

岗课证融通视域下“会计信息化”课程改革路径探索

吴海波 王玲 陈回花

(湖北生物科技职业学院, 湖北 武汉 430070)

摘要:随着我国经济结构转型, 社会对技能型人才的需求不断发生变化, 我国职业教育在此背景下不断深化改革。“岗课证”是一种与职业教育具有较高契合度的人才培养模式, 将教育与职业发展紧密联系起来, 将教学标准与证书标准紧密联系起来。对于学生成长成才具有积极意义。本文对岗课证融通视域下“会计信息化”课程改革展开探索, 首先分析了岗课证融通的内涵, 之后讨论了“会计信息化”课程教学中现存的问题, 最后讨论了具体的教学改革路径, 以期能够对实现高职院校会计专业人才的培养目标有所帮助。

关键词: 岗课证; 高职院校; 会计信息化; 课程改革

高职院校是我国高等教育的重要组成部分, 为社会发展输送技能型人才。在会计领域, 伴随着信息化进程不断推进, 该领域对会计人才的需求也发生了变化, 会计信息化课程在这样的背景下应运而生。基于岗课证融通模式推进高职院校会计信息化课程改革是新时期值得我们探索的重要课题, 具有非常积极的现实意义。因此, 本文基于岗课证融通模式对会计信息化课程改革展开探索。

一、岗课证融通的内涵与意义

岗课证指的是“岗位、课程、证书”, 以岗位定目标、以课程为根本、以证书为依据, 通过整合这三项内容来提升人才的培养质量。其中, 融通岗位是指对接会计信息化工作岗位职责、内容、要求设计课程教学方案, 也包括让学生进入岗位开展实践, 具体包括出纳、成本、总账会计等岗位; 融通证书是指将职业技能证书标准与课程标准相结合, 让课程反映职业技能证书的考察标准和考察内容, 促进课程科学化建设。岗课证融通使得学生了解岗位要求、证书考察要求, 有助于他们不断提高自己的专业水平和能力素养, 为自己以后的会计工作打下坚实的专业基础。

在高职院校会计信息化课程中实施“岗课证”融通培养模式, 首先, 教师需要分析岗位的人才需求, 将工作岗位人才需求与人才培养目标、课程体系整合在一起, 制定实训室建设方案, 购置相关实训设备, 严格按照岗位需求开展相关教学实践。其次, 将课堂教学作为人才培养工作的根本, 结合会计信息化工作岗位的人才需求和学生实际情况, 科学合理地开展课堂教学, 将课程教学与岗位实践、职业资格标准相互衔接, 同时将专业理论知识、专业技术技能、职业道德等整合在一起, 全面培养学生的综合素养。再次, 以职业资格证书作为学生开阔眼界、磨炼技术的重要手段, 对照职业资格证书的考核内容、考核要求更新会计信息化课程内容, 完善专业教学模式, 提升学生的专业技能水平。最后, 技工院校要以职业资格证书作为人才培养的标准依据, 在考核工作中不仅考察专业理论知识, 还考察学生的专业实践能力和职业精神。

二、高职会计信息化课程教学的现状

(一) 会计信息化课程教学目标比较模糊

课程教学目标是教师开展课程改革的首要依据。对于会计信息化课程而言, 因为本课程是在会计信息化背景下发展出来的新课程, 国家对会计信息化课程教学目标尚未形成统一的意见, 这也导致不同院校的教学目标的不一致。多数院校将会计信息化课程目标集中在财务模块应用的教学上, 但也有部分院校更侧重计算机网络基础的应用。整体而言, 因为各高职院校的授课时长、师资力量、教学设备等因素的影响作用各不相同, 因此会计信息

化课程的教学目标也不同。

(二) 课程体系建设相对落后

高职会计信息化课程教学的重要影响因素之一还在于课程体系不健全。该课程尚未与其他课程有效联系形成高效互动的课程体系。通常会计专业的学生所接触的专业课程有计算机基础、数据库基础与处理、财务软件操作与审计等, 但课程之间的衔接性不好, 存在重复教学的部分。同时, 理论课程与实践课程的比重不合理, 导致很多学生缺少实训的机会, 进而导致他们欠缺实践操作经验, 使得学生进入社会后拥有的知识很难符合社会和国家对会计人才的实际要求。

