

人工智能时代下高校会计专业人才培养探究

罗云芳

(云南民族大学, 云南 昆明 650031)

摘要: 在人工智能技术迅猛发展的背景下, 智能财务机器人产生, 在会计行业掀起了热烈的讨论。智能财务机器人具有精准度高、效率高和24小时不间断运转的优势, 将推动会计工作越来越智能化、精准化。面对这样的发展环境, 高校会计专业人才培养工作需要改革。本文首先讨论了人工智能技术对会计行业造成的影响, 之后基于行业发展趋势讨论了人工智能背景下高校会计专业人才培养的有效策略, 希望为推动高校会计专业人才培养工作发展贡献力量。

关键词: 人工智能; 高校; 会计专业; 人才培养

信息化时代, 随着云计算、区块链、大数据等新技术的发展, 人类社会进入到人工智能时代。在人工智能化时代, 会计行业迎来了重大变革。自国际四大会计师事务所推出智能财务机器人以来, 有关于会计行业智能化发展的讨论就一直未停止。面对行业产生的重大变革, 高校会计专业人才培养工作必须加快改革步伐, 紧跟技术发展动态, 关注行业发展趋势, 对接新时期社会对会计人才的素养要求调整培养方向, 改革培养模式, 对专业教育教学、课程设计、人才培养等工作进行创新, 让毕业生适应会计的智能化发展。

一、人工智能技术对会计行业造成的影响

(一) 基础会计岗位将被取代

智能财务系统在互联网和人工智能技术的赋能下, 可以实现对财务数据的自动录入并能够自动生成会计报表, 还可以开展智能化的财务分析。相较于人工操作, 智能财务系统处理效率高、准确率高、规范性强, 可以轻松适应程序化、重复性的核算等基础工作。在人工智能时代, 随着智能财务系统和财务机器人被引进来, 财务数据的处理效率提高, 简单、重复性的工作被系统替代, 诸如单据核对、记账对账、纳税申报等工作都可实现自动化、智能化处理。这使得会计岗位数量缩减, 也使得岗位对人才的素养要求从过去以会计基础操作为主转为以财务分析、开展管理会计工作为主。

(二) 对会计人员综合能力的要求提高

人工智能技术应用到会计处理工作后, 会计人员不仅要具备基本的会计理论知识和会计业务操作能力, 还要具备信息素养, 能够适应智能化时代系统操作、简单的编程、财务机器人维护等工作的需要。与此同时, 人工服务相较于人工智能服务而言, 灵活机动性更强, 人文关怀性也更突出。未来会计岗位工作对于人才的人文关怀素养、随机应变能力的要求将提高。这就要求会计人才掌握更为全面的、跨领域的知识, 诸如熟悉税务规划、金融保险等专业知识, 以便为客户提供更具针对性的优质服务, 这是

人工智能暂时取代不了的地方。

(三) 传统会计职能发生转变

人工智能技术的支持下, 会计核算和会计监督职能都可以由系统自动完成。但是在解读政策法规、制定预测规划、制定战略计划、实施管理评价、处理突发事件方面, 人工智能尚无法完全胜任。因此, 会计人才由过去提供会计核算转向为开展更高级的财务分析和财务决策。这是人工智能时代会计职业发展的大势所趋, 也是高校推进人才培养改革所必须关注的内容。

二、人工智能时代下高校会计专业人才培养策略

(一) 精准定位人工智能时代会计岗位职业能力需求

关注人工智能背景下会计岗位群职业能力框架的变化, 根据岗位群职业能力要求调整培养方向。其一, 在会计对象上, 传统的会计对象为经济主体在生产过程中以货币进行表示的经济活动, 而智能化背景下, 会计对象拓展到供货商、客户等经济活动数据, 因此会计岗位对人才的管理思维的要求提高了。会计人员需要具备更宏观的管理思维, 将企业生产经营活动中的业务流与会计工作结合, 以会计工作为企业生产经营决策提供信息。其二, 人工智能技术还推动财务会计向着管理会计转型, 对企业财务数据进行“深耕细作”, 这使得会计工作岗位强化了对人才的数据挖掘、提炼、分析能力的要求。其三, 人工智能技术推动下, 业财融合趋势越来越明显, 财务部门与业务部门的联系更为紧密, 业务壁垒被打破, 使得数据跨区域、部门、岗位共享, 这使得会计岗位对会计人才的沟通能力、协作能力要求越来越高。对此, 高校会计人才培养工作必须要突出对学生的工商管理思维、数据挖掘、数据分析、沟通协作能力的培养, 凸显出跨学科培养和综合性培养特点。

高校要强化与地方企业、政府进行信息沟通, 做好会计岗位调研, 明确人工智能时代下会计岗位群的变化及对人才素养的要求变化, 进而制定出与之相匹配的人才培养目标。同时, 面对会计领域飞快的更新变革速度, 高校要关注政府对于会计行业、会

计人才培养的政策调整,做好变革准备,提高对变革的反应速度。最后,高校也要关注人工智能时代下社会对学习型人才的需求,突出对学生自主学习能力、探索能力、实践能力的培养,助力学生适应数字型社会。

