

智慧教育背景下高校护理专业混合教学改革与发展

叶丁箐

(云南工商学院, 云南 昆明 651700)

摘要: 互联网技术的发展推动着智慧教育的发展, 为高校护理专业教学改革提供了新的思路。在智慧教育背景下, 高校护理专业应借助互联网技术开展混合式教学活动, 将线上与线下资源优势融合, 切实提升护理专业教学质量与效率。基于此, 本文针对智慧教育背景下高校护理专业混合教学改革展开研究, 分析了混合教学模式在护理教育中的应用价值, 提出了相应的改革措施, 旨在培养具备扎实理论基础与卓越实践能力的护理人才, 推动高校护理教育向更高水平发展。

关键词: 智慧教育; 高校; 护理专业; 混合教学; 改革; 发展

《国家职业教育改革实施方案》强调顺应“互联网+职业教育”的新体系, 结合前沿的信息化技术优化教学模式。护理专业作为医学教育的重要组成部分, 其教学质量直接关系到未来护理人才的专业素养与临床能力。在智慧教育背景下, 混合教学模式以其独特的优势, 为高校护理专业的教学改革提供了新的思路与方向。混合教学不仅能够有效整合线上与线下教学资源, 实现教学内容的多样化与个性化, 还能通过模拟真实护理场景, 提升学生的实践操作能力和问题解决能力。因此, 深入研究智慧教育背景下高校护理专业混合教学改革与发展, 对于培养适应未来医疗需求的护理人才具有重要意义。

一、智慧教育背景下高校护理专业混合教学改革的必要性

(一) 适应护理专业人才培养的需求

护理专业是一门实践性很强的学科, 学生不仅需要掌握扎实的理论知识, 还需要具备较强的实践操作能力和临床思维能力。混合教学模式能够将线上教学的灵活性与线下教学的实践性相结合, 为学生提供更加丰富的学习资源和实践机会, 有助于培养学生的自主学习能力和创新能力, 满足护理专业人才培养的需求。

(二) 提高教学质量和效率

智慧教育技术的应用能够为教学带来更多的便利和创新, 如在线课程、虚拟仿真实验、智能教学平台等。通过混合教学, 教师可以充分利用这些技术手段, 优化教学过程, 提高教学质量和效率。同时, 学生也可以根据自己的学习进度和需求, 自主学习时间和方式, 更好地掌握知识和技能。

(三) 促进教育公平

混合教学模式可以打破时间和空间的限制, 让学生随时随地获取学习资源, 减少因地域、经济等因素造成的教育不公平。此外, 通过在线教学平台, 教师可以更好地关注每个学生的学习情况, 及时给予指导和帮助, 促进全体学生的共同发展。

二、智慧教育背景下高校护理专业混合教学的应用价值

线上线下混合式教学是指教师将现代与传统教学方式相结合, 发挥线上线下教学优势的教学模式。将其应用于高校护理专业教学中能够提升课堂教学质量, 推动新时期教学目标的实现, 具有重要应用价值, 主要体现在以下方面:

第一, 有利于增强学习个性化。在智慧教育背景下, 混合教学模式打破了传统课堂教学的时空限制, 促使学生可以根据自己的学习进度和需求, 随时随地访问线上教育资源, 不仅提高了学

习效率, 还促进了学生的自主学习习惯养成。在混合教学模式下, 教师可应用线上平台分析学生的学习行为, 更精准地了解每位学生的学习特点和难点, 从而实施个性化的教学指导和辅导, 确保每位学生都能得到最适合自己的学习资源和支持。

第二, 有利于丰富教学资源。混合式教学能够充分利用互联网上的丰富教学资源, 包括视频、动画、模拟软件等, 帮助学生更好地理解复杂的护理知识和技能。互联网教学资源直观生动, 能够让学生身临其境地体验各种护理场景, 如紧急救护、患者沟通等, 从而增强他们的实际操作能力和应对复杂情况的能力。

