

中华优秀传统文化赋能应用型高校思政教育改革发展

朱宏伟

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266041)

摘要: 中华优秀传统文化源远流长, 是中国人民在历史发展中形成的文化结晶, 其中蕴含着十分丰富的思政教育资源。高等教育面向社会, 以培养高素质、具备创新与应用能力的人才为核心, 在这一过程中, 落实思政教育是强化学生综合能力的关键所在, 而学校和教师在育人中尝试引入中华优秀传统文化, 能够切实提升思政教育针对性, 这样在引导学生树立远大理想、逐渐具备社会发展能力的同时, 使其自主承担传承优秀传统文化的重任, 这样也能够进一步弘扬传统文化。本文就中华优秀传统文化赋能应用型高校思政教育改革发展进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 中华优秀传统文化; 应用型高校; 思政教育; 教育改革; 研究

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出, 提升国家文化软实力、侧重文化传承是建设新时代社会的核心所在, 重视文化自信引导价值、加强文化建设, 是实现我国文化、社会发展的重要路径。思政教育的主要目标培养学生综合能力、树立学生正确价值认知, 将中华优秀传统文化融入其中, 可进一步提升思政教育针对性。因此在新时期下, 学校和教师应重视传统文化的应用价值, 这需要教育主体探索有效教学改革路径, 深入挖掘优秀传统文化, 打造新时期下的人才培养格局。

一、中华优秀传统文化融入高校思政教育的意义

(一) 培育民族之魂: 铸就大学生民族精神与道德基石

1. 强化民族认同感与归属感

二者有效结合, 能够让学生更好地认识中华民族在历史长河中所展现出的坚韧不拔、自强不息的精神风貌。此外, 二者融合育人, 还可帮助大学生更好地理解 and 传承中华民族的优秀传统美德, 进一步强化学生对文化的认同感与归属感, 让学生加入文化传承队伍中。

2. 塑造坚韧不拔的民族精神

民族精神乃民族之魂, 自古以来中华优秀传统文化中有着十分丰富的民族精神教育资源。将其融入到思政教学中, 能够逐渐树立学生正确人生观, 让学生在困境中能够保持积极向上的态度, 并具备奋勇向前、不断创新的内在发展动力。

3. 奠定坚实的道德基础

德义礼智信是基本道德观, 现如今已渗透到社会主义现代化建设中的每一领域。将这些内容与高校思政教育融合, 能够持续优化思政教育体系、完善教育形态, 通过渗透式教育的方式, 让学生逐渐具备良好认知能力与思考能力, 确保学生能够在多元文化融合的环境中坚守本心, 成为利于推动社会发展的新时代人才。

(二) 深化价值认同: 强化社会主义核心价值观共鸣

1. 增进理论理解, 提升认同感

结合实际进行分析, 社会主义核心价值观的提出, 很好地回应了当今社会问题。在育人过程中, 教师引入相关的案例、内容等, 可以帮助学生更好地认识其内涵与现实意义, 进而提升学生对核心价值观体系的认同感, 使其自主接受、主动认识。

2. 激发情感共鸣, 强化践行动力

中华优秀传统文化中有着十分丰富的人文关怀与情感元素, 这些内容能够深入学生心灵, 激发其情感共鸣。在思想政治教育的过程中, 融入丰富的文化元素和多样化的教育手段, 可以有效地提升学生对文化魅力的感知和体验, 使其在潜移默化中深刻领

会到社会主义核心价值观所倡导的价值追求和行为准则。并促使学生具备价值体系的自觉性和主动性。

(三) 树立文化自信: 提升大学生文化自觉与自豪感

1. 弘扬优秀传统文化, 增强文化自信

文化自信支撑着国家发展、创新, 是建设美好社会的核心, 而我国打造文化自信社会的重要途径是传承优秀文化。将文化精髓进一步与高校思政教育融合, 可以引导学生全面了解中华文化的内在价值, 逐渐建立学生的文化自信意识。

2. 提升文化自觉, 推动文化传承创新

文化自觉是指生活在一定文化环境中的个体, 对自己所处的文化背景有着深刻的了解和认识。这种自觉不仅仅是对文化的表面认知, 而是深入到文化的根源、形成过程、独特特征以及未来发展的趋势。借助融合育人的方式, 能够有效培养学生的文化自觉意识。这种教育不仅仅是让学生了解传统文化的知识, 也可让其认识到自己作为文化传承者的责任和使命, 同时文化自觉还能帮助学生树立正确的文化自信, 增强民族认同感, 从而在全球化的浪潮中保持文化多样性和文化独立性。

二、中华优秀传统文化与高校思政教育内容的契合性

(一) 爱国旋律共鸣: 一脉相承的思想教育主基调

1. 爱国情怀的共通性

由古至今, 爱国主义一直是众多优秀文化的内核与精髓所在。这一情怀紧密贴合高校思政教育中的爱国教育, 二者进一步融合、创新, 能够提升思政教育指向性, 形成了独特的爱国主义教育主旋律。

