

课程思政视域下优秀传统文化融入礼仪课程的教学研究

李泽元

(吉林省长春市第一中等专业学校, 吉林 长春 130033)

摘要: 在课程思政视域下, 将优秀传统文化融入礼仪课程教学具有重要意义。本研究首先对课程思政的概念进行简要阐述, 指出其对学生思政素养和知识体系构建的积极作用。接着阐述了教学的价值, 包括增强文化自信、激发学生兴趣和丰富教学内容。最后提出了优化课堂教学、开展文化活动、构建网络平台等教学策略, 旨在提升教学效果, 促进学生全面发展并传承优秀传统文化。

关键词: 课程思政; 传统文化; 礼仪课程教学

一、课程思政概述分析

课程思政是我国当前备受关注的教育理念, 它能从更深层次对学生展开优化, 让他们在掌握课程知识的同时, 能够形成较高水平的思政素养、道德品质, 对学生的未来发展有极大促进作用。结合这一理念, 教师在展开教学工作时, 能够实现对传统育人模式的有效突破, 进一步拓展教学路径, 丰富课程内容, 让学生形成一个更为完善的知识体系, 为他们的未来发展打下更坚实基础。在礼仪课程教学中, 教师若想提升传统文化的融入效果, 必须要对课程思政理念展开深入分析, 思考文化元素、思政元素对学生礼仪课程学习效果的影响, 帮助他们树立更为正确的价值观、人生观, 为其之后的发展指明前进方向。

二、课程思政视域下优秀传统文化融入礼仪课程的教学的价值

(一) 有利于增强文化自信

文化对于国家发展、社会进步都有非常重要的作用, 更是每个学生长远发展的必要元素。课程思政视域下, 通过将传统文化融入礼仪课程教学, 除了能帮助学生更好地掌握礼仪课程内容, 还能提升他们对传统文化的理解深度, 增强他们对传统文化的理解和认可, 从而为他们创设一个更为富足的精神家园, 有利于增强他们的文化自信。不仅如此, 课程思政视域下, 通过将传统文化融入礼仪课程, 能够实现对教学资源的更充分拓展, 让更多优质思想、情感、理念对学生产生影响, 丰富礼仪课程教学工作的内容, 帮助学生形成更完善人格。此外, 将传统文化融入礼仪课程, 能够让学生更为直观、深入地了解传统文化的价值和内涵, 让他们更为直观地感受到传统文化的魅力, 帮助他们形成更高水平的文化自信、民族自豪感。

(二) 有利于激发学生兴趣

传统文化的知识内容丰富, 表现形式也较为多样。为此, 在展开中职礼仪课程教学工作时, 教师应重视对传统文化的融入, 这样能更好地激发学生的知识探究兴趣, 为其创设一个更为优质

的课堂氛围。对于传统文化来说, 其含有非常深厚的文化内涵, 在课程思政视域下, 将传统文化融入礼仪课程教学中, 将大幅提升教学工作的趣味性。不仅如此, 将传统文化融入礼仪课程, 还能让学生积累更为丰富的知识储备, 提升他们的职业素养、文化素养, 这也是学生更全面发展的重要动力。通过将传统文化融入礼仪课程教学中, 能够为学生带来更多的智慧启迪, 使其更为全面、深入地理解礼仪课程的内涵, 在提升教学质量的同时, 能够让学生对传统文化产生更强学习兴趣, 提升其学习效果。

(三) 有利于丰富教学内容

随着教育改革深入, 素质教育逐渐成为礼仪课程教学工作的重要组成部分, 通过在课程思政视域下将优秀传统文化融入礼仪课程, 能够进一步丰富教学内容, 这也对学生的未来语言能力发展、思维能力提升有极大促进作用。不仅如此, 将优秀传统文化融入礼仪课程教学中, 能够为学生的后续成长打下坚实基础。我国是一个礼仪之邦, 传统文化中含有很多和礼仪有关的内容, 甚至专门有《礼记》这样的书籍, 这也是丰富礼仪课程教学内容的重要一环。不仅如此, 课程思政视域下, 通过将优秀传统文化融入礼仪课程教学中, 能够让学生结合不同的文化元素获得更为个性化发展, 使其在学习礼仪课程的同时, 对所学知识产生更深入地情感共鸣, 这也是提升学生文化理解能力、综合素养的重要步骤。

三、课程思政视域下优秀传统文化融入礼仪课程的教学策略

(一) 优化课堂教学, 完善育人体系

课程思政视域下, 在开展优秀传统文化融入礼仪课程的教学时, 教师应对课堂教学工作提起重视, 并做好相应的优化与革新活动, 这样才能进一步完善育人体系, 让学生更为直观、深入地理解所学知识内容, 提升传统文化的融入效果。在礼仪课程的教学工作中, 教师可以组织学生展开讨论、分析, 以此更好地发掘出礼仪课程中蕴含的传统文化元素, 并引导学生结合这些元素展开深入思考, 实现课程思政的教育目标。此外, 在礼仪课程教学中, 教师可以从不同角度、方向帮助学生将传统文化融入所学知识中,