第三, 有利于促进师生互动交流。混合教学模式下的课堂不再是单向的知识传授, 而是更加注重师生之间的互动和学生之间的合作学习。在线上平台, 学生可以方便地与教师和其他同学进行交流讨论, 分享学习心得和疑惑, 这种互动不仅有助于加深对知识点的理解, 还能培养学生的沟通能力和团队协作精神。这种互动与合作的学习方式, 对于培养学生的创新思维和实践能力具有重要意义。

三、智慧教育背景下高校护理专业混合教学改革策略

(一) 搭建线上教育平台, 提供丰富多样的护理教学资源

在智慧教育蓬勃发展背景下, 高职护理专业为推进混合教学, 应注重构建出一个功能完善、内容丰富的线上教育平台, 将其作为学生学习的新阵地、教师传授知识的新工具。首先, 强化资源整合。线上教育平台应广泛搜集国内外优质的护理教学资源, 包括但不限于教材电子版、教学视频、案例分析、模拟实验软件等, 形成一个多元化的学习资源库。护理专业教学资源应经过精心筛选和整理, 确保其科学性、权威性和时效性, 以满足不同学习层次和兴趣的学生需求。护理学科是一个不断发展和更新的领域, 线上教育平台应定期更新教学资源, 及时反映最新的科研成果、临床技术和护理理念, 以此保证教学的前瞻性。其次, 推动个性化资源。教师应利用大数据和人工智能技术, 平台可以对学生的学习行为进行分析, 根据其学习偏好、进度和成效, 智能推荐个性化的学习资源和路径, 以此激发学生学习兴趣和动力, 提升学生学习效率。最后, 强化师生互动交流。线上教育平台应设置互动交流区, 鼓励学生与教师、同学之间进行在线讨论、答疑和分享, 以此解决学生在学习过程中遇到的问题, 增进师生之间的了解, 营造良好的学习氛围。

（二）引进微课教学技术，创设多元教学情境

在智慧教育背景下，微课作为一种新型的教学资源形式，以其短小精悍、主题突出、灵活多样的特点，在高校护理专业混合教学改革中发挥着重要作用。微课与大学生的学习特点相符合，对提升学生学习效果具有积极作用。教师应引进微课教学技术，根据教学内容设计不同难度的短视频，创建生动教学情境，引导学生自主探究，促进教学质量提升。例如在《呼吸系统疾病常见症状体征及护理》教学中，教师可利用微课优势，为学生播放精心制作的微课视频，视频以呼吸系统疾病患者的问诊过程为核心内容，通过真实或模拟的场景再现，使学生能够直观地观察到患者表现出的各种症状体征，如咳嗽、呼吸困难、胸痛等。在视频播放过程中，教师穿插讲解每种症状体征的临床意义、可能的病因以及相应的护理措施，帮助学生建立对呼吸系统疾病全面而深入的认识。微课视频能够让教学情境更贴近临床实践，让学生身临其境地感受护理工作的真实性与挑战性，同时还具有可重复观看、随时暂停和快进等功能，方便学生在课后进行复习和巩固，加深对知识点的理解和记忆。

（三）应用电子白板技术，强化任务联动教学

课堂教学时间有限，为实现新时期教育目标，教师应利用线上进行拓展教学，布置任务设计教学，培养学生自主学习意识与能力。在智慧教育的浪潮中，电子白板技术作为一种高效、互动的教学工具，正逐步成为高校护理专业混合教学改革的重要支撑。在教学设计中，教师应借助白板技术设计线上任务，引导学生以小组方式开展教学探究，为护理专业教学带来全新活力。例如在《母婴护理》教学中，教师可将学生分为若干小组，以小组方式引导学生合理分配学习与空间，鼓励学生在小组内分享想法、思路，提升学生学习效果。分组后，教师为每个小组分配一个体的母婴护理任务，各小组成员紧密合作，利用电子白板进行实时沟通与交流，共同解决遇到的问题。随后，在课堂上，利用电子白板展示任务背景、关键知识点及操作步骤，确保每位学生都能清晰地理解任务要求。同时，电子白板还支持多种互动功能，如标注、拖拽、屏幕共享等，使得学生可以直观地参与到任务讨论中来，共同分析问题、制定解决方案。教师与学生共同探究问题，能够拉近师生关系，帮助教师及时掌握学生学习情况，提升教学效果。

