

新时期职业院校党建与思政教育工作协同创新对策探究

王清平

(成都工贸职业技术学院, 四川 成都 610023)

摘要: 处于新时期背景下, 对职业院校开展教学、管理工作均提出了新任务和新要求。为了满足素质教育改革需求, 职业院校教师应承担起为新时代社会发展建设输送优质人才的教学重任, 特别是要积极开展党建和思政教育协同育人工作, 通过转变理念、构建机制、搭建平台来促进两者的深度融合, 最终推进职业院校持续发展。为此, 教师需进一步探寻合适契机和路径来推进协同育人, 这样, 既可以提高思政教育成效, 还可以推进党建工作创新。

关键词: 新时期; 职业院校; 党建; 思政教育; 协同育人; 创新对策

2020年教育部等八部门提出了“关于加快构建高校思想政治工作体系”的意见, 旨在加快构建高校思想政治工作体系, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019年教育部办公厅提出了“关于开展第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作”的通知, 旨在推动全国高校各级党组织全面进步全面过硬, 推动全国高校党建质量全面创优全面提升。在此背景下, 职业院校领导需将党建工作和思政教育纳入重要教学任务中, 以此来满足新时代提出的育人要求。为实现两者协同育人, 职业院校需要立足于立德树人视域下, 结合党建工作主题、思政教育内涵来推动两者深度融合, 形成良性互补的局面, 最大程度上发挥其育人成效。在新时期下, 如何实现党建与思政教育协同育人, 是当前教学者们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、职业院校党建与思政教育协同育人的现实意义

(一) 强化思想引领, 共筑育人基石

教师开展党建教育的过程中, 全面渗透了党的理论和路线方针政策, 可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 使他们在未来的人生航程中能够坚守初心, 勇往直前。教师开展系统性思政教育, 可以帮助学生塑造坚定的政治立场和高尚的道德情操, 为他们的全面发展提供强大的精神动力。党建与思政教育的协同并进, 如同双轮驱动, 强化了育人的整体效果。教师在实践中将二者紧密结合, 使得思政教育更加贴近学生实际, 为学生的成长成才提供了有力的思想保障。与此同时, 职业院校可以培养出更多具有全面素质和社会竞争力的高素质人才, 这样可以提升职业院校人才培养的整体质量, 还可以为国家建设与发展输送优质人才。

(二) 整合优质资源, 提升育人质量

第一, 资源整合优化, 协同形成合力。在协同育人机制下, 教师能够高效地整合资源, 使得党建与思政教育在内容、方法、载体等方面实现深度融合, 形成育人合力。这种合力的形成, 不仅丰富了思政教育的内涵, 还拓展了党建的工作领域, 为创新育人模式提供了有力支撑, 进而提升了思政教育的整体水平和实效性。第二, 针对实效并进, 教育质量跃升。在协同育人模式下, 教师能够更准确地把握学生的思想动态和实际需求, 使思政教育更加贴近学生、贴近生活、贴近实际。这样, 既可以增强思政教育的吸引力和感染力, 让学生能够更加深入地理解和认同思政教育的内容, 从而将其内化为自身的思想观念和道德品质, 同时, 还促进了学生的全面发展。教师不仅关注学生的思想政治素质,

还注重培养他们的专业技能、实践能力和创新精神, 使学生能够在多方面得到锻炼和提升。

(三) 发挥先进模范的示范作用

每一名党员都是一面鲜红的旗帜, 每一个基层党组织都是一枚闪耀的勋章。党的先进性意味着党应为社会发展树立标杆, 成为榜样, 思政思想的培养也离不开党的示范作用。教师党员应率先锤炼职业精神, 以身作则, 潜心教学; 学生党员应树立正确的“三观”和职业理想, 不负使命, 勇担时代责任, 增强综合能力。强化学校党建, 提升基层组织凝聚力, 发挥党员引领作用, 才能培育德才兼备的技术技能人才, 将职业院校打造为思政教育的沃土, 使思政思想在校园内生根发芽。

