

新文科背景下大学英语课程思政建设路径

王 蕾

(长春师范大学外国语学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 在新文科建设背景下, 三全育人理念正在全面推广应用, 而课程思政建设成为高校落实立德树人根本任务的重要渠道。在大学英语教学中, 教师不仅要坚持文理交叉、学科融合的新文科发展理念, 同时也要深度挖掘课程相关思政元素, 通过创设情境、列举案例、组织活动等载体渗透思政教育内容, 以此培养学生的政治修养、价值观念与道德品质。本文即在此背景下展开研究, 通过分析课程思政建设在大学英语教学中的应用价值, 进而提出新文科背景下大学英语课程思政建设的有效路径。

关键词: 新文科; 大学英语; 课程思政

新文科建设是我国 2021 年提出的针对哲学社会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合发展的系列化教育事业项目, 其一方面强调各专业课程重组, 通过文理交叉以及信息技术与哲学、文学、语言等课程融合, 为学生创建综合性的跨学科学习与成长空间。另一方面则要以构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系为目标。在此背景下, 课程思政建设的重要性进一步提升。课程思政理论强调思政元素与各学科教学的融合开展, 不仅与新文科背景下的跨学科育人思维深度契合, 而且还为学生综合素养发展创建了良好空间。因此在大学英语教学中, 课程思政建设成为高校推进新文科建设的重要途径, 同时也是对外宣传中国力量、中华文明与民族文化的关键路径, 是现代高校教育改革与升级的重要标志。

一、课程思政建设在大学英语教学中的应用价值

在互联网与全球化发展背景下, 国际交流合作不断深入发展, 尤“一带一路”倡议影响下, 我国与沿线国家之间的经济文化合作交流日益繁盛, 同时对当代大学生的英语水平提出了更高要求。英语学科作为一门语言工具学科, 同时也是思想与文化传播的重要载体, 因此课程思政建设有着不可替代的重要性。具体来说, 课程思政在大学英语教学中具有以下几个方面的应用价值: 第一, 课程思政是高校思政教育的延伸与拓展, 不仅开辟了丰富的思政教育路径, 而且能够针对英语学科实施对应的思想文化育人活动, 既可以降低外来糟粕文化对学生思想观念的影响, 又可以提高学生的文化辨识能力, 能够选择性学习国外优秀文化, 并坚定其社会主义核心价值观。第二, 课程思政是高校课堂教学改革的重要表现。课程思政建立在情境、案例、项目等载体的基础之上, 同时也需要小组讨论、实践活动等教学形式辅助, 由此为大学英语教学提供了多元化的教学方法与手段, 丰富了学生的课堂学习体验。第三, 课程思政是转变教师教育理念的重要举措。课程思政强调文化育人与思想观念培育, 在此过程中可以转变教师将英语学科视为单纯工具的思想观念和观念, 进而提高教师的“立德树人”

意识, 并引导学生建立明辨是非的文化观与价值观。

二、新文科背景下大学英语课程思政建设路径

(一) 顶层设计: 完善课程目标与教学大纲

在新文科背景下, 高校推动大学英语课程思政建设的第一步应以顶层设计为基础, 确保课程思政理念落实到位, 并形成完善的课程教学目标体系与教学大纲指导规范。

第一, 优化大学英语课程教学目标。高校应推动传统英语学科教学框架更新升级, 以课程标准与学科规范为依据, 在原有英语课程教学要求基础上, 融入课程思政育人目标, 并形成“知识传授+价值引领”的双重目标体系。以语言习得目标为例, 应在原有习得内容与要求基础上, 增加爱国情怀、健全人格、道德品质等方面的内容和要求。又比如在语用表达能力目标中, 增加关于文化自信、文化观培养等内容, 以此确保英语课程目标与思政育人目标的一致性。

第二, 完善大学英语课程教学大纲。高校应转变传统英语学科的理论式、讲授式授课模式, 在教学大纲设计中强调课程实施的融合性、思想性与活动性。一方面要为思政元素创造融入学科教学的渠道与空间, 另一方面要依托“听说读写译”五个层面的课程内容设置不同的教学标准, 并根据章节划分确定每环节需要融合的思政元素内容。在此基础上, 思政元素的选取还应依据学生专业差异进行独立设计, 进一步突出专业特色。

第三, 更新大学英语课程教学内容。高校应推动校本课程的编制与开发, 一要立足学校自身特色, 结合本校的教学设备、环境支持以及教师的教学习惯, 将中华优秀传统文化、学生专业素养、红色文化等思政元素融入教材之中, 以此引导学生关注企业文化、职业道德、工匠精神、爱国情怀等重要内容。二要将思政元素融入课程案例、文本故事、情境内容等载体之中, 提高课程形式的开放性与自主性特征。

(二) 方法革新: 采用多元手段与线上平台

新文科建设与课程思政建设均需落实在教学手段与方法之上。

因此在大学英语课程思政教学改革中,教师还需通过应用多元教学方法与信息化教学手段,为学生创建高质量、丰富化的课程内容。

第一,注重多元教学手段的融合运用。在以生为本教育原则下,教师在英语课程中应关注学生自身参与学习活动的体验与收获,因此不仅要思政元素融入情境、案例等教学载体之中,还应借助情境教学法、小组合作教学、项目化学习、角色扮演等多元手段进行形式拓展与内容丰富,以此提高学生的学习兴趣。

