

高职会计专业实训课程改革策略研究

黄玉锋 汪 洋

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要:在经济全球化和信息化不断加快的进程下,会计行业也正在面临着前所未有的挑战。随着大数据、互联网、云计算等现代信息技术的不断发展,会计行业的工作模式和方法都与传统的方式产生了很大的不同。而作为连接教育和产业的桥梁,高职院校会计专业实训课程的人才培养质量与会计行业的可持续发展具有直接的联系。本文主要从高职会计专业实训课程教学现状入手,分析了高职会计专业实训课程进行教学改革的意义,并对高职会计专业实训课程改革的策略进行了深入的探讨,希望能为全面提升高职会计专业实训课程的教学质量提供一些新的教学思路。

关键词:会计专业;实训课程;改革策略

在当下,我国的社会经济环境日新月异,而作为商业语言的核心,会计的重要性也在逐渐增强。高职院校作为培养技术技能型人才的主要场所,要坚持与时俱进,不断更新自身的教学方式,为未来会计行业的发展提供更多的人才支撑。而会计实训课程在会计专业的教育过程中也占有十分重要的地位,它不仅对学生的会计理论知识有一定的要求,还更加注重培养学生的实践操作能力和职业素养。因此,对高职会计专业实训课程进行教学改革,不断创新教学模式,已经成为当前教育阶段中主要的教学任务。

一、高职会计专业实训课程教学现状

在当前的教育教学体系中,高职会计专业的教学现状呈现出既有成就又富有挑战性的局面。随着社会的不断发展,国家对于职业教育的重视程度正在不断上升,高职院校的会计实训课程在教学资源和课程设置等方面都取得了一定的进展,通过利用大数据和虚拟技术等方式,能够让学生在掌握会计基础知识的同时也具有一定的实践能力。而且部分高职院校也对线上课程进行了深入地研究,为学生后续的学习和发展打下了坚实的基础。但是,高职会计专业实训课程仍然还是存在一定的不足。一方面,实训内容过于单一,部分高职院校的实训课程仍然以传统的会计核算业务为主,对于当前时代新兴的类似管理会计、财务分析等会计领域缺乏深入探索和研究,导致最终培养出的人才很难适应会计行业不断发展的人才需要。另一方面,在教学方法上部分高职院校采用的是教师主讲、学生被动接收的学习方式,在这种传统的课堂上,学生和教师之间缺乏互动性和创新性,导致学生的学习兴趣 and 主动性都会受到不同程度的打击,严重的会使他们产生厌学心理。另外,虽然校企合作的教学模式已经开始被推进,但是校企双方的合作深度和质量都有一定的差异性,在设备和实训课程教学的过程中会对学生的学习成果产生一定的影响。最后,相关的评价体系不够完善,只注重学生的考试成绩,忽视了综合性的评价,没有意识到学生综合素质和职业能力发展的重要性。

二、高职会计专业实训课程进行教学改革的意义

在新时代的发展过程中,对高职会计专业的实训课程进行教学改革具有深远的意义,不仅顺应了当前经济全球化的趋势,更会促进人才的培养模式从传统的核算型转向管理型和技术型。首先,教学改革能够有效提升学生的实践能力和职业素养。高职院校可以通过引入更加多元化的实训内容和方法,为学生提供更多掌握会计实务操作的学习机会,以此来不断提升他们解决实际问题的能力,同时在团队合作中也可以培养他们的职业道德素养和创新意识其次,教学改革能够有效推动会计教育与产业的深度融合。高职院校通过加强校企合作、共同构建实训基地等方式,能够让学生在相对真实的环境中直接接触到企业的实际需求,并对行业的发展趋势有一定的了解,从而使他们能够有针对性地调整学习方向,不断提高自身与企业的适配度,同时反过来也能够缓解企业用工压力大的情况,实现双赢。最后,在促进会计教育的现代化方面也有其十分积极的作用,能够促进教学逐渐走向国际化。随着信息技术的快速发展,会计教育也需要紧跟时代变化,不断引入先进的教学技术和手段,来提高学生的学习体验。同时专业教师还可以利用互联网技术寻找并借鉴先进的教育理念和实践经验,从而使专业课程的教学方式更加趋于国际化,提升相关人才在国际舞台上的竞争力。

三、高职会计专业实训课程改革的策略

(一) 利用互联网技术,丰富实训内容

在当今时代,信息技术和互联网技术已经逐渐走入了人们的日常生活中,并且在各行各业都有一定的使用比重,会计行业也不例外。因此,利用互联网技术来丰富实训内容是一项十分重要的教学手段。高职院校要紧跟时代发展的步伐,积极适应社会需求的变化,为学生构建由互联网支撑的在线学习实训课程,从而全面升级当前的教学系统和教学内容。例如,我校为学生成功构建了《云财务会计岗位综合实训》在线精品开放课程,该课程支