2. 国家认同的强化

开展融合式的教育活动, 能够让学生更加深刻地认识到中华民族的历史渊源、文化传统和价值追求。这种融入不仅有助于学生理解中华民族过去, 更能让他们感受到中华文化的独特魅力和深厚底蕴。通过这种方式, 学生可以更加深入地了解和认同自己的民族文化, 从而增强对国家的认同感和归属感。这种认同感是对民族文化、民族精神等内在本质的认同。学生通过学习中华优秀传统文化, 可以更好地理解中华民族的精神内核, 感受到民族精神的力量。这种认同感促使学生将个人的命运与国家的命运紧密相连, 促使学生发展成利于推动社会发展的人才。

(二) 道德准则共守: 共同倡导的社会行为守则

1. 道德观念的相通性

高校思政教育的另一核心在于道德观念培养, 让学生成为具有仁爱之心、诚信之本的人才。而优秀传统文化中也有道德观念

相关内容,因此二者存在密切联系,通过开展相应教学活动,例如开展“茶文化”教学活动,可以确保学生逐渐树立正确道德观念,并形成良好道德品质。

2. 道德实践的引领作用

文化教育视角下,道德观念需体现在个体的实践与应用,强调学生可以将所学知识、道德观念等落实到现实生活中,从而体现自身的价值观念与道德品质。高校阶段的思政教育更具实践性,这意味着二者存在兼容性与协调性,通过开展有关的教学活动能够促使学生将道德品质与观念转化为自身准则。

三、中华优秀传统文化融入高校思政教育中的困境

(一) 现代传承中存在文化冲击

首先,社会发展对文化的影响与冲击。当前阶段,社会主义市场经济建设工作持续发展并不断深入,因此形成的社会文化对文化传承与发展产生负面影响。如一些社会单位、娱乐节目等消费文化情怀,在一定程度上影响了传统文化的形象,也限制了文化的发展与传承。其次,外来文化与信息的介入情况日渐明显。现阶段文化全球化进程持续推进,不同地区、国家的文化逐渐被引入我国,大学阶段的学生缺少一定深入思考与辨别的能力,因此出现了学生刻意追求外来文化的情况,他们鲜有主动了解我国优秀文化,也缺少相应的传承意识。最后,传播媒介的影响。当前阶段互联网、大数据技术等快速发展,这为文化传承与发展提供契机。随着社会的不断发展,各类信息、资源等充斥网络平台,在相对复杂的文化传承环境下,学生难以有效分辨信息,负面信息等也容易使学生对传统文化产生抗拒心理,这在一定程度上影响了学生正确价值观树立。

(二) 高校思政教育内容单一

思政课是落实立德树人任务、开展思政教育活动的重要载体,现阶段很多学校、教育专家等倡导教师引入文化教育相关的内容。但经过多年发展,既定的教育目标依旧未能实现,学生并未树立文化传承意识,且教学针对性不足。单一地进行知识讲解,不利于学生内化知识,也难以树立文化传承意识。一方面,很多教师开始意识文化融入思政教育的重要价值,也开始开展相应教学活动,但是在教学内容设置上,存在与社会脱节、不符合学生实际的情况,且教学目标相对含糊,这使得既定教学目标难以实现。另一方面,在教学方式选择上,多数教师仅是结合教学重点讲解相关知识,随后让学生了解、参与实践类活动。但这种方式较为单一,不利于“激趣”课堂的构建,同时也无法促使学生多元能力和素养发展。

(三) 大学生传统文化知识欠缺

首先,学生缺少认知。具体体现为,部分学生对文化形态缺乏足够的重视,其并未全面认识到中华传统美德的重要性,缺乏主体意识和团队精神,这些都是传统文化中所强调的核心价值。其次,部分学生对文化的实际价值和意义了解甚微。一些高校未能充分认识到开展融合式教育的重要性,没有将文化作为课程体系中的重要组成部分。同时,大学生自身也忽视了对这些文化知识的学习,缺乏主动学习和弘扬优秀文化的意识。最后,也有一些学生认为传承文化并未社会价值,且认为一些内容已经与当前社会发展脱节。然而他们没有意识到中华优秀传统文化实际上凝聚了历代传承者的智慧,它不仅具有深厚的历史底蕴,还具有时代性和发展性,是一种能够与时俱进的优秀思想。

(四) 教师文化素养与专业能力不足

综合来看,教师的教育能力与文化素养在很大程度上影响着教学质量以及教学改革进度,在文化传承视角下的思政教育中,教师方面存在如下限制性因素。首先,部分高校教师在文化素养方面存在一定的不足之处。一些教师缺乏深入挖掘和传承文化的能力,使得相关内容难以发挥其应用价值。其次,现阶段高校教师面临的科研压力过大,这使得他们在平衡思政课教学任务和科研任务之间存在困难。因此,在实际的教学过程中,多数教师将重点置于围绕教材讲解知识,而忽视了将中华优秀传统文化融入教学的重要性在一定程度上忽视了文化内容的介入。不仅如此,一些教师对这些教育资源在大学生成长成才过程中所起的重要作用认识不足,这导致了高校思政教育育人效果不尽如人意。

