

5W传播学视角下中医院校ESP课程思政教学探索与实践

辛世博 陈嵩

(黑龙江中医药大学, 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要: ESP课程思政教学属于隐性思政教育,是高校落实“立德树人”根本任务的重要组成部分。5W传播模式五大要素与课程思政教育有效要素的高度契合,为指导和优化课程思政教学环节提供了清晰、精准的分析框架。本文在5W传播模式的框架下,对ESP课程思政教学设计进行了探索,以“药膳”教学实践为例,充分挖掘课程思政元素,使其与专业知识相融合,实现润物无声的育人效果。

关键词: 5W传播模式; ESP课程思政; 教学实践

在国家全面推进高校课程思政建设的形势下,各类课程都要充分发挥其思政育人的作用。2019年3月,北京召开的学校思想政治理论课教师座谈会中明确指出,思政教育要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位思政育人。中医药院校ESP课程作为通识教育必修课,在学生群体中覆盖面广、持续时间长,应充分挖掘其思政教育资源,协同思政课程,在培养学生学术素质的同时,提升学生思想道德修养、职业认同感及文化自信。

一、5W传播模式与ESP课程思政教学的融合

在《思想政治教育有效性研究》第二章中,武汉大学沈壮海教授提出思想政治教育的有效要素,包括思想政治教育者(教师)、教育对象(学生)、教育目的(预期效果)、教育内容(教学内容)、教育方法及教育情境(渠道及方式方法),与传播学中5W传播模式高度契合。5W传播模式,由美国学者H·拉斯维尔于1948年提出,包括传播者“who”、传播内容“say what”、传播媒介“in which channel”、受众“to whom”和传播效果“with what effect”五个基本要素,其线性结构简单、清晰、精准,为思政教学设计及实践提供了清晰的分析框架。

(一)思政教育者(即教师“who”)

课程思政教学离不开教师的主导,提升教师思政意识和自觉性,才能在教学的点滴中无形的影响学生的思想。教师要向学生传导主流意识形态,提升学生面对错误观点和思潮时的思辨能力,那么教师本身需具有辩证唯物主义和历史唯物主义世界观,才能潜移默化地培养学生批判性思维能力。因此,强化教师思政素质刻不容缓,且需长期持续性学习。

(二)思政教育内容(即教学内容“say what”)

在教学设计中,需明确思政教育的目标,将其与ESP课程的专业目标相结合,确保两者相辅相成。其次,要确保教学内容的

时效性和科学性,教学内容需要不断更新以适应社会现实,教师也应及时更新自身的学科知识与能力。在此基础上,教师需全面正确地解读教材,深入理解教材内容并挖掘思政元素,将其与专业知识自然融合,实现润物无声的育人效果。

(三)思政教育方法及情境(即渠道及方式方法“in which channel”)

2016年全国高校思想政治工作会议中提出,教师要用好课堂教学这个主渠道。因此,ESP课程思政仍以课堂教学为主,教师可通过创新教学方式,如小组汇报、案例分析、主题报告等多元教学方式,调动学生的主观能动性,培养其批判性思维,提高学术素养。同时辅以线上数字资源,丰富教学手段,提升教学互动性,为学生提供更多的互动和学习机会。

(四)思政教育对象(即学生“to whom”)

明确思政教育的对象,把握其特定的认知规律及特点,进行针对性的思政教学设计。中医院校ESP课程通常设置在大二、大三阶段,该阶段学生开始尝试独立思考和探索来验证知识的正确性,他们喜欢参与讨论,如主题讨论、案例分析、小组报告等。因此,思政教学设计应采用学生喜闻乐见的方式实施教学活动,发挥学生的主体性作用,提升学生的参与度,为学生提供展现自我真实思想、实现思想交锋的机会。

(五)思政教育目的(即效果“with what effect”)

传播效果是信息被受众接受后产生的反应和影响。为达到思政教育的目的,应建立有效的学生学习反馈机制,如通过问卷调查、座谈交流等方式,评估思政教育的效果,了解学生的学习体会与感悟,及时调整教学策略。

二、ESP课程思政教学实践——以《中药英语读译》课程中“药膳”教学为例

(一)课程思政要点

1. 学习药膳的相关词汇和术语的英语表达, 以及如何用英语表述药膳的基本概念、历史背景、制作方法及功效, 使学生了解药膳与中医药文化的关联, 进一步理解并认同中医药文化的独特价值, 增强学生的文化自信。

