

基于混合式教学的研究生学术英语教学改革研究

陈玫伊

(湖北文理学院, 湖北 襄阳 441053)

摘要: 随着信息技术的蓬勃发展及在教育领域的广泛应用, 传统的教学模式已难以适应当下国家发展与人才培养的需求。高校意识到要紧跟时代发展趋势, 加强研究生阶段的教育教学改革。与本科阶段不同, 研究生阶段的英语学习在深度、广度与难度上都有了很大的提升, 学生不仅应具备坚实的语言基础, 还应具备较强的语言运用能力, 尤其在学术英语方面。信息时代背景下, 混合式教学模式引入研究生学术英语教学领域已经势在必行, 不仅有利于弥补传统教学模式的短板, 而且有利于学生学习效果的提高。鉴于此, 本文在简要概述混合式教学模式在研究生学术英语教学中的应用意义的基础上, 进一步提出研究生学术英语的教学改革的策略, 以期提高研究生的学术研究及英语应用能力, 也希望为相关教育教学人员提供有益参考。

关键词: 混合式教学模式; 学术英语; 改革策略

为了应对时代的发展变化, 高校研究生英语教学需要对现有的研究生教学课程体系进行反思与优化。传统的教学模式下, 研究生英语课程以教材为主, 课堂基本处于满堂灌的模式, 缺乏对学生的学术性训练, 导致学生的学术研究能力与创新能力受限。尤其是单一的教学模式占据主流, 学生难以展开自主探究与思考式学习, 其个性化需求难以保障。混合式教学模式, 教学理念比传统教学更加先进, 教学内容与方式也更加多元化。教师在研究生学术英语教学中能够获得更良好的教学效果, 培养更高层次的人才, 促进英语教学改革的长效发展。因此, 本文对混合式教学的研究生学术英语教学改革展开探讨与研究具有重要的现实意义。

一、混合式教学模式在研究生学术英语教学中的应用意义

(一) 顺应时代发展趋势

研究生阶段的英语比本科生阶段的英语难度更大, 学术性更强, 因此, 其教学理念和方式与本科教育有着本质上的区别。但是, 在国际化进程不断加快的今天, 我国研究生学术英语在教学方式与内容上略显滞后, 有待突破。随着时代的发展, 互联网、人工智能等在教育领域广泛应用, 且随着我国教育改革的实施与深化, 推动更多教育的教育工作者对研究生英语教学方法的探究与应用, 如项目教学法、产出导向教学法等。混合式教学模式能够弥补传统教学方式的不足, 是对以往教学方式的改革与创新, 是顺应时代发展的必然举措, 也是提高教学质量的重要途径。

(二) 拓展学生英语教学资源

随着信息时代的飞速发展, 学生的生活和学习与互联网有着密切的关联, 而网络平台中蕴含着丰富的英语学习资源。在混合式教学模式下, 学生所接触的英语知识不会局限于课堂上教师所教授的内容, 而是能够通过网络平台获取更多的英语资讯, 这对学生了解外国文化、积累英语知识、拓展眼界具有重要作用。另外, 课堂资源与网络资源能够形成知识链, 让学生在信息交互中巩固所学知识, 深化对英语知识的理解, 夯实英语基础。

(三) 激发学生学习兴趣

与本科阶段不同, 研究生阶段的英语学习更加深奥, 传统教学模式下的英语教学, 学生只需要每周上几次课, 比较缺乏与老师与同学之间的交流。另外, 再加上单一的教学模式, 很容易让学生对英语学习失去兴趣。混合式教学模式能够融合课堂教学与网络教学的优势, 即网络教学能够促使学生与教师突破实践与空间的限制, 为学生与教师之间的互动与沟通打造了更为便利的交涉渠道; 课堂教学则是以教师为学生提供指导与帮助为主。同时, 网络学习能够给予学生自由的学习空间与时间, 学生能够自主选择更有兴趣的学习内容去学习, 在融洽的学习氛围中, 学生自身的学习积极性能够被充分地调动, 学生对英语学习也会更加充满信心。

(四) 培养学生自主学习能力

基于传统教学模式下, 研究生学术英语教学过程中, 课堂时间比较有限, 教师只能将大部分的时间集中在知识传授上, 且学生在时间紧凑的课堂上难以有自主思考并探索的空间, 这与研究生阶段英语教学目标与本质相违背。

此阶段的学术英语教学不仅要学生积累丰富的英语知识, 还要培养学生的英语应用能力, 提高学生的英语素养。填鸭式的教学方式显然不能做到如此。混合式教学模式下, 学生既能够在线上课堂上接收教师所传授的教学知识, 又能借助线上平台与同学和教师进行讨论, 自由表达观点, 并在此过程中学习他人之长, 补己之短, 培养自身独立自主的学习能力。

二、混合式教学模式在研究生学术英语教学中应用策略

(一) 定位学生需求, 明确教学目标与任务

研究生英语课程是研究生学位的必修课, 在整体课程中占有很大比例。与本科阶段的英语教学不同, 研究生阶段的英语教学层次更深, 范围更广。如果说本科阶段的英语课程旨在提升学生基础英语理解与运用能力, 那么研究生阶段学术英语课程则是在

