

技工院校英语学科“工学一体化”课程教学应用

——以幼教专业为例

黄雯雯 杨洁茹

(温州技师学院, 浙江温州 325000)

摘要: 随着技工院校工学一体化人才培养模式不断推进落实, 创新英语教学模式, 以工作为载体, 通过完成工作任务实现英语知识点和技能点的学习, 提升学生的实际英语应用能力成为英语教学改革的重点。本文通过幼教专业英语“工学一体化”教学应用分析, 开辟英语教学工作新思路。

关键词: 工学一体化; 英语教学; 幼教专业

2022年3月, 人力资源和社会保障部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》(以下简称《实施方案》)的通知, 要求在全国技工院校推进工学一体化人才培养模式实施。《实施方案》指出, “工学一体化培养模式是依据国家职业技能标准及技能人才培养标准, 以综合职业能力培养为目标, 将工作过程和学习过程融为一体, 培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式”。技能人才的培养在新时代与社会经济的紧密结合, 对于促进就业和创业、推动经济发展、提高人民福祉具有至关重要的作用。

在当前的教育环境下, 英语教学的现状并不尽如人意。英语教学中教师“满堂灌”“一言堂”, 学生学习积极性、主动性不高的现象较为普遍。为了改变这种状况, 工学一体化教学模式被引入英语教学, 这一模式的最大的特点就是突出了学生的课堂中心地位, 让学生在实施工作任务的过程中掌握英语知识。

本文以幼教专业英语“工学一体化”教学为例, 深入分析“工学一体化教学模式”在英语教学中的应用, 为英语学科开展工学一体化教学工作提供科学合理的参考依据。在幼教专业英语“工学一体化”教学中, 教师将学习内容与实际工作紧密结合, 设计出各种实际工作任务, 让学生在完成任务的过程中学习英语知识。同时, 通过工学一体化教学模式的开展, 创新英语教学活动的内容和形式, 提高英语活动开展的有效性, 以达到提高学生整体层次素养的目标, 培养学生专业实践能力。

一、英语学科工学一体化开展的学习背景及意义

技工院校的学生, 英语基础比较薄弱。当前许多教师在开展英语教学时, 没有注重对学生实践能力培养, 实际表现就是, 只注重英语单词的背诵、英语课文的讲解, 而不关心学生的英语的实际应用能力。课堂教学的目的在于提高教学的有效性和质量, 但前提是要让学生更好地融入课堂教学中, 即课堂教学应充分发掘学生的主体价值, 这就要求教师着重激发学生课堂学习的主体意识, 发挥学生课堂学习的主体作用。在工学一体化理念的支持下, 英语教学以项目或任务为驱动, 通过情境创设, 在确定项目(任务)的主题后, 采用课前-独立探究; 课中-情境模拟; 课后巩固提升等环节。

工学一体化教学模式在英语教学中的应用具有重大意义。首先, 工学一体化它打破了传统的“满堂灌”“一言堂”的教学模式, 突出了学生的课堂中心地位, 技工院校在开展英语教学过程中, 采用工学一体化的教学模式, 不仅能使学生更好地掌握学科知识, 还能够掌握与之相配套的英语技能, 为学生的就业保驾护航。同时也避免了传统教学非母语环境教师一味地讲解导致的学生注意力的分散, 课堂吸收效率差的问题, 充分体现了建构主义理论“以

学生为中心”的核心思想。

通过工学一体化教学模式的开展, 学生可以更加主动地参与到英语学习中来, 让学生在实施任务的过程中掌握新知识, 这不仅能够提高学生的学习积极性和学习效果, 还能够改善教师的教学效果和学生的满意度, 大大提高了课堂的效率。其次, 通过工学一体化教学模式的开展, 我们可以创新英语教学活动的内容和形式, 提高英语活动开展的有效性, 学生除了能够掌握相关方面的词汇、句型, 还能提高学生实际英语运用能力, 获取本专业所需要的基本知识, 树立正确的职业观。最后, 这种教学模式还可以培养学生的实际工作能力, 让学生更好地了解自己的职业发展方向, 为今后的职业发展打下坚实的基础。

