

智慧课堂改革背景下民办高校青年教师核心素养研究

张雅婷

(西安外事学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 随着智慧课堂改革的深入推进, 民办高校作为高等教育的重要组成部分, 其青年教师的核心素养问题日益凸显。在数字化、智能化的教育环境中, 如何培养和提高青年教师的专业素养、教学技能以及信息技术应用能力, 成为当前民办高校面临的重要课题。文章首先探讨了智慧课堂改革的内涵及其对民办高校青年教师提出的新要求, 并就此提出智慧课堂背景下民办高校青年教师核心素养培养策略。

关键词: 智慧课堂; 民办高校; 青年教师; 核心素养

随着科技的飞速发展, 教育领域正经历着前所未有的变革。智慧课堂作为这一变革的重要产物, 不仅改变了传统的教学模式, 也对教师, 尤其是青年教师的核心素养提出了新的挑战和要求。在民办高校这一特定环境中, 青年教师作为教学的主力军, 其核心素养的提升直接关系到教学质量和学校的长远发展。

一、智慧课堂改革的内涵及其对青年教师的挑战

(一) 智慧课堂改革内涵

智慧课堂, 简而言之, 是运用现代信息技术手段, 构建的一种智能化、个性化、高效化的教学环境。它打破了传统课堂的时空限制, 实现了学习资源的无缝对接与共享, 使教学过程更加灵活多样, 同时也为学生提供了更加丰富的学习体验和个性化的学习路径。

(二) 智慧课堂改革背景下民办高校青年教师应具备的核心素养

1. 专业素养

专业素养是民办高校青年教师在智慧课堂改革背景下不可或缺的核心素养之一。它涵盖了教师对本专业知识的深入理解和全面掌握, 以及对学科前沿动态的敏锐洞察和持续学习能力。在智慧课堂中, 教师需要具备扎实的专业知识基础, 以便能够灵活运用各种教学资源 and 手段, 将复杂的知识内容以直观、易懂的方式呈现给学生。同时, 教师还需具备跨学科的知识储备, 以适应智慧课堂强调的综合性和创新性的教学要求。

2. 技术应用能力

在智慧课堂这一新兴教学模式下, 青年教师还需具备出色的技术应用能力。他们应熟练掌握各类教学软件、平台及工具的操作, 如多媒体教学系统、在线学习平台、智能教学助手等, 以技术为媒介, 丰富教学手段, 提升课堂互动性。此外, 青年教师还应具备数据分析能力, 能够利用大数据、人工智能等技术手段, 对学生的学习行为、成绩变化等数据进行深入分析, 为个性化教学提供有力支持。

3. 创新能力

创新能力是民办高校青年教师在智慧课堂改革背景下必须具备的另一项核心素养。智慧课堂鼓励教师打破传统教学模式的束缚, 勇于尝试和探索新的教学方法和手段。因此, 青年教师需要具备较强的创新意识和创新能力, 能够结合学科特点和学生的实际需求, 设计出新颖、独特的教学方案, 激发学生的学习兴趣

和积极性。同时, 教师还需具备批判性思维, 能够对现有教学模式和教学资源进行反思和评估, 不断优化和改进自己的教学实践。

4. 团队合作意识

智慧课堂改革还要求民办高校青年教师具备团队合作和资源共享的精神。在智慧课堂的教学实践中, 教师需要与其他教师、技术人员以及教育专家紧密合作, 共同开发教学资源、优化教学流程、提高教学质量。通过团队合作, 教师可以集思广益, 相互借鉴, 共同解决教学中遇到的问题。同时, 青年教师还应积极分享自己的教学经验和成果, 促进教学资源的共享和交流, 为整个教育生态的繁荣贡献力量。

二、智慧课堂改革背景下民办高校青年教师核心素养培养路径

针对智慧课堂改革背景下民办高校青年教师核心素养的培养, 以下提出几条具体的路径和策略:

