

双高背景下高职院校“大学生心理健康教育” 实行课程思政融合路径研究

黄秀芸

(广西建设职业技术学院, 广西南宁 530000)

摘要: 2023年4月教育部颁布《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称“心理健康专项”行动计划)明确强调,新时代学生心理健康教育应坚持五育融合,协同推进,将心理健康作为德育思政工作的核心内容,并有机融入日常教育教学实践中,以德育心,全面促进学生心理健康发展,纳入“三全育人”大格局,坚定理想信念,厚植爱国情怀,引导学生扣好人生第一粒扣子,树立正确的世界观、人生观、价值观[1]。而《大学生心理健康教育》课作为高校心理健康教育工作中的主渠道,心理健康教育课程承载着精神塑造和价值观教育的重任,需将“育心”特色与思政教育的“铸魂”功能紧密结合。

关键词: 心理健康; 高职教育; 课程思政

一、专研课程思政教学设计, 设置课程思政教学目标

在教育教学中,课程思政教学设计的专研对学生的发展非常重要。在教学实践中,要把思想政治教育与各个学科进行有效的整合,达到知识的传授和价值引导。因此,教学设计主要致力于探索并提出最优教学方法的策略,这些策略旨在引发学生知识和技能方面所期望的积极转变。“大学生心理健康教育”在课程中进行思想政治教育的设计,要把道德教育作用发挥出来,利用道德教

育的学科思想,将这一课程所包含的文化基因和价值范式转变成一种有效的教育载体,使之具体化、形象化。在做教学设计中教师需要清晰大学生培养的国家标准、学校培养目标及专业人才培养方案,依托以上三者解决教师教什么,怎么教,学生学什么,怎么学的问题。过课堂讲授、团体活动、专题讨论和作业练习等环节切实提高学生心理素质,促进学生全面发展,明确“大学生心理健康教育”课程所需承担的政治教育和价值引领任务。

思政元素挖掘来源	教学内容	课程思政融入点	课程思政目标
1、熟练掌握马克思主义哲学的基本原理和应用方法,掌握人的思考工具;	基础知识概述	导入异常心理及严重心理等现象,人们对心理问题的误解知识点等,促使大学生理解面对心理问题时候应该平等共生。导入心理传授知识目的“助人自助”理念,引导大学生善于合作、悦纳、乐于服务、尊重他人、平等相待、彼此信任、相互关心,以体现我国“实现共同富裕以及中国式现代化”。	培育学生树立正确的健康观,培养从科学的视角理解心理学及心理健康的能力,培养心理健康及心理健康素养意识。
2、了解党的二十大的主要精神,对今后五年的方针有一个大致的把握。	大学适应	导入大学生“闲适一学期,攻关一下午,觅得往年卷,照样九十五”“重当下轻持续”的学业生活典例现象阐述大学生对学术生活持续性的忽视,不利于解答高等教育“应培养何种人才”的核心问题,导入新时代新人担负民族复兴重任的人绝不是短视的人、敷衍的人。	引导学生深刻理解,爱国情怀并非仅仅表现为一种态度和意识,更需转化为实际的能力和深远的智慧[11]。在大学阶段,若仅依赖小聪明而忽视深入学习和实践,必将妨碍真正专业智慧的形成与积累。而专业智慧是科研创新与报国的一种基础素养。促使学生领悟科学精神、专业素养、知识传授与能力培养之间相统一相呼应。
3. 根据自己的专业/行业方向,对经济,政治,文化,社会,生态,党建等党和国家的有关理论进行深入的研究。	人际关系	以人际关系处理方法为融入点,结合宿舍中和社会人际互动中常见的人际沟通冲突案例,导入人际沟通中倡导中华优秀传统文化的精髓之一——和合文化理念。引导学生树立构建在人际关系互动时要相互尊重彼此文化差异和风俗习惯差异,求同存异,理解掌握“和合”理念,在人际关系上做到圆融通达的智慧。引入宿舍人际互动不良案例及良好案例,引导学生意识到“人类命运共同体”	促使学生理解领悟并将和合文化中的‘和’指的是和谐、和平、中和等,‘合’指的是汇合、融合、联合等融入到人际关系互动中,培养学生“中华民族共同体意识”,树立“人类命运共同体”信念。
	恋爱与性	以介绍爱情三角理论导入承诺的道德属性,向学生传达责任、担当的爱情观。通过恋爱心理学理论的讲解,结合共同进步的恋爱关系案例,向学生强调内在价值观和信念相似的积极作用。在性知识点的讲解中,通过案例分析向学生介绍性别角色社会化责任,家庭中两性责任,性取向多元化的尊重与理解,提高学生的道德素养和责任意识。	引导学生理解恋爱具有自由性,但也需要遵守道德和法律约束,恋爱是建立幸福婚姻家庭的前奏,恪守恋爱中的道德规范关系到未来婚姻家庭生活的幸福和社会大家庭的和谐稳定。
	生命教育	引入防控特殊时期居家隔离的目的就是阻断传染病的传播途径,是保护生命体不受病毒侵害,是敬畏生命和珍惜生命的根本体现。进而阐述对生命的敬畏、人类命运共同体的共情教育,引导学生家国情怀的感悟和对生命三维度的认识及对生命价值的深刻认识、生命价值的自我追求。	引导学生学会对生命体的保护和关爱,意识到人类命运共同体的战略意义,认识到在面对挫折时所经历的“恐慌-迷茫-理智思考-积极应对”的重要性,及从生命来理解生命存在是三个维度:自然生命(生命的长度)、社会生命(生命的宽度)和精神生命(生命的高度)。

