

中医文化融入大学生素质教育策略研究

杨卓霖 白雪 王湘苏 余思源

(西安工程大学, 陕西 西安 710600)

摘要: 大学生是社会的未来顶梁柱, 其德智体美劳等综合素质全面发展, 是新时代高校教育的价值旨向与逻辑归宿。中医文化是我国优秀传统文化的宝贵财富, 蕴涵着众多理论与实践成果, 从中可汲取出大量有助于大学生素质教育水平发展的理论, 指导大学生德智体美劳全面发展。

关键词: 中医文化; 大学生; 综合素养

大学生是未来国家建设的中坚力量, 肩负着中华民族伟大复兴的希望。党和国家对大学生健康发展高度重视, 如何解决提升大学生素质教育这一问题成为首要任务。中医是我国优秀传统文化宝库中的重要组成部分, 是世界上保留最完整的传统医学体系, 其所蕴涵的文化思想, 对指导提升大学生素质教育具有重大意义, 值得深入探究。

宋亮(2023)在《中医文化融入高校体育课程理论和路径研究》介绍了中医文化融入大学体育课堂的理论, 从中医文化的内涵、特征出发, 挖掘中医文化融入高校体育课程的重大意义。李露、芳田蓉(2023)在《中医经典阅读提升大学生中华优秀传统文化素养的实践创新——以浙江中医药大学“远志阅读”为例》中从分析中医经典的精神内涵入手, 总结当前中医经典教育现状并以浙江中医药大学的实践为例, 探究通过搭建中医经典阅读教育体系与模式, 提升大学生中华优秀传统文化素养。刘畅(2023)在《新时代大学生中医药文化自信培育的价值与实现》中论述通过挖掘中医药文化的内涵, 讲好中医药文化故事, 培育新时代大学生文化自信。岳梦洋(2020)在《互联网背景下中医文化在大学生群体中的传播》中介绍中医文化在大学生中传播的重要性与当前传播现状, 提出了互联网背景下中医文化在大学生群体中传播的策略, 以期使大学生更多地了解中医文化, 提升其综合素养。

综上所述, 关于中医文化融入大学生群体的研究成果丰富, 但将大学生综合素养与中医文化相结合的成果整体上较为欠缺, 仍有很大的研究空间。笔者遵循上述研究思路, 将中医文化融入大学生素质教育建设, 以期推动大学生全面发展, 提升大学生素质水平。

一、现今大学生素质教育发展现状

(一) 大学生全面发展目标不明显

多数高校本科教学培养方案旨在努力培养服务于国民经济建设与社会进步发展的需要, 德智体美劳全面发展, 具有健全的人格、良好的人文社会科学素质和职业道德素养、较强的社会责任感和担当意识, 具有深厚的理论知识基础、严密的逻辑推理能力、创新的动手实践能力、良好的独立工作能力和团队组织管理协作能

力。但在实际的教学培养中与原定培养方案存在脱节现象, 大学生素质教育价值引领不足, 导致学生在校期间对自己的规划发展缺乏清晰的认识, 盲目地跟随课程安排或社会潮流, 缺乏深入思考, 学生在实践能力、创新能力、团队协作能力等方面存在缺漏。

(二) 课程专业性过强, 素质教育元素不足

课程专业性占比过高, 虽然在多数高校的本科教学培养方案都涉及到了通识教育模块、专业培养模块、多元发展模块, 但是其中以通识教育以及专业提升位主要内容, 在多元发展模块仅是粗略划分为专业进阶、荣誉项目、辅修、双学士学位、创新创业课程, 无法满足现今社会对于大学生素质的要求, 导致大学生培养过程中显露出单一学科化发展的弊病, 缺乏理论与实践等维度的联系, 缺乏中国传统文化和新时代价值引领典范元素。此外, 学校仍以传统的教育理念为主, 重视理论知识的学习, 在具体实践方面有所忽视。学生学习内容更多局限于在校课堂层面, 埋头苦学专业知识, 与联系联系淡薄, 缺乏宏观视角。

(三) 教学方式单一, 育人能力不足

随着现代社会发展, 网络新媒体技术日新月异, 对大学生生活产生巨大影响。在进入大学阶段前, 多数学生都处于应试教育中, 学校及家长对学生在多方面给予限制, 学生对网络接触不多, 但进入大学后, 学生有了更多的自由, 网络文化迅速融入大学生的生活, 对大学生的生活、学习、人际关系等各个方面产生了深远的影响。而当前大学生素质教学方法单一, 仍以简单的线下活动进行, 例如: 座谈会、线下课堂, 未能随着时代的变化进行适当的更新。在素质教育过程中, 以理论讲授为主, 许多教师与学生缺乏实际联系, 使学生产生距离感; 教学方法缺乏灵活性和互动性, 无法激发学生的兴趣, 导致师生互动、生生互动不足, 学生参与体验感较差。理论化的单一的素质教育教学对于当前社会发展已是明显落后, 不利于大学生素质教育提升。

