

党建引领新时代“三全育人”视域下 高职院校辅导员队伍建设

毛科

(私立华联学院, 广东广州 510000)

摘要: 本文主要介绍了党建引领“三全育人”理念下辅导员队伍建设的内涵、意义及现状,并探讨了相关策略。首先,文章阐述了“三全育人”理念的内涵,包括全方位育人、全程育人和全员育人,并分析了新时代教育背景对育人工作的影响。接着,文章探讨了“三全育人”与党建工作的结合点,强调了共同育人目标和相互促进作用。随后,文章深入分析了党建引领辅导员队伍建设的意义与价值,包括提升辅导员队伍整体素质、促进学生全面发展与成长成才以及推动高等教育内涵式发展。此外,文章还剖析了辅导员队伍现状及存在问题,并提出了加强顶层设计、强化培训培养、创新工作方法等策略。

关键词: 三全育人; 高职院校; 辅导员

在新时代的浪潮中,教育领域正经历着前所未有的变革,其核心驱动力源自信息化技术的迅猛发展。互联网、大数据等前沿技术的广泛应用,不仅深刻改变了教育资源的配置方式,更对教育教学的手段与模式产生了革命性影响。教育工作者需紧跟时代步伐,积极拥抱技术变革,动态把握互联网时代带来的新机遇与新挑战。信息化技术快速发展:教育工作者需不断提升自身的信息素养,熟练掌握并创新运用信息技术手段,以适应并引领教育现代化的进程。教育理念不断更新:需不断探索与实践新的教学方法与模式,如项目式学习、翻转课堂等,以更好地满足学生多元化、个性化的学习需求。关注他们的思想动态与心理需求,因材施教,为每位学生提供最适合自己的教育路径。

在探讨“三全育人”与党建工作的结合点时,我们首先要明确两者在目标、作用及发展战略上的高度契合性。均致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才。“三全育人”强调全员、全程、全方位地关注学生成长,为党建工作提供了广阔的实践舞台和丰富的教育内容。学生可以更加深入地了解党的历史和方针政策,从而增强对党的认同感和归属感。通过党组织活动、思想政治教育、社会实践等多种方式,推动党建与育人工作的有机融合。共同肩负着培养新时代社会主义建设者和接班人的历史使命。

一、高校辅导员队伍存在的问题分析

高职院校辅导员队伍作为高校思想政治教育与日常管理的重要力量,是连接学校与学生之间的桥梁。然而,在队伍迅速壮大的同时,一系列问题也逐渐浮现,亟待深入剖析与解决。

辅导员队伍规模与结构方面,尽管人数有所增加,但结构上的不均衡问题依旧突出。年轻辅导员占据较大比例,他们充满活力与热情,但缺乏足够的实践经验与积累,难以在短时间内应对复杂多变的学生工作。辅导员队伍的专业背景多样性不足,限制了其在特定领域内的深入指导能力。

专业素养与能力层面,部分辅导员面临专业素养不高的挑战。这不仅体现在对思想政治教育理论的理解深度上,还涉及对学生专业知识的了解及教育管理技巧的掌握。缺乏这些关键能力,使得辅导员在开展工作时难以精准对接学生需求,影响了教育效果的发挥。

职业发展前景的考量,辅导员群体普遍反映职业发展路径不

明晰,晋升渠道相对狭窄。这不仅挫伤了辅导员的工作积极性,也影响了整个队伍的稳定性与可持续发展。缺乏明确的职业发展规划与激励机制,使得部分辅导员在职业道路上感到迷茫与困惑。

管理机制上的不足,辅导员队伍的管理体系尚需进一步完善。培训、考核、奖惩等关键环节存在制度性漏洞,难以有效激发辅导员的工作潜能与责任心。同时,对辅导员工作的评估标准过于单一,未能全面反映其工作成效与贡献,影响了评价的公正性与科学性。