持将学生按照真实的会计工作流程小组进行安排,包括会计主管、出纳、成本会计、总账会计,以此来实现真实的模拟训练。在该平台上学生们可以以完成不同岗位需求来一站式完成相关的业务内容,从而全方位地掌握整个财务工作的流程。另外,这些在线课程不仅要包含企业日常业务的核算方式,还需要融合开票、报税、银行操作等实战环节,为学生模拟出一个高度真实的财务工作环境。而借助这一平台,学生们能够根据自身的学习进度和学习能力来灵活安排自身的学习时间,不断地进行复习或创新,使他们自己能够深入掌握会计实务操作中的每一个步骤,为后续的学习和发展打下坚实的基础。

(二) 结合线上与线下,推动校企合作

校企合作已经成为广大高职院校提高学生实践能力的重要举措,为了深化高职会计专业实训课程改革,专业教师要结合线上与线下,深入推动实训课程与校企合作进一步发展。一方面,校企双方对自身的定位需要明确,一方进行人才培养,一方提供技术支持,共同开发在线精品课程的建设,并充分利用先进的信息技术手段来为学生提供一个更加贴近实际工作环境的实训体验。另外,高职院校还可以指定专门的负责人将相关内容上传到在线学习平台,并及时进行更新和网络维护工作,从而保证平台能够平稳运行。例如,校企双方可以共同建设《云财务会计岗位综合实训》在线精品开放课程,保证这门课程的教学内容主要是以企业的日常经济业务为核心的,并通过引导学生在系统页面上完成相应的账务处理等方式,使他们可以将理论与实践进行融合,提高他们的实践能力。通过这种线上线下相结合的方式,不仅能够推动校企双方进一步融合,而且能够有效丰富学生所接触到的实训内容,同时还为学生和企业搭建了沟通与了解的桥梁,使他们能够初步认识自己未来要面对的职场,不断激发他们的自主学习能力。

(三) 采用智能化考核,完善评价体系

完善的评价体系是保证教学改革质量、促进学生全面发展的重要环节。传统的考核方式大多数都侧重于记忆重点知识等对理论方面的考核,针对学生实际动手操作能力方面的考察力度较弱,很难从整体上全面反映出学生的学习情况和综合素质。因此,高职院校可以引入智能化考核的方式,将人工智能、大数据分析等先进技术运用到考核过程中,实时记录学生在实训过程中的操作方式、数据处理和解决问题等方面的表现,并运用数据分析技术生成个性化的学习报告。教师则可以根据出具的学习报告做一定的指导和建议,保证考核结果能够及时得到反馈。这种考核方式不仅可以更加全面地评估学生的整体学习情况,还能够提高最终结果的准确性,使他们所收到的学习指导也更加具有针对性。同时,

智能化考核还可以将学生的职业素养列入重点考核内容,包括沟通能力、团队协作能力和职业道德等,这些素养在学生未来的职业生涯中也占有十分重要的地位。此外,智能化考核的引入也能够促进教学方式创新。它可以从考核内容入手,鼓励教师采用更加灵活多样的教学方法和手段,不断激发学生的学习兴趣 and 主动性,进一步提升教学质量和学生的学习效果。

(四) 提升教师教学水平,促进因材施教

在高职会计专业实训课程改革的过程中,教师的教学水平在一定程度上决定着人才培养的最终质量。因此,高职院校要重视教师的整体素质,不断提高教师的教学水平,使会计专业实训课程充分发挥出对于人才培养方面的指导作用。一方面,高职院校需要针对教师的专业能力进行培训。通过定期组织教学研讨会,使教师之间能够进行交流,同时也要开展线上学习课程,邀请专家学者来讲解最新的会计理论知识,保证教师能够及时接触到最新的教学基础和行业动态。同时还可以鼓励教师参加企业实际工作,不断拓宽自身的视野,提升实践能力和创新能力。另一方面,会计专业教师也要采取因材施教的教学方式,深入挖掘学生的学习需求,尊重他们之间的个体差异,并采用更加多样化的教学方法和教学手段,不断满足学生不同的学习需求。通过这种方式可以有效提升教师的教学水平,教师也会在实际教学过程中注重培养学生的创新思维和批判性思维,以此来为社会培养更多的技术技能型应用人才。

四、结论

综上所述,高职会计专业实训课程进行改革是顺应时代发展的必然之路。通过利用互联网技术建设在线学习平台、推动校企合作,并采用智能化考核体系和提高教师教学水平等一系列措施可以有效提升会计实训课程的整体教学质量,从而培养出更多适应社会需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 谭函梅. 创新创业背景下高职会计专业综合实训课程改革研究[J]. 市场观察, 2020(10): 41.
- [2] 潘纯. 论业财融合趋势下高职会计专业实训课程建设[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(07): 119-121.
- [3] 王晓芳. 大数据时代高职会计专业课程改革的研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(03): 42-44.

基金项目: 本文是2022年武昌职业学院校级课题《提质培优视域下会计专业实训课程改革研究》研究成果之一, 课题编号: (2022B005)