(一) 加强专业培训与进修

在当今这个信息化、智能化的时代, 智慧课堂的兴起正引领着教育领域的深刻变革。对于民办高校而言, 这一变革尤为显著, 它不仅对教学模式提出了全新的挑战, 也对青年教师的专业素养和技术应用能力提出了更高要求。为了顺应这一趋势, 民办高校应当积极响应, 通过定期组织专业培训与进修活动, 为青年教师搭建起成长的桥梁, 助力他们在智慧课堂的浪潮中乘风破浪。

专业培训与进修活动的内容应当全面而深入。智慧课堂不仅仅是技术层面的革新, 更是教学理念、教学方法的深刻变革。因此, 培训内容必须涵盖智慧课堂理论、现代教育技术、教学设计与实施等多个方面。在智慧课堂理论方面, 要深入解析其核心理念、价值追求及实施路径, 帮助教师树立正确的教育观、教学观和人才观。在现代教育技术方面, 则要重点介绍云计算、大数据、人工智能等前沿技术在教育领域的应用, 让教师了解并掌握这些技术的基本原理、操作方法及应用场景。同时, 教学设计与实施也是不可或缺的一环, 要引导教师根据智慧课堂的特点和要求, 设计出符合学生实际、富有创意的教学方案, 并在实践中不断优化和完善。

除了专业培训与进修活动外, 学校还应鼓励教师积极参加国内外高水平的学术会议和教育研讨会。这些会议和研讨会汇聚了众多教育领域的专家学者和一线教师, 他们围绕当前教育改革的热点、难点问题进行深入探讨和交流。通过参加这些活动, 教师

可以拓宽视野、了解最新的教育动态和研究成果、汲取先进的教学理念和教学方法。同时，这也是一个展示自己研究成果和教学成果的良好平台，有助于提升教师的知名度和影响力。

（二）构建教学科研共同体

在智慧课堂改革的过程中，构建教学科研共同体是促进民办高校青年教师核心素养提升的重要途径。这一共同体旨在打破学科壁垒，促进教师之间的交流与合作，共同探索智慧课堂下的教学新模式和新方法。具体来说，可以通过以下方式构建教学科研共同体：

第一，组建跨学科教研团队。根据学科特点和教学需求，组建由不同学科背景教师参与的教研团队。这样的团队能够汇聚多元化的视角和思路，为智慧课堂的教学改革提供更为丰富的创意和解决方案。第二，定期开展教学研讨活动。组织定期的教学研讨会议，邀请校内外专家、学者及一线教师共同参与。会上，教师可以分享自己的教学经验、教学案例及教学困惑，通过集体讨论和思维碰撞，寻求最佳的教学方案和实践路径。第三，实施项目驱动式教学研究。结合智慧课堂的实际需求，设计并实施一系列教学研究项目。项目应紧密围绕教学问题，注重实践性和应用性，鼓励教师在项目研究过程中不断尝试和创新，探索出适合本校、本学科特点的智慧课堂教学模式。第四，建立成果共享机制。鼓励教师将研究成果和教学经验进行整理和总结，形成学术论文、教学案例集、教学资源库等成果。同时，建立成果共享平台，供全校乃至更广泛的教师群体学习和借鉴，促进教学资源的优化配置和高效利用。

（三）强化信息技术应用能力

在智慧课堂改革的大潮中，信息技术已成为教学不可或缺的一部分。因此，提升民办高校青年教师的信息技术应用能力显得尤为重要。这不仅关乎到教师能否熟练操作智慧课堂所需的各类软件和设备，更直接影响到教学质量和效果。