2. 比较中西饮食养生保健观念的异同, 激发学生对中华优秀传统文化的热爱和传承意识, 培养学生运用英语进行药膳文化交流的能力。

(二) 教学重难点

《中药英语读译》课程设置在本科二年级第二学期, 面对全校各专业的学生, 除中医药相关专业的学生外, 还包含西药、人文、医信工程等专业的学生, 学生中医基础参差不齐。

在本门课程中, 学生通过阅读教材中的文章, 掌握中药基本术语及基础概念的英文表达。2007年10月16日, 世界卫生组织颁布了《传统医学名词术语国际标准》, 收录了包括总类、基础理论、诊断学、临床各科等八大类3543个词条。借助该术语词典, 常用中医药术语基本都能找到相应的英译, 因此术语翻译并不是最大的难点。学生难以理解和把握的是中药治病机理、配伍原则、配合应用规律等与中医哲学相关的概念的理解。教师可结合网络资源布置预习任务及课下拓展学习来丰富课堂教学内容。

本讲重点是“药食同源”理论, 引导学生独立思考一些问题, 比如中药饮食文化体现出怎样的健康观和生命观? 与西方饮食保健相比, 中国饮食养生有着怎样的优势? 中国药膳的独特性体现在哪些方面等, 以此激发学生对中医药文化的民族自豪感和文化自信心。通过对比中西方饮食保健观念的异同, 突出, 引导学生认识中医哲学的整体观、辩证观和相似观的独特价值。

(三) 教学内容、过程与方法

课前任务: (1) 自学课文并收集、整理药膳文化相关资料, 如药食同源、辨证用料、防治兼宜、良药可口、地域特色等; (2) 以小组为单位, 准备一篇简单的演讲, 从中药饮食文化、中西养生保健文化异同、药膳案例等方面谈谈自己的看法和观点。

课堂上, 教师以提问的形式核查学生的预习情况, 然后讲解归纳药膳相关的基本知识、分析复杂长难句, 组织学生交流分享收集的药膳文化相关资料。引用中医经典著作《黄帝内经》中的药膳方, 如四乌鲂骨一蘼茹丸、半夏秫米汤等, 让学生感受中国药膳历史的源远流长。

课后, 要求每个小组制作简短的演讲视频, 用英语介绍中药

饮食文化或讲解一例药膳的功效及制作过程, 并将优秀视频上传至学习通, 供大家交流分享。

(四) 教学成效与反思

通过知识的输入、思维的拓展、课上讨论及课下展示等方式, 学生基本能达到思政教学目标设定的预期能力, 即通过中药基本原理的介绍、中药炮制过程的讲解、中药特色项目(如药膳等)的学习等, 使学生熟悉中药基础知识的英语表达方式, 加强学生专业知识的英语阅读理解能力及英译能力。在中医药 ESP 能力培养的过程中, 通过比较中西医药哲学、原理及实践的异同, 体现中医药文化的独特魅力, 有机融入民族情结及家国情怀, 从而达到课程思政教育的目的。

三、结语

亚历山大·戈德认为: “传播就是原为一个人或数人所独有的化为两个或更多人所共有的过程。”5W 传播模式的基本要素与思政教育的有效要素高度契合, 为探究和实践课堂思政教学提供了有效的研究路径。在5W 传播模式的指导下, 教师优化课程思政教学环节, 将中医药文化更好地融入 ESP 课程教学环节之中, 使学生能够更好地理解中医药文化的哲学思想和文化价值, 从而坚定文化自信和职业认同感, 同时提升道德修养。综上所述, 中医药 ESP 课程思政对于提升学生的文化认同感以及文化自信具有重要意义, 是推动中华优秀传统文化传承和创新的重要途径。

参考文献:

[1] 刘黎思. 传播学视角下大学英语课程思政教学效果研究[J]. 黑龙江工业学院学报, 2022.08, 22(8): 42-47.

[2] 盛男. 拉斯韦尔“5W”模式和思想政治教育传播的契合性探究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024.06, 42(3): 160-163.

课题来源: 本文系黑龙江省教育厅本科高校教育教学改革研究一般项目《传播学视域下中医院校 ESP 课程的“5W”思政模式构建研究》(项目编号: SJGY20220364)

作者简介:

辛世博, 女, 讲师, 黑龙江中医药大学, 研究方向: 英语教育、中药英语读译。

陈嵩, 女, 副教授, 黑龙江中医药大学, 研究方向: 英语教育、英语翻译。