二、中医文化融入大学生素质教育的可行性

(一) 中医文化教育与大学生素质教育目标一致

一方面, 大学生素质教育发展陷入困境, 大学生素质发展不

均衡；另一方面，伴随我国综合国力的提升，国家越来越重视优秀传统文化的发掘与传承。中医作为中华文明的瑰宝，将其进行创新性发展与创造性转化，已成为时代发展的紧要任务。将中医文化融入大学生素质教育中，能够有效改善大学生素质教育现状，具体表现为：培养的饮食和生活习惯，培养大学生的健康观念；通过涉及医学、文学、哲学等多领域知识，强化大学生思维逻辑能力与社会实践能力等。

（二）中医文化教育与大学生素质教育功能互补

在高校的教育工作中，专业文化素质教育占据显著地位。中医文化教育的核心就是专业文化素质教育，通过中医文化的传播进一步加强学生专业文化素质，同时拓宽大学生教育培养渠道，既能够确保高校培养大学生教育工作的指标落到实处，又能够使素质教育具有实效性。同时，将中医文化体系融入高校教育体系，在第一课堂与第二课堂的实践中贯穿中医文化，还有有利于解决高校培养人才易“同质化”“西学化”“理论化”的问题，开展大学自主培养优秀人才的实践探索。

三、中医文化融入大学生素质教育的策略

将中医文化充分融入大学校园中，搭建“第一课堂——第二课堂——多元传播”的基础框架，推动中医文化全方位、多角度融入大学校园生活，推动大学生综合素养提升。

（一）中医文化融入第一课堂

在专业课程中，将《黄帝内经》《难经》《伤寒杂病论》等中医典籍进行引入，以中国语言文学类专业的古代汉语课程为例，选取部分中医典籍片段进行古文阅读以及句读练习，一方面既完成古代汉语课程的教学任务，另一方面拓宽学生知识面，达到提升人文素养的综合发展要求。此外，可以使用中医经典人物为切入点，捕捉经典人物的优秀品质及其精神，对大学生进思政教育，例如可将《马克思主义基本原理》中的理论概念与中医经典人物的事迹结合进行讲解。

将中医文化和目前已有体育课程项目进行有序衔接，通过理论讲解、动作示范向学生灌输中医文化理念，中医文化中蕴涵着丰富的健康养生理论，其中的“经络学说”“运气学”等学说，都可为大学生开展体育锻炼提供理论指导，帮助大学生在体育锻炼中达到避免受伤、疏通经络、强筋健骨的目的。如有条件，也可根据教师资源、场地设施、学生需求等多方面因素，开设中医文化体育课程，例如：太极拳、五禽戏等中医养生操。

针对通识课程，学校可利用中国大学 MOOC、学习通等多种形式的云课堂在线学习平台，打破无专业中医师资壁垒，拓宽中医课程资源渠道，帮助学生通过直播、同步课堂等方式了解中医

文化，提升对中医文化的兴趣。

（二）中医文化融入第二课堂

充分发挥高校资源、组织优势，推动中医文化进校园活动，举办中医体验活动、文化展览。与中医类大学、中医医疗机构达成合作，邀请中医专家开展中医文化专题讲座。建设大学中医文化角与中医文化社团，建设高校中医文化传播基地。让大学生通过切身体验，“零距离”接触中医文化，了解中医文化的魅力，让中医药文化内涵滋养校园文化。

凭借校园融媒体互动性强、覆盖面广、传播速度快等优势，建立中医文化传播的支持网络。通过小红书、微博、抖音等大学生群体数量基数巨大的媒体平台，将中医知识进行通过短视频、图片、漫画等形式进行传播。在传播过程中根据数据，形成及时的反馈机制，优化运营发展。建立线上交流社群，为大学生提供交流平台，推动中医文化进一步融入日常生活。

四、结语

中医文化融入大学生素质教育具有科学的理论支撑，符合大学生培养教育要求。将中医理论体系进行有效提取、创新性转换，积极探索新时代下中医文化与大学生身心综合素质教育发展的内在联系，以期消除阻碍大学生全面发展的种种因素，使大学生身心和谐一致、全面发展的良好状态。同时，积极响应党和国家政策，发挥中医特色与优势，运用现代新兴技术，促进中医文化传播工作，扩大中医文化受益范围，使中医文化真正走进大众生活。

参考文献：

- [1] 宋亮. 中医文化融入高校体育课程理论和路径研究 [D]. 导师：王剑. 长江大学, 2023.
- [2] 李露芳, 田蓉. 中医经典阅读提升大学生中华优秀传统文化素养的实践创新——以浙江中医药大学“远志阅读”为例 [J]. 浙江中医药大学学报, 2023, 47 (06): 618-623.
- [3] 刘畅. 新时代大学生中医药文化自信培育的价值与实现 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7 (10): 150-154.
- [4] 岳梦洋. 互联网背景下中医文化在大学生群体中的传播 [J]. 白求恩医学杂志, 2020, 18 (03): 208+213.
- [5] 余琼. 课程思政视域下大学生心理健康教育课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (06): 67-71.

文章标注：西安工程大学大学生创新创业训练计划项目，项目编号：S202310709157