(三) 理论与实践教学没有很好地结合起来

由于与岗位的衔接不紧密, 因此会计信息化课程与岗位要求相差较远。在课程教学过程中, 不少教师仅仅关注了会计的信息化操作, 未能关注会计信息化背景下业财融合、管理会计的转型发展。这就导致学生的职业素养发展水平普遍不高。会计信息化改革不仅涉及会计操作的信息化转型, 还包括会计理念转型。因此, 会计信息化课程教学不可忽略任何一个方面, 我们应该在社会与国家发展要求的标准基础上, 对高职会计信息化课程进行一定的调整, 以适应学生的个性发展和社会对会计人才的要求。

三、岗课证融通下高职会计信息化课程教学深化改革的策略

(一) 明确目标, 人才定位

高职院校会计信息化课程在岗课证融通模式下, 首先要明确教学目标。教学目标的构建要瞄准会计信息化改革背景下会计领域的具体发展, 同时要符合岗课证模式的特点。因此, 首先会计信息化课程教师要开展岗位调研工作。随着产业优化升级和信息技术的发展, 会计工作朝着信息化和智能化的方向深化改革, 会计操作也越来越智能化、自动化, 工作内容已经从“记账、算账、报账”为主转向会计信息化、ERP系统操作、管理, 会计等方面发展, 会计的管理职能不断突出, 越来越关注会计工作人员操作会计系统、分析会计数据、参与企业经济决策的能力的发展。教师需要对会计信息化背景下出纳岗、办税岗、审计岗、信贷业务岗、会计核算岗、财务管理岗以及销售业务岗等相关岗位的工作内容、工作要求进行分析, 明确会计信息化对个人素质、职业礼仪、专业基础知识和基本技能的要求。其次, 教师要对会计职业资格证书展开分析, 包括初级、中级、高级会计职业资格证; 管理会计师证; 信息化工程师证; 智能财税师证; 注册会计师资格证书等, 分析证书的考试标准、考试内容, 将课程与证书标准有效对接。明确了岗位标准和证书标准后, 会计信息化课程目标得以更科学地制定出来。

（二）构建“岗课赛证”融合视域下的高职会计专业模块课程体系

基于岗课证融通模式，高职院校需要调整课程体系，将职业资格证书考试内容、岗位实践纳入课程体系中。这既是岗课证融通模式的具体要求，也是会计人才培养的内在要求。首先，对接职业资格证书，教师将证书考察的会计信息化能力提炼出来，包括信息化思维，如管理会计思维、业财融合思维、大数据思维等，也包括信息化操作能力，并对接课程，强化对课程体系的逻辑性设计。其次，高职院校会计教师要将理论和实践课程联系在一起，搭建先进、科学的实践平台，让学生在实践平台中接触会计岗位基础知识、专项技能、综合技能，强化职业素养。院校可采取模块化课程建设模式。参照职业岗位工作内容、职业资格证书标准，将会计信息化课程与其他专业基础技能训练、专项核心技能训练、综合模拟实训联系起来，使得各个课程相互补充、相互依赖。

（三）引入多元教学主体，改革培养模式

1. 课岗融合

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强高技能人才工作的意见》，产教融合在职业教育中的地位不断突出，高职院校要强化产教融合，推动企业深入参与人才培养和岗位建设。首先，校企可共同制定课程教学方案，结合技术领域与职业岗位任职要求，根据有关职业资格标准，对课程体系与教学内容进行改革。其次，校企可共同开发课程案例和活页实训教材，将企业的会计案例加以改编，形成具有教学价值、可操作性的教学案例；企业结合会计岗位要求、工作内容编制活页实训教材，为教学工作提供支持。再次，利用企业这一平台组织学生展开岗位实践，让学生参与到企业的会计工作中，以具体工作任务为载体，培养学生解决会计工作任务的能力。院校基于学校课程安排和企业生产实践情况，对校外实训灵活安排，努力让学生在实训中获得实践锻炼，有效增强学生的实践能力。最后，校企共同建设师资队伍，对于部分实践性强的内容，高职院校可以邀请行业企业专家到校兼职讲课。有条件的学校可以实施兼职教师讲课制度，打造一支专兼结合的教师队伍，兼职教师授课比例在50%以上，在课程中体现岗位的现实需求。

