

新课标背景下传统文化融入高中英语教学策略研究

刘东雪 步晓燕

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 在新课程改革的推动下, 高中英语教学迎来了创新与变革的机遇。本文重点探讨了将中华优秀传统文化深度融入高中英语教学的有效策略, 旨在通过这一创新举措, 全面提升学生的语言能力、深化其文化意识、锤炼其思维品质, 并强化其学习能力等核心素养。文章基于对当前教学现状的深入分析, 凸显了传统文化融入的必要性与紧迫性, 为高中英语教学的持续发展与创新提供切实可行的策略支持。

关键词: 高中英语; 传统文化; 教学策略

一、引言

我国学生虽然英语学习起步早, 但其英语能力, 尤其是跨文化交际能力尚显不足, 教学中明显存在文化生态失衡问题。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》对此作出积极回应, 倡导在高中英语教学中融入中华优秀传统文化, 旨在平衡中西文化教学, 强化学生跨文化交际能力与民族文化自信。课程不仅关注学生语言知识与运用能力的提升, 更重视培养其文化传播能力, 确保学生在跨文化环境中能有效输出中华优秀传统文化, 肩负起传承与发扬中国文化的重任。这一变革创新了教学方法, 彰显了对文化多样性的尊重与传承, 对培养具有全球视野与民族情怀的未来人才具有深远影响。

二、传统文化融入高中英语教学的重要性

(一) 增强民族文化认同

传统文化是民族精神的根与魂, 是维系民族认同感的纽带。高中阶段是学生价值观形成的关键时期, 在高中英语教学中融入传统文化, 能够让学生在掌握语言技能的同时, 深入了解自己民族的文化底蕴和历史传承, 从而增强对民族文化的认同感和自豪感。这种认同感有助于学生形成正确的文化价值观念, 树立文化自信, 为成为具有深厚民族情怀的社会栋梁打下坚实基础。

(二) 激发学习兴趣与创造力

传统文化中蕴含着丰富的故事、诗词、艺术等元素, 这些内容以其独特的魅力和深厚的文化底蕴, 能够极大地激发学生的学习兴趣 and 创造力。在高中英语教学中融入传统文化, 可以通过多样化的教学手段, 如故事讲述、角色扮演、文化体验等, 让学生在轻松愉快的氛围中学习语言, 同时激发他们的想象力和创造力, 培养他们的创新思维和批判性思维能力。

(三) 提升跨文化交际能力

在全球化的今天, 跨文化交际能力尤为重要。高中英语教学融入传统文化, 不仅有助于学生深入理解自己的文化, 还能培养他们从本土文化视角出发, 去理解和尊重其他文化的能力。这种双向的文化交流意识, 能够使学生在未来的国际交往中更加游刃有余, 成为连接不同文化的桥梁和使者。

(四) 提升文化素养与人文精神

传统文化是中华民族智慧的结晶, 蕴含着丰富的哲学思想、

道德观念和人文精神。高中英语教学融入传统文化, 能够让学生在习得语言的同时, 接受到这些优秀文化思想的熏陶和滋养, 从而提升他们的文化素养和人文精神。这种素养的提升将伴随学生一生, 成为他们成长道路上的宝贵财富。

三、传统文化融入高中英语教学的现状

(一) 理念提升, 实践滞后

随着国家对文化自信战略的深入实施以及课程思政理念的不断推广, 社会各界对于在高中英语教学中融入中国文化的必要性有了更为深刻的认识。这种认识促使教育者开始关注如何在英语教学中更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。然而, 在实际教学过程中, 由于应试教育的影响以及教学资源、师资水平等因素的限制, 文化教学的实施往往停留在表面, 难以深入。教师们往往难以在有限的教学时间内平衡语言知识的传授与文化内容的融入, 导致文化教学成为英语教学中的“配角”。

(二) 教材内容有限且深度不足

虽然近年来高中英语教材在编写过程中开始尝试融入中国文化元素, 但整体上这些内容的比重仍然较低, 难以全面覆盖中国文化的各个领域和层面。此外, 教材内容的选取也往往偏向于传统文化, 对现代中国文化、地域文化等关注不够。

(三) 教学方法单一, 缺乏创新

在当前高中英语教学中, 尽管传统文化元素的融入日益受到重视, 但许多教师仍习惯于采用传统的讲授法进行教学, 仅仅通过简单的词汇介绍、课文讲解或文化小贴士等方式来呈现中国文化, 难以激发学生学习中国文化的兴趣和主动性, 很难让学生感受到中国文化的魅力, 无法达到预期的教学目标。

(四) 西方文化的冲击

在全球化的迅猛进程中西方文化通过电影、音乐、社交媒体等媒介, 如潮涌般影响青少年, 对学生的思想观念和价值取向的形成产生了深远的影响。一方面, 全球化拓宽了学生的国际视野, 促进跨文化理解; 另一方面, 西方文化的强势也削弱了学生对本土文化的认同, 挑战了全球文化多样性。这种文化认同危机可能导致文化自信的缺失, 进而影响学生的身份认同和价值观构建。因此, 教育体系需加强本土文化教育, 以维护文化多样性, 增强文化自信。