	<p>自我意识 通过对自我意识内容上的分类（生理的我、心理的我、社会的我）的解释，引导学生将自我与国家之间建立起紧密的连接，促使学生深刻理解有国才有家，有国才有己的真理，理解“四个自信”“四个意识”的重要性，达到提升学生民族自豪感、提升学生责任担当意识、继承优秀革命、文化传统的育人目标。通过自我意识发展的顺序特点如青年时期的社会角色要求，要求他们自身行为受限于规则，并依据规则产生某种行为的评价和相关的利益期许，青年时期自我发展的不同也会产生不同的政治人格和政治态度。</p>	<p>引导学生了解自我意识的发展不单单在于“我是谁”的问题，还应包括“我具备的能力”“我能够做的贡献”“自我实现”等，将“小我”转为“大我”，帮助学生清晰自我意识的发展顺序，为后续高级的政治社会化提供助力 [8]。</p>
--	---	---

（二）加强“双师”型队伍建设，提升心理专项技能

按照“双高计划”建设要求，高职院校需打造数量充裕、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。而当前大多高职院校只注重对“双师型”教师的认定，缺乏对“双师型”教师的培养和培训，这不利于“双高”建设需求。教师作为教学活动的引导者，在开展教学活动中，当前‘心理健康专项’行动计划中指出，有条件的高校根据安排，把大学的学生和教师的比例控制在 1: 4000 以内，每个学校不少于 2 人。建强心理人才队伍，高校教师发展中心，教务科研部门及教师发展中心及其他部门携手心理教研室组织研制心理健康教育教师专业标准，多措并举加强教师心理健康工作，支持社会力量和专业医疗机构共同参与提高教师心理教育行动中，利用家庭、学校和社会共同努力建立心理关怀平台，定期对心理健康教育教师开展职业技能送培。例如笔者所在学校定期将辅导员及心理健康教育课程授课教师参加中级拓展培训师及心理辅导专项职业能力培训班并考取证书，不仅壮大高职院校中双师队伍建设，也提升教师发现并有效处置心理健康问题的能力。

