

服务区域全民终身学习的社区教育体系建设实践研究

——以襄阳市为例

王群 张勤 沈锋

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441021)

摘要: 建立健全社区教育组织管理体系是开展社区教育工作的基本保证。在明确社区教育管理体系基本含义与构成要素的基础上, 结合2023年度襄阳市社区教育数据统计情况, 分析全市社区教育基层组织管理体系建设的现状, 查摆社区教育体系建设中仍存在体系不够完善、宣传不到位、没有激励机制、教育资源的开放性与共享度不够、未建立学习成效的评估等问题, 针对现存问题提出相应解决对策, 以期推动襄阳市社区教育体系建设, 为社区教育发展提供参考。

关键词: 终身学习; 社区教育; 体系建设; 服务能力; 管理体系

社区教育是全民终身学习体系中重要的组成部分, 社区教育直接关系到国民素质和社会文明进步。社区教育管理体系为社区教育发展的提供基本保障, 是推动区域全民终身学习的关键要素。近几年, 在学院的推动下我市社区教育体系建设已取得了长足进步, 体系已基本构成, 在实际运行中还需要进一步完善, 尤其是体系建设还存在很多问题。本文基于2023年底全市社区教育现状, 在剖析组织管理体系概念与构成要素的基础上, 分析全市社区教育发展现状, 针对典型问题, 探讨解决路径。

一、社区教育管理体系含义与构成要素

本研究指出的社区教育管理体系, 是指由襄阳职业技术学院下设的襄阳社区大学而组建起来的四级社区教育机构(市—县/市—乡镇/街道—村/居)。

二、现状与问题

(一) 现状

1. 管理体制初步建立, 组织架构不健全

根据襄阳市教育局制定的社区教育机构建设规划, 将社区教育机构划分为四个层级, 分别是市级指导服务中心—县市、区、社区教育学院—乡镇(街道)社区教育中心校—村(居)社区教育学校。截至2023年底, 全市县级行政区12个, 设有社区教育机构12个, 覆盖率为100%。区县级社区教育学校机构多为非独立办公机构, 其中合署办公10家, 都挂在区县中职业学校。全市103个乡镇级区划, 建有社区教育机构的88个, 覆盖率为85.4%; 多集中在镇中心学校。全市除城区较为完整, 其他基本未成立相关机构。目前最为突出的问题是架构不健全, 尤其第三、第四层级乡镇(街道)和村(居)社区教育机构覆盖率低。

2. 多元主体参与不够。社区教育不再仅仅是教育部门的责任, 而是吸引了包括社区、社会组织、企业等在内的多元主体参与。这种多元化的参与模式有助于整合社区资源, 提高社区教育的覆盖面和影响力。

3. 信息化建设加强。随着信息技术的发展, 社区教育的信息建设也在不断加强。一些地区已经建立了社区教育网络平台, 为社区居民提供了更加便捷、高效的学习渠道。

(二) 问题

1. 管理体制不健全。尽管社区教育管理体系已经初步建立, 但仍存在管理体制不健全的问题。根据襄阳市教育局制定的社区教育机构建设规划, 将社区教育机构划分为四个层级, 分别是市级指导服务中心—县市、区、社区教育学院—乡镇(街道)社区教育中心校—村(居)社区教育学校。截至2023年底, 全市县级行政区12个, 设有社区教育机构12个, 覆盖率为100%。区县级社区教育学校机构多为非独立办公机构, 其中合署办公10家, 都挂在区县中职业学校。全市103个乡镇级区划, 建有社区教育机构的88个, 覆盖率为85.4%; 多集中在镇中心学校。全市除城区较为完整, 其他基本未成立相关机构, 导致管理职责不明确, 工作难以推进。此外, 各管理部门之间条块分割、沟通不畅, 容易导致交叉管理和真空的现象。

2. 资金投入不足。社区教育的发展需要大量的资金投入, 但目前一些地区在社区教育方面的投入还不足。襄阳市社区教育统计数据显示, 目前我市区县一级社区教育机构有专项财政经费的区县仅有3个, 占比约为25%; 且财政拨款数额多在200万元以下, 个别区县不到50万元; 人均经费多在2元左右, 最少则为人均不到1元。这导致社区教育的活动水平和资源严重不足, 难以满足社区居民的多样化需求。

3. 师资力量薄弱。社区教育的师资力量参差不齐, 且大多数教师缺乏社区教育所需的专业知识和工作能力。这导致社区教育的教学质量良莠不齐, 难以吸引更多的社区居民参与。据统计, 截至2023年底, 全市区县级社区教育机构共有管理人员11145人, 专职教师157人, 兼职教师461人, 其中多数工作人员既是管理人员又是专职或兼职教师; 区县级社区志愿者共计10030名。相比社区教育发展较好的浙江、四川等省份差距很大。