四、传统文化融入高中英语教学的实践策略

(一) 深入挖掘英语教材中的中国文化元素

教师需深入挖掘英语教材中与中国传统文化相关的内容，如节日、习俗、历史人物等，进行拓展教学。每节课前，通过短视频、图片、故事或简短的PPT介绍与课文相关的文化背景知识，如节日习俗、历史事件、社会制度、风土人情等。例如在教授关于“Festivals and Celebrations”的单元时，可以不仅介绍西方的主要节日如圣诞节(Christmas)和感恩节(Thanksgiving)，还对中国的春节(Spring Festival)或中秋节(Mid-Autumn Festival)，通过小组讨论或角色扮演，让学生模拟节日庆祝活动，体会不同文化中的家庭团聚、食物传统和节日意义。

(二) 在校本教材中融入传统文化元素

首先，精心挑选与高中英语水平相匹配的英文阅读材料，这些材料不仅包含了《红楼梦》《水浒传》等中国古典文学的英文译本选段，还涵盖了重要传统节日的起源、习俗及庆祝方式等方面的详细介绍，以及孔子、老子等历史人物的生平和思想精华的英文翻译等。这些材料旨在通过地道的英文表达，让学生在提升语言技能的同时，深入了解中国传统文化的精髓和魅力。其次，在校本教材中设计针对高中英语课堂的文化主题活动单元。例如，“春节文化周”活动，组织学生进行春节主题的英文演讲、制作节日贺卡、编写节日故事等，让学生在参与中亲身体会节日氛围，学习并实践相关英文表达。此外，鼓励学生以小组合作的形式，深入研究书法、国画、京剧等传统文化主题，通过查阅资料、制作英文展示材料、进行英文口头汇报等方式，展现他们的学习成果和感悟。这些活动不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的团队合作能力和跨文化交际能力。

(三) 加强教师培训

在新课标背景下，将传统文化融入高中英语教学，核心在于提升教师的传统文化素养与跨文化教学能力。教师应深化对中华优秀传统文化的理解，积累相关知识，并增强跨文化敏感性，以便在教学中自如地融合中西文化元素。教学实践中，教师应创新方法，利用多媒体资源创设文化情境，采用互动式教学鼓励学生参与，以提升学生的英语表达能力和对传统文化的理解。此外，定期的教学反思与多元化的评价体系也至关重要，它们能帮助教师不断优化教学策略，确保教学效果，最终促进学生跨文化交际能力的发展以及对中华优秀传统文化的传承。

(四) 充分利用数字化教学资源

利用互联网上的高质量英文纪录片、短片、微电影等视频资源，以及英文播客、有声书等音频资源，展示中国传统文化的各个方面。这些资源不仅可以在课堂上使用，也可以作为课后自主学习的材料，帮助学生在轻松的氛围中学习并了解传统文化。提供电子图书馆和在线阅读平台，收录与传统文化相关的英文书籍和文章，供学生随时阅读。这些资源可以涵盖历史故事、文学作品、

艺术欣赏等多个领域，丰富学生的知识储备。建立校园内的信息共享平台，如英语学习网站、微信公众号、学习社群等，定期发布与传统文化相关的英文文章、视频、音频等资源。鼓励学生积极参与平台的互动和分享，形成良好的学习氛围。定期举办英文电影放映活动，选择与中国传统文化相关的英文电影进行放映，并组织学生进行观影后的讨论和分享。同时，开展读书分享会活动，鼓励学生分享自己阅读的英文书籍中关于中国传统文化的章节或故事。

(五) 创新教学方法

利用虚拟现实(VR)技术，创建传统文化场景，如古代市集、传统节日庆典等，让学生在虚拟环境中进行英语交流和实践。这种沉浸式的学习方式能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。围绕传统文化主题，设计一系列项目任务，如制作英文版的传统文化宣传册、拍摄相关短片、组织英文演讲比赛等。通过项目实践，学生不仅能够提升英语语言能力，还能深入了解传统文化的内涵和价值。教学过程中采用小组讨论、角色扮演、辩论赛等互动式教学策略，鼓励学生积极参与课堂活动。在讨论和辩论中，学生可以自由表达观点，分享学习心得，从而加深对传统文化的理解和认识。

五、总结与展望

在全球化日益加深的今天，我国高中英语教育正经历一场深刻的变革。面对过去教学中中国文化缺失的遗憾，我们深刻认识到，培养具有国际视野的高中生，不仅要求他们精通英语，更需具备用英语向世界展现中国文化精髓的能力。因此，将中国文化深度融入高中英语教学，不仅是教育内容的丰富，更是文化自信的体现与传承。我们期望通过这一变革，不仅让学生掌握英语这门国际语言，更重要的是，让他们学会在跨文化交流中成为中国文化的传播者和捍卫者。这要求教师们不仅要传授语言技能，更要引导学生深入理解中国文化的内涵与价值，培养其成为具有深厚文化底蕴的国际化人才。展望未来，随着教育理念的更新和教学手段的现代化，我们有理由相信，高中英语教育将更加注重培养学生的文化自觉与自信，让他们在全球化的舞台上，用流利的英语讲述中国故事，传递中国声音，为世界文化的多样性贡献中国智慧与力量。这不仅是教育的成功，更是中华民族文化自信的辉煌展现。

参考文献：

[1]徐春兰. 中华优秀传统文化融入高中英语教学的策略初探[J]. 校园英语, 2023(52): 172-174.

科研项目：吉林外国语大学2024年度学生科研项目，项目名称：新课标背景下传统文化融入高中英语教学策略研究，项目编号：JWXSKY2024B035。