二、党建引领“三全育人”视野下辅导员队伍建设路径

(一) 加强顶层设计,完善政策制度体系

在推进辅导员队伍建设的过程中,加强顶层设计和完善政策制度体系至关重要。这不仅关乎辅导员队伍的整体素质提升,更是保障高等教育质量、促进学生全面发展的关键所在。

制定完善的法律法规是确保辅导员队伍建设有序进行的基础。国家层面应明确辅导员的地位、职责和权益,通过立法形式加以保障。这不仅有助于提升辅导员的认可度,还能为其职业发展提供法律支撑。同时,相关法律法规应与时俱进,根据高等教育发展的新形势、新要求适时调整和完善。

高校应建立健全政策措施,为辅导员队伍建设提供全面支持。这包括辅导员的选拔、培训、考核、奖惩等方面。选拔机制应确保公平、公正,选拔出具备专业素养和潜力的人才;培训机制应涵盖专业知识、职业技能、心理素质等多方面内容,帮助辅导员全面提升自身能力;考核机制应科学合理,既能反映辅导员的工作实绩,又能激发其工作积极性;奖惩机制应明确奖惩标准,激励辅导员不断追求卓越。

教育部门应加强对辅导员队伍建设的宏观指导与协调。通过制定发展规划、推动政策落实等措施,确保辅导员队伍建设与高等教育发展相协调。同时,教育部门还应加强与高校、社会的沟通与合作,共同为辅导员队伍建设创造良好的外部环境。

(二) 强化培训培养,丰富培训内容

高职院校辅导员的综合素质的提升对于促进学生全面发展、维护校园稳定具有至关重要的作用,强化辅导员的综合素质培训显得尤为重要。

1、加强岗前培训是提升辅导员职业素养的基石。针对新任职的辅导员,高校应制定系统的岗前培训计划,内容涵盖法律法规、

政策制度、工作方法等多个方面。通过深入浅出的讲解和实际操作演练,使辅导员能够迅速掌握工作要领,提高职业素养和能力水平。同时,岗前培训还应注重培养辅导员的责任心、爱心和耐心,为日后开展工作奠定坚实基础。

2、提供在职培训机会是提升辅导员专业水平和综合能力的关键。高校应为在职辅导员定期安排专业培训、技能培训、拓展培训等多样化的培训活动。这些培训活动不仅能够更新辅导员的专业知识,还能帮助他们掌握最新的教育理念和方法,提高解决实际问题的能力。通过培训,辅导员还能不断拓展自己的视野,提升个人综合素质,更好地适应学生工作的需求。

3、搭建交流平台是促进辅导员经验交流与学习借鉴的重要途径。高校应组织辅导员参加学术研讨会、经验交流会等活动,为他们提供一个相互学习、共同提高的平台。通过这些活动,辅导员可以分享自己的工作经验和心得,借鉴他人的成功案例,从而实现共同进步和成长。同时,交流平台还能增强辅导员之间的凝聚力,形成积极向上的工作氛围。详见表 1 表 1 新时代辅导员综合素质培训内容汇总表

维度	要求	具体做法
以立服人	强化思想感召力	奠定思想之基、赋予政治之魂,激发青年对党、对人民的情感体验,凝聚价值认同
以理服人	强化价值传播力	尊重规律,因事而化、因时而进、因势而新,实现信念、理念和观念的统一
以利服人	强化主体亲和力和力	围绕、关照、服务学生,提供适配的教育内容,使育人力量延伸至各个场域
以例服人	强化调查研究力	总结归纳,选树榜样,开展调查研究,提升发现问题的敏锐力

(三) 创新工作方法,党建引领辅导员队伍建设措施

为提升教育的实效性,满足新时代的高职院校对辅导员的素质需求,必须创新工作方法,在当前多元化、信息化的社会背景下思想政治教育要更加贴近学生实际,更具吸引力和感染力。

1、融入校园文化建设是创新工作方法的重要途径。通过举办丰富多彩的校园文化活动,如专题讲座、文艺比赛、艺术作品展览等,将思想政治教育元素巧妙地融入其中。这些活动不仅能够提升学生的文化素养,还能在潜移默化中传递正确的价值观,使思想政治教育更加生动有趣,更具实效性。例如,可以邀请知名学者进行时事政策解读,组织学生参与红色文化展览,让学生在参与中感悟历史,坚定信仰。