一方面，学校应提供丰富的信息技术培训资源。通过线上线下的方式，为教师提供系统化的信息技术培训课程，涵盖从基础操作到高级应用的全方位内容。同时，可以引入专业的技术团队或企业合作，为教师提供实时的技术支持和解决方案，确保他们在遇到技术难题时能够迅速得到解决。另一方面，鼓励教师在教学实践中积极运用信息技术。将信息技术融入课堂，不仅可以丰富教学手段，激发学生的学习兴趣，还能提高教学效率和质量。教师可以通过制作多媒体课件、利用网络资源、开展在线互动等方式，将复杂的知识点以更加直观、生动的方式呈现给学生，帮助他们更好地理解和掌握。此外，学校还可以定期组织信息技术应用竞赛或展示活动，激发教师的创新精神和竞争意识。通过竞赛和展示，教师可以相互学习、交流经验，共同提升信息技术应用能力。同时，这也是对教师教学成果的一种肯定和鼓励，有助于激发他们的教学热情和积极性。

（四）深化教学反思与自我提升

在智慧课堂的持续探索与实践过程中，民办高校青年教师还需不断深化教学反思，实现自我提升。教学反思是教师专业成长的重要环节，它不仅能够帮助教师及时发现问题、总结经验，还能促

进教师教育理念和教学行为的持续优化。为此，学校应鼓励教师建立个人教学档案，记录每一次教学活动的过程、效果及学生的反馈，为后续的教学改进提供依据。同时，可以定期组织教学反思交流会，让教师在分享与倾听中相互启发、共同进步。

此外，青年教师还应树立终身学习的理念，不断提升自己的专业素养和综合能力。在智慧课堂背景下，教育领域的变革日新月异，新知识、新技术层出不穷。因此，教师需保持对新知识、新技术的敏感度和学习热情，通过自学、参加培训、参与研究等多种方式，不断更新自己的知识结构，提升自己的教学水平和科研能力。同时，教师还应注重培养自己的创新思维和批判性思维能力，勇于尝试新的教学方法和手段，敢于挑战传统的教学观念和模式，为智慧课堂的改革与发展贡献自己的力量。

（五）加强师德师风建设

在提升民办高校青年教师核心素养的过程中，加强师德师风建设同样不可忽视。师德师风是教师职业的灵魂，是教师职业行为的重要准则，对于培养学生的道德品质、塑造学生的精神世界具有深远的影响。

一方面，学校应制定完善的师德师风规范体系，明确教师的职业道德标准和行为准则。这些规范应涵盖教学、科研、管理等多个方面，引导教师树立正确的职业观念，坚守教育初心，以高尚的师德和优良的师风影响学生、感染学生。同时，学校应加强对师德师风规范的宣传和教育，确保每位教师都能深刻理解其内涵和意义，并将其内化于心、外化于行。另一方面，学校应建立健全的师德师风考核评价机制。通过学生评价、同行评价、领导评价等多种方式，对教师的师德师风进行全面、客观、公正的评价。对于表现优秀的教师，应给予表彰和奖励，树立典型，发挥示范引领作用；对于存在问题的教师，应及时指出、督促整改，情节严重的应依法依规严肃处理，以儆效尤。此外，学校还应加强师德师风建设的长效机制建设。通过定期举办师德师风主题教育活动、开展师德师风典型案例剖析、建立师德师风问题举报制度等方式，推动师德师风建设常态化、长效化。

三、结语

在智慧教育的新征程上，民办高校青年教师作为教育创新的生力军，其核心素养的提升不仅关乎个人职业发展，更直接影响到我国高等教育的整体质量和未来反省。对此，民办高小应通过构建多元学习共同体、强化信息技术应用能力、深化教学反思与自我提升以及加强师德师风建设等多维度策略，我们可以为青年教师搭建起一个全方位、多层次的成长平台，助力他们在智慧课堂的浪潮中乘风破浪，勇立潮头。

参考文献：

- [1] 李闰. 核心素养背景下青年教师专业素养提升探析[C]//2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 2023.
- [2] 易丹平. 高职院校青年教师核心素养发展研究[J]. 青年时代, 2019.

2023年西安外事学院高等教育教学改革研究项目
《新商科背景下民办高校青年教师核心素养重构研究》
编号：2023B36