(四) 有助于培养学生的职业认同感

职业认同是职业院校思政教育的基石。只有从情感与思想上对职业产生认同, 肯定其价值与意义并从心底喜爱该职业才能产生从事这个行业的意愿。职业认同除了与兴趣爱好、经济收入、社会地位有关, 还与社会意识形态下普世的人生观、价值观息息相关。因此, 对于思政精神的培养需深刻、准确地把握其蕴含的社会价值与政治内涵并重视人的思想建设。思想政治工作作为党建的重要任务, 应发挥其在塑造职业认同中的核心作用。利用巩固马克思主义对于意识形态的引领作用, 职业院校应广泛开展马克思主义理论教育、社会主义与共产主义理想教育及爱国主义教育, 引导师生积极践行社会主义核心价值观, 激励青年将个人梦想融入国家发展大局, 抵制浮躁心态, 树立“职业无贵贱, 行行出状元”的平等观念, 增强对职业的热爱、责任与自豪, 最终成长为能够担当民族复兴大任的时代新人和中国特色社会主义事业的坚定建设者。

二、职业院校学生思政教育面临的困境

职业教育旨在培育高素质的技术人才, 技术型职业工作者是传承工匠精神的中流砥柱。但当前职业院校在思政教育上的成效并不理想, 无法满足社会对具有工匠精神的技术型人才的需求。究其原因, 首先是由于社会环境的偏见, 职业教育常遭歧视, 学生入学时便对学习及专业前景缺乏信心, 普遍追求专升本, 渴望通过学历提升改变命运, 职业认同感低, 意志薄弱。其次, 职业院校内部也存在人才培养的偏差。学校往往过于关注“品牌专业”“实训基地”以及“就业率”等显性成果和量化指标, 并将其作为竞争力的直接体现, 对于“立德树人”和“思政教育”这类难以量化的教育则显得重视不足。这种重技能传授、轻精神培育的倾向, 进一步削弱了思政思想在职业教育中的渗透力。想要

改善现状,需从社会层面提升职业教育地位,增强学生职业认同感,职业院校也应调整教育策略,平衡技能传授与思想培育,将工匠精神深度融入课程体系,促进学生全面发展,为社会输送更多具备优秀思政精神的技术技能人才。

三、新时期职业院校党建与思政教育协同育人的创新对策

(一) 加强党的全面领导,推动党建与思政教育深度融合

坚持党的领导不动摇,是职业院校发展的基础。在思想政治培育的前沿阵地,职业院校应深刻把握工匠精神精髓,强化党建引领成为核心策略。院校需确保党委在战略规划与决策中的主导地位,巩固党委全面领导机制,明确“社会主义人才”培养作为服务国家与党的教育使命,为思政教育设定清晰航向,凝聚红色力量,全方位提升育人效能,将党的教育方针深度融入人才培养体系,坚持立德树人,德育与智育并重,确保思政教育措施精准实施。围绕上述核心任务,职业院校应系统化推进党建工作,增强各级党组织的组织力与执行力,确保党建引领的实效性,强化党组织政治功能,提升政治素养与执行力,严格把关思想文化阵地,全面履行党组织在思想、干部、人才及政策管理上的职责,为职业教育航向提供坚实的政治保障,促进党建与人才培养的深度融合,为社会输送更多兼具专业素养与高尚品德的、具备思政品德的高素质技术技能人才。

(二) 树立协同育人教育观念

为了确保思政教育与党建工作能够深度融合,发挥其协同育人价值,则职业院校领导者、教学者应在统一教育观念的基础上,创新教育理念和方式。教师应认识到两者在职业院校建设发展中占据同样的教学地位,思政教育和党建工作的同向同行开展,基于两者有着共同的育人目标,其中两者工作的开展均是在中国共产党核心内容、思想的指导下开展的,因此,教育者们能依据共同的思想理论、指导方向来促进两者的深度融合。在此基础上,教师需及时转变理念、更新观点,能够以理论武装推进协同育人,第一,教师们应深刻分析并理解方针、政策的内涵与要义,在理论学习的基础上,运用其解决实际问题,以此来坚定他们的政治立场,丰富他们的实践经验。第二,职业院校还应应对教育者的理论知识、政治素养进行定期考核,从而能够要求党员教师们提高自身要求,提高他们自身的理论素养和政治素养。第三,职业院校还应组织教师深入学习党史,研读马原著,从而能够了解到党建工作与思政教育的内在关系,进而能够树立正确的协同育人观念,促进两者的相互协助和结合,最终充分发挥两者协同育人功能。