2. 课证融合

针对这些职业资格证书，高职会计专业需要设置针对性的课程。各个职业资格考试主管机构均对相应证书的考试制定了大纲，其中包含详细的考核内容以及需要达到的知识能力要求，参照资格证书的能力要求标准，高职院校可以优化专业课程教学目标、教学模式，强化教学工作与职业资格证书考试的对接，将职业资格考试教材作为重点，并确保课程内容设置符合职业资格要求，以及加强对学生的操作能力的实训。另外，高职院校要继续强化学分互认机制，比如将学生取得的职业资格证书转化成一定的学分，实现课程教学与正式考核的有效对接，鼓励学生考取职业资格证书。

（四）注重多样化教学模式运用，加强配套教材开发

学校还要关注教学模式的改革。基于岗课证融通模式，引入先进的教学技术、教学方法，营造更具感染力的教学情境，利用企业的案例、设备等开展教学工作，根据会计信息化课程教学效率，使学生扎实掌握专业技能，形成多样化的实践技能，进一步满足用人单位的需求。

在教育信息化技术的支持下，教师可通过引入视频课程、翻

转课堂等模式提高会计信息化课程的趣味性，提高学生在课堂上的参与度。同时，教师要善于应用信息化教学技术为学生打造自主学习空间，鼓励学生利用信息化学习平台展开自主学习，为学生预留足够的学习时间，让学生丰富自身知识储备，发挥其各自的优势，实现取长补短的目标。除此以外，还有任务导向式教学、理实一体化教学等等教学模式都可以用于教学创新。例如，在任务导向式教学中，教师对会计案例进行创造性应用，将企业实例改变成学习项目，让课堂更具趣味性，进而激发学生学习兴趣，培养其自主学习的能力。教师要善于应用虚拟仿真技术推进会计信息化课程的实训教学模式改革。基于虚拟仿真平台打造会计工作情境，结合本校教学实际情况和会计岗位工作的内容、要求，让学生在情境中完成配套的学习任务，使他们立足于会计岗位的具体工作内容，提升实践能力与创新意识。

（五）改进评价体系，反映岗课赛证的要求

在岗课证融通模式下，职业教育评价模式也需要改革，职业教育的特色要进一步凸显。评价体系应对会计专业技术资格证书的取得情况进行一定的评价。学校的评价工作一般分为技能部分和理论知识部分。首先，因为岗课证融通模式将企业、职业考试评价机构引入到教学工作中，因此教学评价主体多样化。院校要整合企业、职业考试评价机构的意见，纳入职业技能考核标准，提高评价的科学性。其次，在考核工作中，院校还需要将学期内的终结考试转为阶段性评价，分阶段开展考核工作，关注学习过程，创造良好的学习氛围。考核工作应不拘泥形式与时间，可以是专题的报告或者理论测试，也可以是实际操作实验。最后，基于学分转换制度，院校要将学生获取职业资格证书的情况考虑在内。在评价时不能一味追求技能证书的数量，而是需要考察证书的“含金量”，才能对接会计行业中优质的技能资格证书，也可以提高用人单位对高校培训工作的认可度。高职院校可针对上述会计行业的相关证书，结合学生实际学习能力、未来就业意向等因素展开综合评价。

四、结语

随着我国各行各业信息化改革的深入推进，社会对人才的要求也发生了变化，在会计领域，岗位工作对人才会计信息化素质的要求越来越高。因此，为了更好地适应社会与时代发展的要求，高职院校会计信息化课程应该在岗课证融通下运用各项技术与手段推动教学深化改革，进而推动会计专业人才的培养与输出。就岗课证模式而言，它是以工作过程为基础、岗位实践能力的培养为核心的融合手段，在实际的会计人员的培养过程中综合了社会与国家各方面发展的现实需求，及时更新教学内容和人才培养标准，帮助高职院校进行会计信息化课程体系的构建与会计专业人才的培养。

参考文献：

- [1] 刘震威, 翟铮. 业财融合下的大数据与会计专业“岗、课、证、赛”课程构建模式分析[J]. 上海商业, 2023(05): 196-198.
- [2] 何琳. “岗课证”融通导向下会计专业人才培养[J]. 人力资源开发, 2022(21): 78-79.
- [3] 宋亚伟. 基于“岗课赛证”融通的高职大数据与会计专业课程体系构建研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2022(02): 39-43.
- [4] 唐丽芳. 岗课证融通下“会计信息化”课程改革分析[J]. 现代盐化工, 2020, 47(05): 177-178.