(二) 引入数字化教学模式,提高课堂活力

在人工智能时代,教师还应当积极推动教学模式改革,培养学生主动学习的积极性,引导他们探索未知。教师可以引入信息化教学模式,利用网络平台推进教学创新。录制会计专业的网络教学录像,如做账,记账,报税,出纳等,为学生开展线上自主学习创造条件。视频课程既方便了学生们随时观看,又方便了学生查漏补缺,使他们可以及时复习,对于在课堂上听得一知半解的学生而言,视频课程还能帮助他们消耗难点。

比如,教师可基于数字化教学平台开展翻转课堂,将学生吸收内化与教师理论讲解两个环节翻转,给学生更多的探索机会,让他们自主学习、自主探究内化,凸显学生的主体地位。这种以生为本、鼓励自主探索的教学思想与人工智能时代要求人才养成终身学习能力相契合。随着5G技术的发展,直播教学得以进一步发展。将直播课程引入到会计教学工作中,通过直播与学生进行互动,解答学生的疑问,让答疑解惑变得更加方便。教师还可以通过大数据技术对教学评价工作进行改革,让学习系统自动记录、分析学生的各项学习数据,生成个人学习报告,智能化管理学生的学习活动。教师要引导学生树立学习和创新思维,主动关注会计领域的发展变化,利用中国会计报、会计学堂、巨潮资讯网等公众平台定期接收会计知识推送,拓宽自身视野,深化对会计的理解。总而言之,高校应加强学习相关的软、硬件电子信息设施,通过互联网+的优势充分开展信息化教学手段,大力推行网络教学手法,建设云课堂、直播教学等相关教育平台,以此调动学生的学习积极性,使新型教育框架发挥出作用,全面提升会计人才的综合素养。

(三) 完善围绕人工智能的校企合作培养模式

人工智能技术推动会计领域飞速地发展变化,再加上学校与企业存在信息差,再加上调整人才培养方案、更新教材都需要花费一定的时间,这就容易产生人才培养跟不上行业发展的问題。为解决这一问题,高校可探索产教融合育人机制,通过校企合作,整理更丰富的行业信息,更清晰地了解人工智能背景下会计领域的发展趋势,更精准地把握会计人才培养方向。

首先,校企协同开发课程。教师在教学中往往依据教材进行教学。为了保证教材内容的新颖度、保证学生学习到最新的会计理论、政策要求,高校可与企业合作开发会计实务教材。这就有效解决了教学内容的时效性、发展性不足。企业也能从社会市场

上获得最新的知识和先进的技术,并将其反映到教材中。同时,校企合作开发教材还使得双方都能充分发挥自己的理论、教学和行业优势,共同开发优质的会计专业校本课程资源,确保学生所学内容的时效性。其次,建立实习基地,培养学生实践能力。学校与企业要联合安排实习教学的档期,让学生去企业参观学习,组织学生进行仿真教学实训,这既能缓解企业淡旺季的矛盾,又能有效地防止学生对课堂理论教学的盲目接受,一举多得。再次,建设会计交流论坛,在论坛上,行业专家或者政府机构可以定期分享会计行业的发展动向,企业也可以在论坛上发布会计岗位需求,从而确保学校始终有针对性地进行会计专业教学,逐步缩小“专业—岗位—行业”之间的信息差距。最后,加强师资队伍的建设。学校鼓励专业教师到企业挂职锻炼,丰富自己的实际工作经验;企业应从内部选派具有丰富实践经验的财会专业人员到学校参与教育工作,以学校兼职教师及企业专职教师的身份对学生进行辅导,为会计人才培养提供高质量教师力量。

三、结语

人工智能的出现,给人类生活带来了巨大的变革和发展机遇。当前,人工智能已经被深入应用到会计行业中,如何正确应对人工智能对于传统会计作业方式的冲击,实现传统会计行业运作模式的转型升级,从信息化向智能化转变,并不断对会计行业专业化进行定向延伸是高校会计专业人才培养亟待解决的问题。高校会计专业转型发展应构建新型教育模式,深入分析人工智能时代会计岗位群所需职业能力,对人工智能时代会计岗位群的职业能力要求进行深入分析,并根据会计岗位群的能力调整培养方案,让学生们的知识转化和实践能力得到进一步的提高。这样,在毕业之后,学生就能迅速地融入到高智能、高效率的会计工作中,提高自己的就业竞争力和岗位能力,从而满足人工智能时代对复合型应用人才的需要。

参考文献:

- [1] 何守琴,王海兵,印茂伟.数智时代会计本科教育改革:动因、模式及路径[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2023,40(04):102-110.
- [2] 刘冬莉,雷利利.高校数智化会计人才培养方案研究[J].营销界,2023(14):128-130.
- [3] 黄阳,张芸.人工智能背景下地方高校会计人才培养问题与对策研究[J].江苏科技信息,2023,40(18):24-27+39.
- [4] 夏玉娟.“大智移云物区”时代下会计专业人才培养模式研究[J].上海商业,2023(06):204-206.