

# 产教融合视域下《动物营养学》课程改革教学研究

王 慧 李艳玲 曹永春 张银花

(农学院动物科学技术学院, 河北 张家口 102206)

**摘要:**在新的时代背景下, 动物科学、畜牧业等领域得到长足发展, 社会和市场对农林人才的需求不断提高, 农林类高校作为人才产出的重要阵地, 要紧随时代发展, 以市场需求为导向, 积极推进专业教学改革。《动物营养学》是农林类高校的专业核心必修课程, 对学生提升专业素养、强化专业能力等有着非常重要的影响作用, 但是传统的以学校为唯一教学场所、以“灌输式”教学为主的教学模式, 已经无法满足学生学习和就业需求。在此背景下, 本文将以产教融合为着眼点, 简要探讨在这一视域下《动物营养学》课程改革的意义, 并探索相关教学策略, 以期培养高质量、创新型、综合性农林人才, 为推动动物科学等相关领域发展做出一份贡献。

**关键词:**产教融合; 《动物营养学》课程; 教学策略

随着全球经济一体化和产业结构的不断升级, 职业教育在推动经济社会发展的进程中也越来越有其关键的作用。高校也承担着为社会培养更多综合型人才的重要任务, 通过产教融合的引导, 《动物营养学》这门课程的发展方向也逐渐向传统的理论型教学转向了理论与实践并行的教学模式, 这种教学方式的转变能够为课程教师提供新的思路和方法, 同时也能有效提高学生参与实践的机会, 从而实现教育资源的充分利用, 为社会培养更多符合新时代发展要求的人才, 从而为社会经济的转型升级贡献更多的力量。

## 一、产教融合视域下《动物营养学》课程改革的意义

在教育领域不断深入发展的过程中, 产教融合已经成为教育领域中十分重要的教学方式, 在这个模式的引导下, 学生不仅可以获得更多的实习实践机会, 不断深入提高自身的专业技能, 还可以在进行操作的过程中内化吸收所学的理论知识, 从而使自身的思维能力和解决问题的能力也得以提升。对于《动物营养学》这门课程来说, 实际操作经验和相对应的实践能力也是学生学习阶段最为重视的内容, 因此, 在产教融合视域下进行课程教学改革也是具有十分重要的作用的。这一模式能够使更加了解行业的发展动态和最新的营养学知识, 不断丰富和优化学生的知识体系, 并且可以有效对接行业的人才需求, 让学生能够针对相关的人才需求去发展自身的职业能力和课程水平, 从而促进他们未来的就业与发展。另外, 相较于传统教学模式而言, 课程教学改革能在一定程度上提升整门课程的教学水平, 教师可以结合行业的一线工作方式和工作经验不断提升自身的教学能力, 优化相应的教学方式方法, 致力于提升学生的学习体验和学习效果, 加强他们的专业实践教育能力, 从而促进学生朝着专业化方向成长。因此, 在产教融合这一教学理念的引导下, 《动物营养学》的课程改革具有其独特的实施意义, 它能够促进学校教育水平的不断提高, 从而不断提升学生的实践能力和综合素养, 以此来为他们后续的发展打下坚实的基础。

## 二、产教融合视域下《动物营养学》课程改革策略探析

### (一) 引入企业人才, 构建双师型教师队伍

《动物营养学》课程既强调学生掌握扎实的专业知识和技能, 又注重学生实践能力的培养, 但是当前的《动物营养学》课程教学以知识教学为主, 部分高校教师缺乏实践能力, 不利于学生实

践能力提升。双师型教师强调教师掌握专业理论知识教学能力, 又具备丰富的实践教学能力, 为学生提供理论技术与实践环节紧密结合的教学体验, 促进学生全面发展。在产教融合背景下, 高校可以将目光聚焦于企业中的人才资源, 协同《动物营养学》课程专业教师, 打造高质量双师型教师队伍。

