

《构造地质学》课程思政元素挖掘与融入途径探讨

孙涛 陈飞 黄震 罗武辉

(江西理工大学资源与环境工程学院, 江西赣州 341000)

摘要: 高校是立德树人、培养德才兼备高水平人才的主要基地, 在地质类课程中融入课程思政要素、贯彻专业知识与思政育人融合的教学理念是高校地质教学改革的必然要求。本文以《构造地质学》课程为研究案例, 挖掘了课程相关的人物事迹、哲学思想、实践、文化、时事等思政要素, 并探讨了通过教学方案设计、线上线下结合、思政实践、思政考核等方式实现课程思政要素融入的有效途径, 为地质专业课程的思政教育研究提供借鉴和参考。

关键词: 课程思政; 构造地质学; 思政要素挖掘; 思政实践

一、引言

思想政治教育是贯彻社会主义教育本质、实现高校自身内涵式高质量建设和发展的重要保障。2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出要在教学全过程中贯彻思政教育。2020年, 教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面规范和指导高校思政工作。在大思政时代背景下, 高校教师既要做到“授业”和“解惑”, 也要进行“传道”, 形成专业知识传授目标和思政育人目标的双达成。课程思政有别于思政课程, 后者是一类通识课程, 而前者不是一门独立的课程, 更多的是一种课程观, 是具有专业内容+思政元素融合、协同效应的教学模式和育人理念。

《构造地质学》是地质类专业低年级的一门必修课, 由于这门课程的研究对象涉及岩石圈中的各种复杂的地质构造, 而低年级学生由于野外观察经验严重匮乏, 往往无法获知这些复杂构造的直观印象, 课程难度大, 学习效果欠佳。在《构造地质学》课程教学中挖掘和融入思政元素, 不仅是课程思政大背景的要求, 同时也能为学生学习这门难度高的课程注入驱动力, 调动学生学习兴趣, 从而提升学习成效。

二、课程思政要素挖掘

《构造地质学》是一门基础课程, 其理论和实践教学内容是地质诸多工程应用的基础, 涵盖了资源勘查、工程勘察、水文地质、地质灾害防治等地质工程主要应用领域, 课程的教学和实践内容中蕴含了大量的思政元素值得深入挖掘。

(一) 人物事迹思政要素

在课程讲授相关内容时, 介绍相关人物的感人事迹, 既让学生了解相关知识或成果的来龙去脉, 又能传达榜样人物的精神力量。如讲授《构造地质学》力学分析章节时, 介绍我国地质力学

的创立者、新中国现代地质科学的奠基人之一李四光的事迹, 讲述他通过长期艰苦的野外工作、细致的模拟实验和独辟蹊径的科学思考, 创立了一门全新的地质力学学科, 得到了国内外广泛的赞誉。

(二) 哲学思政要素

《构造地质学》是研究岩石圈各种地质构造空间形态、分布规律和形成机制的一门学科, 其内核是揭示地球的客观规律, 因此蕴含了很多哲学思想和科学观。比如, 在讲授裂谷作用的时候, 把裂谷从大陆开裂(东非大裂谷)到海底扩张(大西洋)到衰退(太平洋)再到遗迹(喜马拉雅山)的整个过程统一起来, 理解沧海桑田演化的内在原因, 印证哲学中事物螺旋式发展的规律。

(三) 实践思政元素

构造地质学是一门重实践的学科, 除了课内的实验, 在课堂学习之外会开展野外构造实习, 目的是在野外巩固课堂所学知识, 学习观察和研究构造的工作方法。在野外实践中, 通过细致教导学生进行观察、测量、绘制典型构造现象的方法, 培养学生严谨的工作态度。地质实习一般安排在暑期, 在炎炎夏日中学生带着地质锤、测量尺、罗盘、图纸等工具在山林间开展实习, 在此过程中需注重融入思政教育, 培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、踏实敬业的职业精神。在构造剖面的测量中, 培养同学们团队合作、攻坚克难的精神。地质实习就是一堂安排在大自然中的大思政课, 是巩固思政教学成果的好课堂。

(四) 文化思政要素

从我国优秀的传统文化中汲取与构造地质学相关的内容, 融入课堂教学, 增进同学们的文化自信。比如, 在讲解断层效应这一章节时, 带同学们重温苏轼的题西林壁: “横看成岭侧成峰, 远近高低各不同”, 配合图示讲解庐山的断裂成因, 说明横看、