(三) 创新协同育人教育方式

在新时期背景下,职业院校党建与思政教育协同育人的教育方式亟须创新,以适应时代发展和学生需求。教师应积极探索新的教育路径,将传统教育与现代教育手段相结合,打造具有吸引力和实效性的协同育人模式,以更好地培养学生的思想政治素质和综合能力。首先,融合线上线下,拓宽教育渠道。教师应充分利用互联网和信息技术,将线上教育与线下教育相结合,打造多元化的教育平台。通过线上课程、微信公众号、短视频等形式,将党的理论和思政知识传递给学生,增强教育的时效性和互动性。然后,实施项目驱动,增强教育实效。教师应设计具有实践性和创新性的项目,如社会调研、志愿服务等,让学生在实践学习中

和体验。通过项目驱动,将党建与思政教育的内容融入其中,使学生在实践中提升思想政治素质和综合能力。最后,强化校企合作,拓展教育资源。教师应积极与企业合作,将企业的优秀文化和先进理念引入校园,与党建和思政教育相结合。职业院校通过深化校企合作,可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道,同时,还可以拓宽教育资源和视野。综合来讲,教师可以通过创新协同育人的教育方式,将党建与思政教育更好地融合在一起,为学生的全面发展和国家的繁荣富强贡献自己的力量。

(四) 搭建协同育人教育平台

随着社会经济的稳步发展,科学技术得到创新发展,网络信息传播形式不断革新,海量的信息中包含有不同的价值观念、意识形态,因此,职业院校应通过构建多媒体教育平台来发挥思政教育和党建工作的协同育人功能。第一,优化官网建设,打造信息交互枢纽。职业院校应强化官方网站的建设,特别开设“党建与思想政治教育”板块。这一板块不仅要及时发布时政新闻和时事动态,便于师生、家长获取最新信息,还应成为教学案例的分享平台,推广创新的教学活动。第二,改革思政教学,推动模式创新。职业院校需转变传统的灌输式教学,积极探索新的教学途径和方法。例如,可以推广使用“学习强国”APP,定期组织专题研讨,并鼓励学生课后自学、交流和研讨,以增强思政教育的实效性和吸引力。第三,利用新媒体,加强政策宣传。职业院校应充分利用微信公众号、QQ群、微博等新媒体平台,积极宣传相关政策文件,如《关于加强和改进新形势下职业院校思想政治工作的意见》《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《中共中央关于加强党的政治建设的意见》等,以扩大政策的影响力,提高师生的认知度。第四,关注心理健康,完善党性修养。职业院校还应利用网络调查问卷等工具,对学生进行心理测试,旨在帮助他们发现和解决心理健康问题。在此基础上,教师可以有针对性地开展教育教学活动,端正他们的价值观念,提升他们的思想素养,并完善他们的党性修养。

四、结语

综合来讲,为适应新时代中国特色社会主义建设发展所需,职业院校应提高对思政教育和党建工作协同育人的忠实程度,采取树立协同育人教育观念、创新协同育人教育方式、搭建协同育人教育平台等有效措施来实现协同育人功效,这样,能够为社会发展、国家建设输送复合型人才,同时,还可以促进职业院校的持续发展。

参考文献:

- [1] 黄建军. 基于新常态下高校党建与思政教育协同创新研究[J]. 高考, 2019(6): 1.
- [2] 赵兰香. 高校党建与思政教育协同创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2020(18): 1.
- [3] 杨娜. 课程思政与高校学生党建工作协同育人实践方略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(5): 3.
- [4] 唐国平. 新常态下高校党建与思政教育工作协同创新路径探究[J]. 时代报告, 2022(43): 66-68.
- [5] 唐艺军, 苏旭. 守正创新: 高校党建与思政教育协同育人策略分析[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2022(5): 384-389.