2、利用信息技术手段是提升思想政治教育实效性的另一关键。互联网、社交媒体等信息技术为教育创新提供了广阔空间。通过搭建线上教育平台,开展线上讨论、互动教学等活动,能够打破时空限制,使教育资源更加丰富多样,教育方式更加灵活便捷。同时,借助大数据技术,可以精准分析学生需求,为他们提供个性化的教育服务,提高教育的针对性和时效性。

3、注重实践育人是创新工作方法的又一重要方面。通过组织社会实践活动、志愿服务活动等,将思想政治教育与实践相结合,让学生在实践中感悟社会、服务社会,从而深化对理论知识的理解,提升综合素质。例如,可以组织学生参与社区服务、环保行动等,让他们在实践中学会关爱他人、奉献社会,培养社会责任感和公民意识。详见表 2。

表 2 党建引领辅导员队伍建设措施汇总表

方面	具体措施	实施效果
加强组织领导	构建工作格局,纳入发展规划	确保重点任务落地落实
加强制度建设	出台文件,提出工作要求	辅导员队伍建设有章可循
加强工作规范	建立工作机制,完善工作制度	提升工作规范化制度化水平

三、“三全育人”视野下辅导员工作展望

随着时代的进步,新时期的高职院校的辅导员队伍建设正朝着规模化、专业化、职业化的方向发展。辅导员队伍随着高等教育的普及其规模逐渐扩大,以满足日益增长的学生需求。同时,辅导员工作逐渐专业化,需要更高的专业素养和综合能力。随着信息技术的广泛应用,辅导员工作方式也在不断创新,数字化、智能化成为趋势。在全球化背景下文化多样性的冲击下,在识别并分析挑战方面,对高校党建工作提出了新的要求。社会变革和学生需求的变化也对辅导员工作提出了新的挑战。我们必须:加强文化自信教育,引导学生树立正确的文化观念,增强文化认同感。提升辅导员应对压力的能力,通过培训、交流等方式,提高辅导员的心理素质和应对能力。同时,积极利用信息技术手段,创新辅导员工作方式,提高工作效率和质量。

参考文献:

- [1] 秦响.“三全育人”最强音——理论——人民网 (people.com.cn). 2019-02-26.
- [2] 杜静 张慧 冯涛.基于教育要素融合的高校院系“三全育人”路径探索 [J].黑龙江教育 (高教研究与评估), 2022 (01): 88-90.
- [3] 孙旭, 金鑫, 王旭东.三全育人研究综述 [J].高教论坛, 2020 (02): 18-21+65.
- [4] 葛清清.“三全育人”的理论逻辑和实践路径研究 [D].安徽工程大学, 2020 (05).
- [5] 杨超.高校思想政治工作“三全育人”模式:内涵、逻辑与关键节点 [J].高校马克思主义理论教育研究, 2021 (03): 105-112.
- [6] 朱平.辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能 [J].思想理论教育, 2020 (03): 86-91.
- [7] 徐艺玮.新时代“三全育人”体系下高校辅导员角色定位与作用发挥研究 [J].产业与科技论坛, 2020, 19 (19): 278-279.
- [8] 谭婷.“三全育人”视域下高校辅导员角色定位的困境与突破 [J].教育观察, 2020, 9 (33): 64-66.
- [9] 张娇娇, 孔晓茵, 杨晓寒, 张晶.“三全育人”视角下高校辅导员促进学风建设的对策研究 [J].产业与科技论坛, 2020, 19 (22): 269-270.

课题项目:私立华联学院 2023 年度校级课题立项决定粤华联字 [2023]272 号 ——20031001:党建引领新时代“三全育人”视域下高职院校辅导员队伍建设。

作者简介:毛科,男,讲师,研究方向:学生管理、思政教育、军事理论、职业发展与创新创业教育。