侧看、远近高低看不同形貌的原因。从这首同学们都耳熟能详的诗入手,让同学们很自然地掌握断层造成地形效应的知识点。

(五) 时事思政要素

将授课内容紧密联系时事政策,鼓励学生心怀天下、关心国计民生。如在讲授断层章节时,引入近年我国发生的震级较大的地震,展示地震给人民生命财产安全造成的危害。其后讲解地震发生的构造力学原因,探讨精准预报地震的科学方法,勉励同学们努力学习,为解决地球重大科学问题、保障广大人民群众生命财产安全贡献自己的力量。

三、课程思政要素融入途径

如何在教学过程中自然融入各种思政元素,达到“润物细无声”的思政成效,是一个难点问题,以下探讨一些在教学实践中获得良好成效的融入方式。

(一) 精心设计课堂教学方案

课堂前5分钟是学生们注意力尚不集中的时段,这个时间里讲授知识点效果不佳,可以以文化要素或时事思政要素融入,通过同学们感兴趣的方式提高注意力,为接下来的理论讲授准备良好的状态,又能恰当地将课程内容概括进思政案例里,起到提纲挈领的作用。在讲解重点难点时,可适当融入相关的人物事迹,勉励同学们在学习上学习先贤、攻坚克难。在一些重要的思考题讲解过后,融入解题思维涉及的哲学原理,巧妙融入哲学思政元素。

(二) 线上线下结合夯实思政成效

除了自然、巧妙融入思政元素的原则,还需要平衡专业知识和思政教育的时间比例。因此除了线下课堂的思政教育外,课后的线上思政学习是重要的补充学习方式。比如,人物思政元素在课堂中可能只能简要介绍,可以在课后布置学生观看人物事迹的宣传片和专题纪录片,更深入地了解人物事迹蕴含的精神力量。时政要素则可以通过推荐一些科普宣传片,让学生结合课本知识,了解发生在我们身边的大小时事中蕴含的构造地质规律和认识,从而能将知识和思辨相结合,巩固思政学习成效。

(三) 实验实习践行思政精神

实验和实习环节本身就是一类可供挖掘的思政要素,同时也是践行思政精神的良好方式。在构造地质学的读图、制图实验中,教导学生融入构造解析的科学思维,善于发现隐藏在纷繁构造痕迹下的地质规律。在野外实习中,与学生同甘共苦,身体力行,勉励学生发扬地质前辈不畏艰难险阻、勇为人先的精神,保质保量地完成实习任务。

(四) 课程考核纳入思政目标

在平时成绩考核中加入课堂思政讨论的加分项,鼓励学生主动思考和吸收思政精神。将课程报告作为最终考核成绩的重要组成部分之一,在课程报告中,让学生选择构造知识应用到实际工程的案例分析,要求分析其中蕴含的思政要素和精神内核,通过分析和思考,促进学生达成课程思政目标。

四、结语

本文挖掘了《构造地质学》课程教学中人物事迹、哲学思想、实践、文化、时事等思政元素,并探讨了将这些思政元素融入教学的有效实现途径,提高学生的学习兴趣,培养学生哲学思辨思想和不畏艰难、坚持不懈的学习精神,以及心怀天下、关心国计民生的优良品德,实现教学目的和思政目标的互相促进、互相成就。本文的很多思政要素及其融合实现途径也可被借鉴用于其他地质类课程中,具有推广的意义和价值。

参考文献:

- [1] 胡嫣然.《工程地质》“课程思政”教学设计研究[J].铜陵学院学报,2018,17(06):122-124.
- [2] 刘强,尹琼.地质工程专业课程思政元素的挖掘与融入[J].中国教育技术装备,2023(23):87-89.
- [3] 盛俭,张以晨,于成龙.《构造地质学》课程思政的教学模式研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(04):133-136.
- [4] 孙涛,陈飞,罗武辉,黄震.交互式三维虚拟模型在高校地质课程中的应用[J].教育现代化,2021(21):5-8.
- [5] 陈爱兵,王红岩,焦鸾鸾.“构造地质学”一流本科专业课程建设的实践与探索[J].中国地质教育,2022,31(04):48-52.
- [6] 孔华,李欢,张德贤.构造地质学课程思政元素挖掘探讨[J].高教学刊,2023,9(06):168-171.
- [7] 李靖,王路.“构造地质学”课程思政建设探讨[J].山西能源学院学报,2023,36(05):41-43.

[课题项目] 本文系“江西省学位与研究生教育教学改革研究项目”(JXYJG-2023-120, JXYJG-2022-132);“江西省高等学校教学改革研究省级课题”(JXJG-23-7-23);“江西理工大学学位与研究生教育教学改革研究项目”(YJG2022002)研究成果。