第二,加强英语学科的实践性特征,开发多元化的学习与渠道。比如在学生语用能力与翻译能力训练中,教师可以创建“红歌西唱”活动,一方面组织学生将红色歌曲的歌词翻译为英语,另一方面通过歌曲演唱与分享交流活动,锻炼学生的语用表达技能,同时还实现了思政教育的融合效果。

第三,开发英语课程思政专题线上课程。高校应组织教师共同制作线上课程资源,为学生制作以“英语+思政”为主题的科普视频、英语微课、搞笑短视频等内容。比如用英语为学生讲述红色革命故事,将红色革命影片配备英文字幕,或者为主旋律电影配上英语配音等,以此提高线上课程的趣味性与融合性。此外教师也可以依托新媒体开展传统文化主题英语写作活动、线上关于传统文化的英语演讲活动等,进一步丰富学生的学习体验。

(三) 师资建设:提高思政素养与教学水平

在新文科视域下,师资建设同样是高校推动大学英语课程思政发展的重要环节。高校应建立完善的师资培训体系与考核机制,全面提高英语教师的思政素养和教学水平。

第一,健全教师培训体系。大学英语教师缺乏思政教育经验,因此对于思政元素的理解、挖掘与应用能力相对较弱,更无法将其与英语学科活动进行融合设计,以此限制了当前课程思政的育人作用。对此,高校应建立完善的教师培训体系,一要建立课程思政专题培训课程,针对性培养英语教师对思政元素的挖掘与应用能力,并通过线上线下平台多渠道落实,形成系统化、长期性、有效性的培训模式。二要建立教师教研小组,将同专业英语教师组建为教研团队,通过集体备课制度、教师教研会议等方式,引导教师通过相互交流与分析,总结课程思政实施过程中面临的问题。三要建立教师思想政治素养培训课程。思想政治素养是教师参与课程思政建设的基础,高校应组织英语教师定期学习党的政策方针、教育理论,强化教师对社会民生问题、社会热点问题的敏感度,敦促教师建立社会主义核心价值观,并有效规范教师自身的言谈举止,让教师能够成为学生的学习榜样和模范。

第二,完善教师绩效考核评价机制。高校还应通过绩效考核与评价激励的方式,提高教师对课程思政建设的重视度。一方面,学校应拓宽教师考核的项目内容,除了对学生成绩、教学效果等

进行考查外,还应关注教师自身的思政素养、师德师风表现、政治观念意识等,并通过教学观摩、跟踪观察、学生反馈等渠道,了解教师的道德素养与教学设计水平,以此进行综合评价。另一方面,学校应积极奖励优秀教师,将考核成果与教师薪资福利水平挂钩,既可以为优秀教师予以奖金鼓励,又可以提供优秀教师竞选、职称评选、职位晋升、外出交流学习等机会,以此提高教师对课程思政建设的关注。

(四) 制度保障:升级教学评价与监督体系

在高校大学英语课程思政建设中,教学评价与监督体系建设同样至关重要。

第一,改进教学评价机制。在大学英语课程教学中,教师应以学生英语基础知识与技能为中心,同时考查与评价学生的综合素养,比如爱国精神、社会责任感、集体意识、团队协作能力等,并基于此建立过程化评价体系,跟踪式评价学生的综合表现。

第二,健全教育监督机制。高校应依托信息化平台与大数据技术,对学生的校园网络使用情况进行跟踪观察与数据采集,并由此建立数据库,分析学生在网络环境下的发言情况、在英语线上课程学习中的时长与表现等,从而依托人工智能科学评价学生的英语学科素养与综合德行表现。

第三,建立系统反馈机制。高校应为师生提供反馈渠道,鼓励学生提供英语课堂中课程思政教学存在的问题,以此督促教师改进优化;同时教师也可以反馈推进课程思政融合时面临的资源或设备问题,以此组织高校教研组提出有价值的解决方案。

三、结语

综上所述,随着新文科建设以及立德树人根本教育任务的全面推进,课程思政对现代高校教育教学发展的影响不断深入。在大学英语学科教学中,教师应以新文科建设理念为基础,以思政元素科学融合为依据,通过顶层设计、教学改革、师资建设以及制度保障等方式,打造大学英语课程思政教学范式,为学生综合素养发展创造良好环境。

参考文献:

- [1] 郭晶.新文科背景下大学英语课程思政建设的价值意蕴与实践路径探析[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(03):84-87.
- [2] 巩雪.新文科建设背景下大学英语翻译课程思政教学改革路径初探[J].海外英语,2023(07):137-139.
- [3] 汪凤.新文科背景下大学英语课程思政建设与研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(07):24-26.
- [4] 陶婷婷.新文科背景下大学英语课程思政建设的实践探索[J].现代英语,2021(07):72-75+114.