（四）融合虚拟现实技术，深化模拟实验教学活动

智慧教育强调现代技术与教育教学的有效结合，虚拟技术作为现代技术的重要体现，其以其独特的沉浸式体验，为高校护理专业的混合教学改革开辟了新路径。在虚拟技术应用中，学生能够在高度仿真的虚拟环境中进行护理实验活动，从而在确保安全的前提下，获得宝贵的实践经验。例如在《上消化道出血患者护理》教学中，教师可借助虚拟现实技术，为学生创设一个逼真的上消化道出血患者护理场景，让学生仿佛置身于真实的医院环境中。教师先为学生讲解基础内容，借助问题引导学生深入理解。而后带领学生走进线上实验活动，让学生佩戴VR设备，即可进入虚拟病房，面对一位模拟的上消化道出血患者，直观地观察到患者的症状体征，如呕血、黑便等，并根据所学知识进行初步评估。教师结合虚拟场景组织实验学习，引导学生模拟执行各项护理措

施，如建立静脉通道、监测生命体征、给予止血药物等，虚拟系统实时反馈学生操作情况，帮助学生纠正错误，深化理解。线上虚拟活动结束后，学生已经对护理流程建立了较为清晰的认识，教师可带领学生进行相应的线下操作，让学生更能自信地应对实际操作挑战，提升学生实践能力。虚拟现实技术的应用，不仅为学生提供了丰富的实践机会，还促进了理论与实践的深度融合，为培养具备高度专业素养和实际操作能力的护理人才提供了有力支持。

（五）加强数据分析与反馈，优化教学过程

在智慧教育背景下，高校护理专业应充分利用线上教育平台的数据收集和分析功能，对学生的行为、学习进度和学习效果进行实时监测和评估。通过对这些数据的深入分析，教师可以了解学生的学习状况，发现学生在学习过程中存在的问题和困难，及时调整教学策略和教学内容，优化教学过程。例如，教师可以根据学生在线上平台的学习时间、作业完成情况、测试成绩等数据，分析学生的学习习惯和学习能力，为学生提供个性化的学习建议和辅导。同时，教师还可以通过线上平台及时向学生反馈学习情况，鼓励学生积极改进学习方法，提高学习效果。

（六）开展多元评价，全面评估学生学习成果

为了更全面地评估学生的学习成果，高校护理专业应开展多元评价，综合考虑学生的线上学习表现、线下实践操作能力、团队协作能力等多个方面。除了传统的考试成绩外，还可以引入项目作业、小组报告、实践操作考核等评价方式，鼓励学生积极参与课堂讨论、实践活动和团队合作。此外，教师还可以邀请临床护理专家参与评价，从专业角度对学生的护理技能和职业素养进行评估，确保学生具备适应未来护理工作的能力。

四、结语

综上所述，智慧教育背景下高校护理专业开展混合式教学对提升教学质量具有重要作用。在教学过程中，教师应搭建线上教育平台，引进微课与电子白板技术，借助虚拟现实开展虚拟实验等，以此丰富教学手段，增强学生的学习体验，促进理论与实践的深度融合。随着技术的不断进步和教育理念的创新，高校护理专业混合教学将展现出更加广阔的发展前景。我们应继续探索和实践，不断优化混合教学模式，为培养更多具有创新精神和实践能力的护理人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 王阳. 智慧教育背景下高校护理专业混合教学模式研究进展[J]. 现代医药卫生, 2021, 037(004): 599-602.
- [2] 王丹丹. 大数据背景下智慧教育在我国护理教育中的应用现状研究[D]. 延边大学, 2019.
- [3] 刘玉婷, 何香君. 探究教育信息化背景下的高职护理学基础教学改革[J]. 现代职业教育, 2019(20): 2.
- [4] 孙丽. 护理专业课程体系与教学内容改革及智慧课堂应用研究[J]. 成功, 2023(24): 0070-0072.
- [5] 王丹丹, and 李明今. 智慧教育在我国护理教学中的应用现状[J]. 科技视界, 2018(36): 2.