的结构优化和重构, 促使思政实践教学的建设与一体化实施, 确保各项优化措施能够系统、有序地推进。首先, 明确教育目标。学校应紧密结合产业发展需求设置总体目标, 即培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识、较强实践能力和良好职业素养的高素质技术技能人才, 突出劳模精神培育, 为后续思政教育指明方向。明确总体目标后, 学校应合理设计实践教育目标, 围绕提升学生的思政实践能力、增强社会责任感、培养创新精神和实践能力等方面展开, 设定具体、可衡量的实践教育目标, 为思政教育实践活动提供明确的方向和指引。其次, 强化顶层设计协同性。学校应注重各要素之间的协同性, 包括思政教育与其他学科教育的协同、理论教学与实践教学的协同、学校教育与企业教育的协同等, 凝聚各方教育力量, 促使思政主体形成合力, 共同推进思政教育质量的提升。在此过程中, 学校可开展教育试点工作, 可尝试在第五六学习选择学科进行实践, 派遣思政教师作为德育指导教师入驻学生实习单位, 指导学生实习实践中的思政教育, 促使思政教育与实习实训的有效结合。最后, 建立反馈与调整机制。学校应建立有效的反馈与调整机制, 及时收集和分析思政教育实践中的问题和经验, 不断迭代和优化顶层设计, 确保高职思政教育始终保持与产业发展和社会需求的同步。

(二) 推进产教融合, 打造“学—讲—研”综合教育模式

学校应根据学生实习实践特点, 围绕学生获得感, 打造“学—讲—研”综合教育模式, 推进思政实践教学, 促进理论与实践的深度融合, 全面提升学生的思政素养和实践能力。在“学”方面, 注重融合多元学习内容, 为思政教育注入理论活动。学校可将工匠精神、企业文化、职业道德、社会热点等丰富多元的素材融入

传统理论教育,引入贴近产业发展和社会实际的内容,使思政教育更加生动具体,激发学生的学习兴趣和思考深度,培养学生批判性思维 and 创新能力。在“讲”方面,围绕实习实践深化学生思政体验。学生应依托实习企业开展主题宣讲活动,将思政学习与实习工作紧密结合起来,使学生在实践中深化对思政理论的理解和认识。企业宣讲活动能够有效锻炼学生表达能力和组织能力,让学生直观感受企业文化、职业道德等思政要素在实际工作中的重要性,促使学生与企业员工之间的交流互动,增进彼此的理解和尊重。在“研”方面,建立双向反馈,促进共同成长。学校可建立双向反馈机制,由企业教师与学校教师共同进行点评和总结,关注学生宣讲内容是否准确、表达是否流畅等,引导学生思考如何将思政理论应用于实际工作;鼓励学生进行互相分享和交流,分享各自在实习和宣讲中的经验和感悟,反思自己的学习和实践过程;教师应结合学生反馈及时调整教学,为后续教学提供有益参考,实现教学相长。在“学—讲—研”综合教育模式下,学校应积极推进产学合作与实践教学,与企业共同制定人才培养方案和教学计划,与企业共同建设实训基地,开展项目合作,为学生提供更多实践机会和平台,促使学生综合素质和创新能力发展。

(三) 突出职业特色,完善思政教育实践改革

在产教融合背景下,高职思政教育应注重凸显职业教育特色,将职业岗位元素融入教学,使思政教育更贴近学生未来职业发展和行业需求。首先,借助地域文化资源增强学生职业认同。学校应挖掘和利用当地红色文化资源与企业文化资源,组织学生参观红色教育基地、知名企业生产线等,让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹和当地企业发展的辉煌成就,进而增强他们的民族自豪感和职业认同感。在实践活动中,学生可以更好理解企业文化,认识到职业道德在实际工作的重要性。其次,将思政教育融入企业实训活动。在校内,学校应将思政教育与专业技能相结合,突出职业教育优势,让思政教育由校园走向企业,将企业育人要素转化为课程资源。在校外,学校应推进思政教师与企业技能大师的协同育人,由企业导师为学生讲述技术研发和新产品创新的艰难历程、企业人才奋斗过程等,讲解行业发展趋势、企业用人标准等,增强学生获得感,帮助学生更好对话自己职业生涯。以机电职业技术学院马克思主义学院为例,学院应聚焦“劳动精神”“劳模精神”和“工匠精神”的培育,开设相关课程,组织专题研讨,举办技能竞赛,以引导学生深刻理解思政精神内涵,将其内化于心、外化于行。结合学生发展方向,学校应结合优秀企业文化组织开展创新创业教育,开设创新创业课程,组织创新孵化项目,增强学生创新创业能力。通过组织多元化实践活动,能够培养出具有崇高职业理想、精湛职业技能和良好职业素养的高素质技术技能人才。

(四) 结合学生实际,精准实施产教融合育人

在优化高职思政教育实践中,学校应以学生为中心,紧密结合学生实际,精准实施产教融合育人策略,以多样化的社会实践活动为载体,让学生在实践中感悟、成长。对此,学校可组织以下教学活动:一是社会实践活动。学校可组织学生参与“大学生三下乡”“青年志愿者服务”等社会实践活动,让学生走出校园,深入基层,用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神。社会实践活动能够帮助学生了解国情民情,感受中华民族的伟大精神和文化魅力,增强社会责任感,将思政理论内化为自身行动指南。二是讲说员大赛活动。高职院校所在地区存在着丰富的红色资源,教师应利用红色资源优势组织开展讲说员大赛活动,鼓励学生从党的理论成果的“聆听者”转变为“讲解者”,促使学生深入学习和理解党的历史、理论和政策,锻炼学生表达能力和综合素质。大赛活动能够有效丰富思政教育形式和内容,有效增强教育的针对性和实效性。三是多元化课程教学。教师应采用案例教学法、启发式教学等方式,促进思政教育向具体情境拓展,激发学生情感共鸣,促使学生知行合一。例如在案例教学中,教师可选择联系学生专业和企业岗位的经典案例,解答学生思想困惑,强化学生职业道德,培养学生艰苦奋斗精神。此外,为提升产教融合育人工作的精准性,教师应注重走访企业、参与企业招聘等,深入了解专业企业实训过程,了解行业企业和具体岗位对学生能力素质方面的要求;全面分析学生的认知特点和发展趋势等,结合学生更喜欢“在做中学”的特点实施思政教育,深化思政教育与技能教育的协同育人。通过精准实施产教融合育人,能够提升学生的思政素养和实践能力,还能够激发他们对祖国的热爱和对社会的责任感,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

三、结语

综上所述,基于产教融合的高职思政教育能够有效提升思政教育质量,推动思政教育与产业发展的有效结合。不同于传统思政教育,产教融合思政教育强调以实践为主、以学生为主、以融合为主,能够衔接教育与产业,为学生迈入社会奠定基础。学校应注重做好顶层设计,开展产教融合实践,突出职业教育特色,精准实施产教融合育人机制,更好服务于学生成长成才和产业发展,拓宽思政教育广度与深度。

参考文献:

- [1] 王湘蓉. 数字经济时代基于产教融合的教学管理创新机制研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023.
- [2] 杨舒超. 基于产教融合背景下民办高职院校大学心理健康与教育课程思政的建设与思考——以漳州科技职业学院为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022 (10): 151-153.