二、英语学科工学一体化教学策略

英语学科工学一体化教学策略是一种以学生为中心、以实践为主线、以培养能力为目标的教学方法。通过结合多种方法和采用线上+线下混合式的教学手段, 该策略能够有效地提高学生的英语语言能力、沟通技巧和团队协作能力, 为他们的职业发展和终身学习打下坚实的基础。

英语学科工学一体化教学策略(如图1)结合行动导向法、任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、小组合作探究法等多种方法, 采用线上+线下混合式的教学手段, 通过课前-独立探究, 课中-情境模拟, 课后巩固提升, 以达到学习目标, 提升学生的能力。

在课前独立探究阶段, 学生可以利用线上资源自主预习, 了解相关背景知识和语言技能, 为后续的课堂学习做好准备。在课中情境模拟阶段, 教师根据实际工作场景设计任务, 引导学生进行角色扮演、小组讨论、情境模拟等, 让学生在真实的语境中学习和运用英语。通过这种情境模拟, 学生不仅能够提高英语口语表达能力, 还能够学习商务谈判的技巧和策略。在课后巩固提升阶段, 学生可以通过线上学习和线下实践相结合的方式, 巩固所学知识和技能, 并进一步提升自己的英语应用能力。

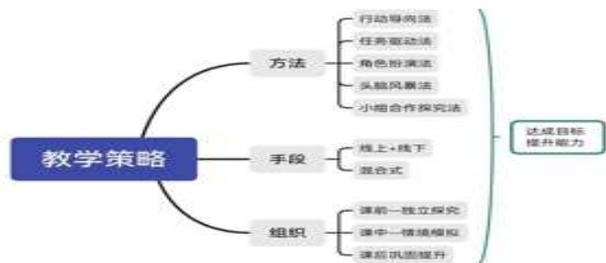


图1 教学策略

三、英语学科工学一体化教学实施流程



图2 任务实施流程图

英语学科工学一体化教学实施流程分为五步：下达任务、情境导入、实施任务、评价任务和拓展任务。在整个教学实施流程中，教师和学生双线并进，形成一种协同的教学过程。（如图2）这种教学实施流程体现了工学一体化教学的理念和特点，能够有效地提高英语学科的教学效果和培养学生综合素质的培养。

四、工学一体化在英语教学中的实施——以幼儿教育专业为例

工学一体化在英语教学中的实施分为课前—独立探究，课中—情境模拟，课后巩固提升三个环节。教师从学生的学情出发，融合专业人才培养方案，重构教材内容，设计出符合学生实际需求的情境和任务，引导学生进行自主探究、情境模拟和巩固提升，为他们的职业发展和终身学习打下坚实的基础。

（一）课前—独立探究

课前预习是英语学习的重要环节之一，通过超星学习通等平台的学习和预习，可以帮助学生更好地掌握相关知识和技能，提高学习效果。课前，教师通过超星学习通等平台上传资料。对学生进行分组，提前分配任务，布置情景表演作业，引导学生通过线上微课视频进行学习。微课视频采用讲授法讲解相关任务，例如在 job interview 的微课视频中，教师结合专业相关的词汇如 kindergarten teacher（幼儿园老师），preschool education（幼儿教育）等向学生讲授如何设计个性化的 resume（简历）。帮助学生巩固关键词汇、句型的学习，教授在面试过程中常用的一些常用句型：What are your skills? I am interested in... 等。学生通过超星 app 微课学习，回顾复习所学知识，学习相关词汇和句子，完成课前任务。例如，在 school life 的工作任务中，学生需要结合自己的专业所长，完成校园英文宣传广告的拍摄，从多个方面介绍学校及本专业，将实际所学知识，应用到场景过程中。同时，教师的指导和帮助也起到了至关重要的作用。在课前，教师需要进行充分的准备，包括制作相关资料、设计任务、准备学习资源等。教师还需要对学生的进行学习情况进行跟踪和评估，及时发现和解决学生的学习问题。