（三）借力“双高”教学资源库，搭建资源共建平台

在“双高”背景建设下，各高职院校开始推进数字化校园的建设，打破传统教学理念，融合心理思政，整合各类教学资源，以填充为此，教师在备课之时可参考以下路径搭建资源贡献平台。由心理健康教育教研室牵头——借力“双高”教学资源库——集中分析课程结构与内容——挖掘对应的思政元素——寻找融合点切入思政元素——整合典型案例——编撰适合校情的教案——搭建资源共享平台。按照此思路逐步推进完善思政元素心理化，在切入思政元素切入点寻找上还能联合学生的思维，创建翻转课堂，师生共上一堂课。

（四）健全完善课程评价体系，创新课程思政实践教学

在课程评价体系中，针对大学生出现的学术生活“重当下轻持续”的现象，在课程评估系统中，要减少高频的成果评估，与目前越来越流行的智力教育方法相结合，将过程性评估纳入其中，这样可以帮助学生形成每天进行深度学习的习惯，积极地探索知识间的关系，为创新打好基础。笔者所在学校针对本课程学生最终成绩组成：平时成绩 40%+ 期中作业 25%+ 期末考核 35%。其次，在本课程教育考核时，若直接使用前几届试题，容易让学生感到轻松，同时对教育评估的轻视，在学习过程中放松了对自身的要求。随着如今 ChatGPT 等如人工智能产品的问世与成熟，在批改作业和期末考核阅卷的过程中，笔者更加注重保护大学生的个人经历、道德情感和创造性，以此为我国科技安全的长期稳定提供有力保障。在思政实践教学的课堂上，通过举办讲座、建立学生读书社团、展示传统文化、组织心理

活动等多种形式，积极传递心理知识正能量，打造积极健康的校园文化氛围。加强中国传统文化传承，有助于激发大学生对学业的热爱，这不仅是培养大学生个体素养的重要前提，在激烈社会竞争中展现“广施爱心，亲近仁人志士”情怀的有效途径。

（五）转化心理-思政镜像，辩证思政心理关系

思想政治教育与心理学同属教育学下的分支学科，余双好等人在指出，在借鉴思政教育时，应参考与之紧密相关的心理学领域，具体表现为“借心理学的理论和方法来深入剖析思想政治教育现象，并运用思想政治教育的理论和方法来透视心理现象，从而推动两门学科的相互融合与促进。”俞国良也指出心理健康教育与思想政治教育在方法论和育人目标上具有一定相似的。由此可见，在心理健康教育教学研究上和实践学习中，心理健康教育也可以借鉴思想政治教育的方法理念，在思政的视角下，运用思政元素“铸魂”“启志”以促成心理的“润心”“凝心”。思政的“铸魂”如心理学中的人格的培养，张青等人指出思政课要融入人格教育，是思想政治教育的内在要求。班华在思政与心理的辩证关系上也指出，心理教育的终极目标是精神关怀和道德功能。

参考文献：

- [1] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知 [EB/OL]. (2023-04-20). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202305/content_6857361.htm
- [2] 张琼. 小学心理健康课堂组织管理的实践与思考 [J]. 新课程导学, 2022 (05): 41-42.
- [3] 马丽丽, 林飞. 大学生心理健康教育课程思政教学改革探索与实践——以安徽省某高校为例 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (15): 205-207.
- [4] 侯晶晶. 高校生活化思想政治教育提质增效的时空寻径——兼论高等融合教育的重要思想政治教育价值 [J]. 中国德育, 2023 (09): 23-31.

课题基金项目：疫情防控常态化下曼陀罗绘画对疏导大学生情绪问题的探索与实践——以广西建设职业技术学院为例，校级重点课题，项目编号：2022ZZDB08

作者简介：黄秀芸（1989 年—），女，壮族，广西南宁，教师，讲师，硕士研究生，硕士学位，教育学方向。广西建设职业技术学院，530007，广西南宁市西乡塘区罗文大道 33 号广西建设职业技术学院，18577100861。