让他们在掌握所学专业知识和技能时,能够对传统文化产生更深入的感悟,这对提升学生的职业素养、礼仪实践水平有极大促进作用。不仅如此,学校还可结合礼仪课程的实际情况,打造一个精品文化课程体系,将传统文化与礼仪课程更深入结合起来,并以课程思政作为引导,结合互联网技术、多媒体技术等,对传统文化资源展开更合理配置,以此创设一个更为完善的礼仪课程教学体系,从不同角度、方向对学生展开全方位、全过程的教学,进而加深学生对传统文化的理解。

(二) 开展文化活动,创新实践形式

课程思政视域下,为提升优秀传统文化融入礼仪课程的教学效果,教师应重视对文化活动的引入,通过开展一些富有传统文化特点的活动,能够有效激发学生的知识探索兴趣,使其更为主动、积极地参与到礼仪课程的知识探索中。在展开文化活动的设计时,教师应结合实际情况对活动形式展开积极创新,让更多具有吸引力、趣味性的元素融入文化活动中,从而创设一个更为科学、合理的课程体系,让学生在文化活动中对礼仪课程内容、传统文化内涵等产生更深入理解。

例如,教师在端午节、元宵节等可以组织学生展开一些猜灯谜、包粽子活动,并将礼仪课程融入其中,以此实现对教学内容的拓展,让教学形式更为多样化,这样能对学生产生更强的吸引力。此外,针对不同学生的需求,教师可以组织学生开展一些诗朗诵、赏月等活动,让传统文化以不同形式融入礼仪课程中,展现在学生的面前。通过让学生参与不同形式、内容的文化活动,能够大幅提升传统文化融入礼仪课程的效果,增强学生对礼仪课程知识的探索兴趣,提升教育效果。

(三) 构建网络平台,拓宽宣传途径

随着信息技术的飞速发展,互联网已成为人们获取信息、交流思想的重要平台。在教育领域,互联网技术的引入不仅改变了传统的教学方式,更为教学路径的多元化探索提供了无限可能。在将传统文化融入礼仪课程教学时,教师可以充分利用这一优势,构建一个集资源共享、互动交流、在线学习于一体的网络平台。具体而言,教师可以结合本校的实际情况与教学资源,设计并开发一个特色鲜明的网络平台。在这个平台上,教师可以上传与礼仪课程紧密相关的传统文化知识,如古代礼仪制度、传统礼仪文化、经典礼仪故事等。这些内容不仅丰富了学生的知识面,还使他们在学习过程中感受到了传统文化的深厚底蕴。同时,网络平台还具备互动交流的功能,学生可以在线提问、讨论,与教师和同学分享自己的学习心得与感悟。这种互动式的学习方式不仅增强了学生的学习兴趣,还促进了他们之间的思想碰撞与情感交流。

网络平台的构建为优秀传统文化融入礼仪课程提供了更为宽广的渠道。通过这一平台,学生可以在不同的环境中感受到传统文化的魅力。比如,在学习古代礼仪制度时,学生可以通过观看视频、阅读文献等多种方式深入了解其历史背景与文化内涵;在学习经典礼仪故事时,他们可以聆听专家解读、参与角色扮演等活动亲身体验其中的道理与智慧。这些丰富多彩的学习方式不仅使传统文化更加生动形象地展现在学生面前,还使他们在潜移默化中形成了更为完善的礼仪课程知识体系。互联网技术的引入与应用不仅丰富了教学手段与方式,更在提升育人效果方面发挥了重要作用。一方面,网络平台打破了时间与空间的限制使学生可以随时随地进行学习;另一方面,互动式的学习方式增强了学生的学习兴趣与主动性使他们更加积极地参与到学习活动中来。这种积极的学习态度不仅提高了他们的学习效率与质量还培养了他们的自主学习能力与合作精神。

四、结语

综上所述,在课程思政的视域下,优秀传统文化融入礼仪课程的教学是一种富有创新性和教育意义的教学模式。通过这种融合,不仅能够丰富礼仪课程的教学内涵,提升学生的礼仪素养,还能在增强学生文化自信、激发学习兴趣等多方面发挥积极作用。优化课堂教学有助于完善育人体系,使学生深入理解传统文化与礼仪知识的融合;开展文化活动创新了实践形式,让学生在趣味活动中加深对传统文化和礼仪课程的感悟;构建网络平台则拓宽了宣传途径,打破时空限制,为学生提供了多样化的学习方式,增强了学习的主动性与互动性。这种教学模式符合现代教育发展的需求,有助于培养出兼具专业礼仪知识、较高思政素养和深厚文化底蕴的全面型人才,为传承和弘扬优秀传统文化以及推动礼仪教育的发展提供了新的思路与方法,值得在教育教学实践中进一步推广与深入研究。

参考文献:

- [1] 许敏. 信息技术与中职学校礼仪课程整合的教学研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (16): 236-238.
- [2] 仇艳. 中华优秀传统文化融入外语课程思政教学实践探索 [J]. 语言与文化研究, 2023, 30 (5): 90-94.
- [3] 王炳江. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入大学语文课程研究 [J]. 时代人物, 2023 (24): 0202-0205.
- [4] 黄丽华. 课程思政视域下高职院校中华传统文化课程教学策略研究 [J]. 成长, 2022 (12): 30-32.