（二）课中—情境模拟

课中，教师创设工作情境，学生运用本单元所学的词汇和表达来进行问答，在情境中完成口语和听力的练习。例如，在 working on it 的教学过程中，通过模拟招聘会 job interview 的场景，5 名学生代表作为招聘方，对应聘者进行英语提问，并要求其进

行专业及特长展示。通过学生个体参与的形式，促进英语开放式教学顺利开展，使学生在接受英语知识、获得学习体验的同时，重构英语学习吸引力。这一过程极大地激发了学生英语学习的热情，而且还可以锻炼其语言实践能力。通过课堂的学习，学生正确了解自己的专业就业前景，获得更多的职业认同感。

（三）课后巩固提升

课后巩固延伸所学是非常重要的环节，通过反思总结、实践拓展和多元化评价等方式，可以更好地巩固和提升学生的学习效果和职业素养。课后，教师鼓励学生们根据本堂课的内容，总结反思提升点，完善资料。通过多种方式来强化学习效果，巩固延伸所学。教师协助开展校企合作，与企业做好延伸对接，提供真实的场景，让学生在实践中进一步提高自己的所学，更好地贴近行业需求。例如，在学生完成课堂学习，掌握一定面试技巧，完善自我 resume 后，通过与国际幼儿园开展合作，让学生参与幼儿园暑期实习老师招聘活动中去。同时，课后教师需要采取多元化评价方式对学生评价，评价内容以终结性评价和过程性评价相结合的方式。评价内容可以包括学生的课堂表现、任务完成情况、小组讨论表现等多个方面。通过课后测试对比反映出学生的掌握情况，以便更好地进行后续教学计划的调整和改进。

五、总结

工学一体化教学模式在英语教学中的应用具有重要的意义。通过工学一体化教学模式的开展，学生可以更加主动地参与到英语学习中来，提高学习积极性和学习效果。同时，这种教学模式还可以培养学生的实际工作能力，为今后的职业发展打下坚实的基础。因此，我们应该在英语教学中大力推广工学一体化教学模式，不断创新教学活动的内容和形式，提高英语活动开展的有效性，以实现提高学生整体层次素养的目标。本文探讨了技工院校工学一体化人才培养模式下的英语教学改革。以工作任务为载体，通过完成工作任务实现英语知识点和技能点的学习，提升学生的实际英语应用能力。文章首先介绍了英语学科工学一体化开展的学习背景及意义，然后综述了英语学科工学一体化教学策略以及教学实施流程。接着，以幼儿教育专业为例，详细描述了工学一体化在英语教学过程中的实施过程。本文的贡献在于提供了一种新的英语教学思路，通过工学一体化教学模式，将英语学习与实际工作相结合，提高了学生的英语应用能力和职业素养。同时，本文也为技工院校的英语教学改革提供了有益的参考和启示。未来，可以进一步探究如何更好地评价和衡量结合幼教专业的技工院校英语学科“工学一体化”课程教学教学模式的效果和贡献，为未来的教学改进提供更有力的依据。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国人力资源和社会保障部. 人力资源和社会保障部关于印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》的通知 [EB/OL]. (2022-03-04) [2022-04-17]. http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/qt/gztt/202203/t20220328_441386.html.
- [2] 缪菡惠. 技工院校英语教学中学生能力的开发和技能培养策略 [J]. 就业与保障, 2021(2): 99-100.
- [3] 徐顺杰. 课堂教学应充分发掘学生的主体价值 [J]. 中国教育旬刊, 2021, 42(10): 107.
- [4] 陈国秀. 建构主义理论视角下提升高校劳动教育实效性的路径探究 [J]. 思想教育研究, 2022(6): 153-156.