4. 课程设置单一。目前社区教育的课程设置往往比较单一, 缺乏多样性和针对性。这导致一些社区居民对社区教育缺乏兴趣, 难以积极参与到其中。

5. 居民参与度不高。尽管社区教育是为了提高社区居民的综合素质而开展的教育活动, 但一些地区的居民参与度并不高。这

可能是由于对社区教育的重要性认识不足、缺乏宣传引导等原因导致的。

三、社区教育管理体系建设

针对社区教育管理体系建设，以下是具体的建议：

（一）完善组织架构建设

1. 设立专门的社区教育管理机构。我校襄阳社区大学主动担当，近十年投入近千万用于组织架构建设。党的二十大报告中提出要“加快建设高质量教育体系”，意味着从学前教育到终身教育，让每一个个体都有机会享有优质教育资源，必须要以良好的教育体系作为基础保障。社区教育是终身教育的重要组成部分，组织架构建设是开展社区教育的根本依托，鉴于我市目前社区教育机构的现状，社区教育体系建设当务之急是尽快建成完善的社区教育组织架构，尤其是第三、四层级社区教育组织架构。在社区教育组织体系建设上，襄阳社区大学近五年，重点开展 10 个区县机构设立工作，实现乡镇（街道）机构覆盖率达到 83% 以上，积极推进村（居）社区教育机构建设。成立由相关部门参与的社区教育管理委员会，明确其职责和权限，负责社区教育的整体规划、政策制定、资源整合和监督管理等工作。

2. 明确隶属关系和权限划分。确保社区教育管理机构与相关部门之间的隶属关系和权限划分清晰明确，以便在实际工作中能够有效地协调和管理各方资源。

3. 建立社区教育网络。构建以社区教育管理机构为核心，涵盖各类教育机构、社会组织、志愿者等多元主体的社区教育网络，形成合力推动社区教育发展。

（二）加强服务队伍建设

社区教育工作人员队伍的建设是提升社区教育质量、促进社区和谐发展的重要基石。目前主要从以下几方面加强了队伍建设。

1. 专职教师队伍建设。我校襄阳社区大学深入社区，全面进行了走访和调查，为政府提供第一手相关数据和依据，目前部分城区已按常住人口规模配备专职教师科学规划编制，根据社区常住人口数量、年龄结构、教育需求等因素，科学合理地规划专职教师的编制数量，确保师资力量与社区教育需求相匹配。待遇方面参照中小学教师待遇，激发工作积极性，增强吸引力。

2. 兼职教师与“能者为师”活动。广泛招募，通过线上线下多种渠道，向高等院校、科研机构、文化体育团体等发出邀请，招募具有专业技能和热情的兼职教师。同时，建立公开透明的选拔机制，确保选聘的兼职教师质量。

3. 志愿者队伍建设。多元招募，积极动员退休老干部、老教师、在校大学生、社区居民等加入志愿者队伍，形成多元化的志愿者结构。

4. 管理制度与文化建设。完善管理制度，建立健全从业人员和志愿者的管理制度，包括招聘、培训、考核、激励、退出等各个环节，确保队伍管理的规范化和制度化。

（三）加强教育资源整合

襄阳社区大学主动作为，加强社区教育资源整合，建立了社区教育资源共享平台，增强了基层社区教育机构间的资源互联互通，提高了资源利用效率。还需要进一步整合社区内的各类教育资源，建立社区教育资源库，实现资源的共享和优化配置。积极与各类教育机构、社会组织等开展合作，共同开发课程、组织活动，提高社区教育的质量和效果；积极推广现代教育技术手段，如在线教育、远程教育等，提高社区教育的便捷性和效率。

（四）加强专项经费支持

襄阳社区大学每年拿出专项经费支持社区教育。建立了一套完整的经费筹措、管理机制，保障社区教育经费。各级政府应设立社区教育专项资金，用于支持社区教育活动的开展和基础设施建设。积极争取社会捐赠、企业资助等资金来源，拓宽社区教育的经费来源渠道。制定严格的经费管理制度和审批流程，确保经费使用的合规性和有效性。同时，加强经费使用的监督和评估，确保资金的有效利用。

通过以上措施的实施，进一步完善了社区教育管理体系，提高了社区教育的质量和效果，为社区居民提供更加优质、便捷的教育服务。

总而言之，我校襄阳社区大学已做了大量基础性工作，采取了一系列措施，但收效还是非常有限，下步将加大力度完善区域社区教育管理体系建设。社区教育管理体系建设不仅要重视内涵建设，在组织架构、人员配备、资源整合与利用等方面发力，更应注重培育发展社区教育的意识，通过宣传引导营造发展社区教育的良好氛围。政府部门应尽早将社区教育纳入考核督导体系，以此作为推动社区教育发展的有力抓手，推动社区教育体系建设早见成效。

参考文献：

[1] 赵爱芹. 构建职教教育体系，服务区域终身学习——职教教育一体化改革模式研究与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(7): 4.

[2] 张志鹏, 赵迪. 服务全民终身学习: 社区教育的潜力及其激活机制[J]. 成人教育, 2021, 041(002): 31-36.

基金项目：2022 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题立项项目（项目编号 ZJGA202204）

作者简介：

王群（1973.04—），男，汉族，湖北十堰人，硕士，副教授，主要从事计算机应用专业教学及研究。

张勤（1978.07—），女，汉族，湖北襄阳人，硕士，副教授，主要从事中国古代汉语文学、社交礼仪的教学与研究。

沈锋（1980.05—），男，汉族，湖北黄冈人，硕士，副教授，主要从事机械设计教学及研究。