首先, 深入企业内部, 吸纳企业优秀员工担任教师职位。高校可以参考企业员工和专业教师的教学特点, 构建职责分明的教师队伍, 实现协同育人。企业员工具备丰富的工作经验和实战能力, 但是缺乏相应的教学能力, 可能会出现学生难以理解的问题, 而专业教师实践能力稍显不足, 但是掌握先进的教学理念和教学方法, 两者相互补充, 相互促进, 共同构建完整的教师队伍, 既保证学生掌握基础知识, 又能加强学生实践能力。其次, 企业可以为专业教师提供培训平台和渠道。企业可以为教师提供岗位, 邀请教师进入企业内部进行参观学习, 参与真实的企业项目, 在实践中积累工作经验和教学素材, 在教学中融入真实案例, 进一步增强《动物营养学》课程的实效性。或者邀请企业专家前往校园, 通过举办座谈会、开展研讨会等形式, 针对《动物营养学》专业教师进行指导, 传授实践教学经验, 提升教师综合素养, 推动构建高水平双师型教师队伍, 提升教学质量。最后, 加强制度建设, 制定完善奖励机制。为了保障双师型教师队伍的稳定性和积极性, 学校和企业层面可以制定一定的激励措施, 督促教师提升自身综合素养、员工积极投身校园教学当中。高校可以从物质和精神两方面设置奖励, 如学校将教学评价与教师绩效相挂钩, 根据学生学习成效设置一定的奖惩机制, 企业则可以为选择进入校园进行任教的员工给予一定的薪酬待遇, 解决他们入校任教的后顾之忧。从精神层面上看, 可以为企业人才和教师提供外出研修、职业晋升、荣誉表彰等措施, 给予他们进一步增强协作育人能力。

### (二) 强化实践教学, 建设校内校外实训基地

在产教融合教学理念指导下的《动物营养学》教学实践中, 学校应以市场需求为导向强化实践教学, 充分利用企业中的教育资源, 在校园内部和企业内部搭建实训基地, 让学生在真实或模拟真实的环境中进行学习和实践, 促使专业教学与市场需求紧密对接。

一方面, 在校内实训基地。高校可以参考企业工作形式, 结

合《动物营养学》教学需求、院校办学特长等因素,搭建符合本校教学情况的校内基地,为学生提供模拟真实的工作环境,实现实践教学与知识传授紧密结合,让学生“在做中学,在学中做”,搭建现实与理论的桥梁,在实践中理解、内化、巩固理论知识。企业方面可以安排骨干精英,前往校内培训基地,为学生实践学习提供针对性辅导,并为教师教学提供建议和指导。此外,企业员工还可以担任基地教师的身份,向教师和学生传递行业内的最新资讯和技术成果,为教师调整教学计划和学生明确未来职业发展方向提供参考依据。除了校内实训基地外,企业还可以加大资金投入,共建实验室、研发中心等机构,为学生提供多元化的教学环境,鼓励学生培养良好的创新精神和创造能力,与企业科研人员携手,投身于与《动物营养学》相关实验研究中,推动教学改革创新发展。

另一方面,校外培训基地。在企业内部进行实训活动的优势在于,其一学生在真实的工作岗位上参与真实的工作项目,在实际工作环境中了解业务流程,能直接将所学知识应用到实践当中,在工作的压力下快速提升学习成效。其二,在公司实习的过程中,学生不仅能清晰了解企业文化和内涵,还能深入行业内部,提升对整个行业的认识,从而增强专业认同感,为学生《动物营养学》的学习提供源源不断的内生驱动力,激发专业学习的积极性,形成良好的学习氛围。此外,产学合作深化的教学形式,有效实现学校和企业双方教学资源的流动与共享,将校内的优质教育资源,如师资力量、教材建设等,与企业中的先进设备、真实岗位等资源相结合,实现优势互补,为学生提供多层次、全方位、系统化的教学体验。而且,学生作为教学活动的主体,在产教融合的教学形式下,不仅能提升自身综合素养,积累工作经验,提升自身就业竞争力,还能为企业提供人力资源和智力支持,在真实的企业项目中展现自己的能力,为企业发展创造价值,实现多赢局面。

### (三) 加强课程建设,打造高质量课堂教学

《动物营养学》是高校畜牧类专业的核心课程,对学生专业能力提升有着重要的影响作用,在产教融合理念指导下进行教学改革,需要学校层面与教师层面从教学的各个环节入手,进行全方位的改革,强化课程建设,打造高质量课堂教学。