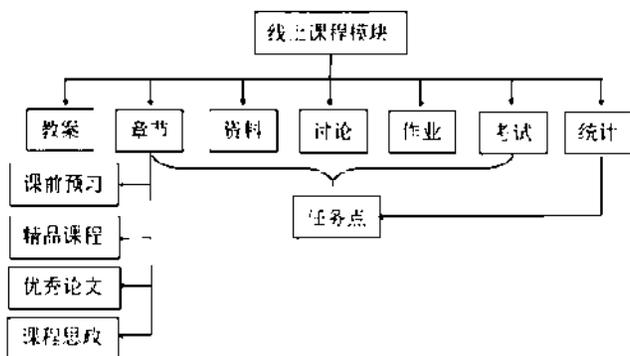
培养学生日常应用运用能力的基础上，更进一步地培养学生的科研能力。对于学生而言，这是对以往英语学习认知的一次转变，对于教师而言，则需要开展教学之前对此有清晰的认知。因此，教师在采用混合式教学模式前，首先要在明确学生需求的前提下，明确学术应用的教学目标，无论是线上还是线下教学，都要立足于此，始终围绕高层次的英语教学展开。另外，还要注意在经济全球化发展的时代，混合式教学模式不仅要追求教学形式的创新，研究生学术英语教学也要立足学术前沿，充分与国际化接轨。

具体来说，学校可从以下方面着手：其一，要按照各研究生培养单位的人才培养方案，对传统的研究生英语教学方法进行优化与改进，明确英语教学目标，使其深度契合学校的办学理念与人才培养方向。其二，学校要将发展专业与服务地方作为重点的培养内容，以提升英语水平与学术水平为推手，将英语教学、英语应用能力、专业教学与科研紧密结合，提高人才培养质量。

(二) 创新线上课程，优化教学效果

混合式教学模式，从字面理解很容易被简单地理解成为同时运用线上与线下课堂展开教学，但其绝不是两种教学方式的简单叠加，而是结合两者的优势，打造一加一大于二的教学效果。传统的研究生学术英语教学以读写课程为主要阵地，探索线上教学模式有助于整合优质资源，发挥其多样化的优势，凸显出学习内容的选择性与针对性，学生操作的灵活性与自主性。

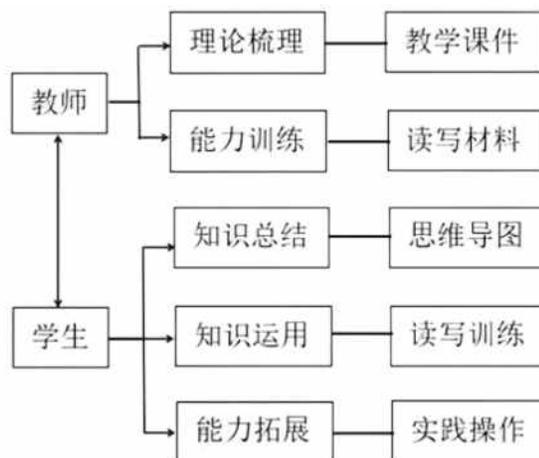
首先，教师可以让学生在课堂开始前，通过网络课堂为学生布置预习任务，并为学生提供相应的资料让学生进行独立思考，并让学生就思考的问题进行讨论，学生可以就自身经验发表看法，促使学生发展思维，为线下教学打好基础。另外，教师可以借助网络平台为学生，借助大数据技术等先进技术，分析学生的学习情况，并据此及时调整教学策略。例如，依据“超星”网络在线学习平台建设研究生学术英语课堂教学模式，具体模块如下：



(三) 完善线下课程，提高教学质量

基于教育生态学的理念，建立学术英语教学的生态链，充分利用网络技术，教育技术和越来越国际化的大学校园，充分联合英语教师的语言教学和专业教师的专业思维以及教辅老师的管理经验，营造有利于学术英语教学的良好环境。

突破传统线下课程老师满堂灌的桎梏，以学生为中心，加大学生课堂自主性，调动师生互动积极性，由“老师教，学生学”向真正的“教学相长”转变。通过教学设计，优化教学环节，强调实践能力，加大输出力度，做到学以致用。具体的教学模式设计如下：



(四) 构建动态评价体系，推动学生可持续发展

与传统的教学模式不同，混合式教学模式在教学理念、教学内容与教学方法上都更加多元化、立体化。因此，以往的教学评价体系显然不适用于混合式教学模式。在研究生学术英语混合教学模式下，线上线下相结合的教学评价体系不可或缺，也只有这样才能凸显混合式教学模式下线上线课堂同为学习主体模式的本质。具体来说，构建合理的线上线下混合课程模式的评价体系，需要教师在优化综合性评价的基础上，强调个性化评价，并为此制定严密的评价标准，将评价的着重点从作业和考试向自学和实践倾斜，突出评价的过程性和动态性，推动学生的可持续发展。例如，在网络课堂教学中，教师要根据学生的参与积极性以及参与讨论的程度为学生打分；或是线下依据学生的课堂表现打分。这种线上线下相结合的教学评价方式能够更加真实全面地反映学生的学习成果，从而为学生提供更加精准地指导，发挥混合式教学模式的积极作用。

三、结束语

总而言之，研究生学术英语教学要紧跟时代发展步伐，与时俱进。高校应当加强对英语教学混合式教学模式的开发与利用，有效结合课堂教学与网络教学各自的优势，优化研究生英语学习的体验，提高学生的英语素养与综合能力，为国家的建设培养更多高质量的国际化英语人才。

参考文献：

[1] 石虹. 基于混合式教学的学术英语学习自主性及促进对策研究 [J]. 语言与翻译, 2021 (01) : 67-72.
 [2] 刘聪. 硕士研究生英语混合式教学可行性研究 [J]. 现代交际, 2020 (04) : 38-39.