首先,在教材建设方面。教材是教师教学的重要依据,也是学生获取知识的主要来源,但是教材内容由于编写难度大等原因,有时会出现与社会发展相脱节的现象,从而导致知识教学难以对应市场需求,高校可以针对这一问题,与企业展开合作,共同构建高质量校本教材建设。高校和企业方面可以加大资金投入,邀请行业内的专家学者与本校教师展开合作,针对实际教学情况编写新教材,保证教材内容前沿性。此外,高校可以利用线上教学平台不受时空限制的特性,与其他院校《动物营养学》课程建设进行跨区域合作,实现研究论文、习题资源、教学视频等众多优质资源共享共建,促进教育公平。

其次,在教学手段方面。一方面,教师在进行《动物营养学》教学实践过程中,可以借助先进设备展开信息化教学,为学生提供多样化的教学体验。例如,教师可以将虚拟现实技术引入

到课堂教学中来,跳出时间和空间的限制,将著名企业中的经典工作项目引入到课堂教学中来,为学生模拟真实的工作场景,让学生近距离地接触岗位中可能出现的场景,提高岗位适应能力。在《动物营养学》智慧课堂构建的过程中,企业人员可以通过远程教育的形式,展开线上教学,进一步丰富教学内容,为学生提供新奇的教学体验。另一方面,教师要转变现代化的教学理念,采用以学生为本的教学原则,充分尊重学生课堂活动主体的地位,将学生发展需求和就业倾向作为教学活动的重要指引。在内容组织上面,教师在实施教学的时候要紧紧围绕岗位需求,为学生提供针对性的教学内容,如在面对需要职业技能等级证书的岗位时,教师将证书考取知识点作为教学内容之一,协助学生考取证书,提升综合职业能力,增强就业竞争力和职业适应能力。此外,教师改善考评机制,将企业要求作为重要参考标准,进一步增强《动物营养学》专业学习与企业岗位的适应性。

### 三、结语

综上所述,在新的时代背景下,产教融合。校企合作逐渐成为职业教育教学改革的重要路径,并且随着经济环境不断发展,市场需求对动物营养学人才的需求越来越强烈,要求也逐渐提高,在产教融合视域下进行高校《动物营养学》作为专业核心必修课程,教学改革势在必行。高校要充分把握产教融合教学理念特点与优势,参考市场需求导向,实现与企业的深度合作,充分利用其内部教学资源,培养学生良好的实践能力与职业素养。具体来说,高校可以聘请企业优秀员工与校内教师共同打造高水平教师队伍,为提升《动物营养学》教学质量奠定良好基础;打造校内校外合作基地,为学生提供多样化的实践教学渠道和真实的工作环境,让学生在提升专业能力的同时积累工作经验,提升就业竞争力;完善课程体系建设,从教材设置、教学内容、教学方式等多方面对接企业需求,针对企业用人需求培养动物营养学人才,为企业和社会输送高质量、复合型动物营养学人才。

### 参考文献:

- [1] 严鸿林,周盼,张勇,等.乡村振兴背景下动物营养学课程思政体系的构建与实践[J].安徽农业科学,2024,52(02):265-267.
- [2] 何玉华,王奔,卢广林,等.基于应用型创新人才培养的动物营养学教学创新与实践[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(06):89-92.
- [3] 唐志如,陈琛,孙志洪,等.《现代动物营养学》思政元素融入式教学模式探索[J].现代畜牧科技,2023(11):164-166.
- [4] 李健,蒋美君,李伟峰,等.产教融合背景下农业硕士专业学位教育案例教学实践——以《水产动物营养与配合饲料学》为例[J].科学咨询(教育科研),2022(07):49-51.
- [5] 李进杰,蒋明琴,刘燕.基于产教融合培养模式的高职动物营养与饲料加工课程改革与探索——以河南农业职业学院为例[J].河南农业,2022(15):28-29.

课题信息:2024年北京农学院教育教学研究与改革项目  
BUA2024YB05