(五) 传统文化教育环境缺失

家校社协同式育人是实现文化教育与思政教育深度融合的关键所在,但目前我国在该方面的研究略显不足。首先,对于家校社协同育人的具体实施路径缺少深入研究,各方教育主体之间存在目标、内容等不同领域的合作困境,在合作育人角度存在目标性不强、相互排斥的情况。其次,教师针对家校合作、家庭教育方面缺少相关指导。在我国当前的教育体系中,涉及家庭教育方面的课程数量相对较少,大多数课程主要集中在教育学或心理学领域。由于缺乏家庭教育指导方面的实践经验,以及对相关基本理论知识的掌握不够深入,导致教师在家庭教育指导方面的能力存在明显的不足。因此,在推进协同育人的过程中,学校应当发挥积极的引导作用,加强对家庭教育的指导力度,从而打开社会共同育人的桥梁。只有通过学校、家庭和社会三方面的互相配合、相互支持,才能最大限度地提高大学在立德树人方面的效用。

四、中华优秀传统文化赋能应用型高校思政教育改革的途径

(一) 完善传统文化教育体系,提升高校育人层次

在现行教育背景下,为了持续提升思政教育的针对性并形成协同育人的格局,学校在发展中需要充分明确传统文化的地位,立足实际持续优化教育体系、明确不同教育主体的职责。在发展中,学校的管理人员需要定期开展相关会议,探究融合式育人的具体工作要点,做到具体问题具体分析。高校管理人员需明确自身定位与职责,做好引导与监督工作,从而确保各项工作顺利进行。副书记则需要负责统筹安排和整体协调,确保各个部门之间的有效合作。宣传部则要负责具体的策划工作,确保活动和项目的顺利实施。思想政治理论课的教学任务则由专门的教学单位来承担,他们负责制定教学计划和课程安排。教务处则需要对教学计划和课程安排进行必要的调整,以适应不断变化的教学需求。学工部、学生处和团委则需要积极协作与配合,共同推动思想政治工作的开展。各个系主任和总支书记则要对教学中出现的问题进行组织和检查,并随时提出有建设性的意见,以确保教学质量。在加强领导的同时,高校还需要加强对学校的管理,加强宣传引导,强化示范作用。在现行的学校管理制度中,学校的校级干部起到了举足轻重的作用,他们的影响力不仅体现在学生身上,也体现在教师队伍中。例如,在将中华优秀传统文化与高校思想政治教育融合的初期,一些党政领导人亲自参与到学生和教师的工作与学习中,与教师一起探讨课程内容,并共同进行课程设计。通过这种方式,高校能够更好地传承和弘扬中华优秀传统文化,培养出更多具有深厚文化底蕴的优秀人才。

（二）科学规划融合内容，增强思政教育实效

立足实际规划教学内容，能够进一步发挥文化教育的引导价值，从而提升思政教育实效性。例如，围绕高质量发展原则，学校可搭建文化渗透与思政教育融合的全新平台，将文学、政治学等学科融入其中，从而让学生掌握全面知识。这些课程不仅包括哲学、伦理学、社会学、政治学等文科类学科，还应该将一些自然科学的教学内容融入其中，使学生能够获得更为全面的知识结构。针对一些学生产生的“文化无用”这一思想，教师可尝试将文化教育与自然科学有机地结合起来。通过这种方式，我们不仅能够提高大学生的科学探究精神，还能减少他们的功利化思维，从而全面提高他们解决问题的能力。另外，在针对工科类专业学生的思政教育中，教师需持续创新，深入挖掘和渗透传统文化中的文化精髓，充分贯彻执行国家有关的人文精神，从而提高学生的理性认识，这对于他们健康人格的形成具有积极的意义。不仅如此，在教育过程中教师也要侧重人文关怀的融入。通过提供更多的关怀和支持，不仅能够帮助学生更好地理解 and 吸收知识，还能够提升他们的人际交往能力、在情感和心理上给予他们支持，促使学生将文化内核内化于心、外现于行。另外，教师可引入我国的优秀思想和古典著作，以此来丰富教学内容。借助丰富且极具内涵的内容，能够引导大学生独立思考，还能够帮助他们深入理解文化所蕴含的深刻意义，从而端正学生态度，使其逐渐认识到传承与创新的重要性。与此同时，教师需给学生一定空间，引导学生自主探究文化中的精华部分。

（三）创新思政教学方式，丰富思政教育载体

“思政+文化”教育并非简单说教，而是需要教师围绕学生能力发展需求，开展“渗透式”与浸润式教育活动，在这一过程中教师不仅需要引入丰富教学内容，同时也要跳出传统教学思维限制，应用多元化教学模式打造“激趣”环境。不仅如此，在教育过程中教师强化与学校其他部门的合作，通过这一方式打造新时期下的教育格局。例如，在育人过程中，学校和教师可通过社团活动培养学生文化传承意识，多元化的文化活动可以对大学生的思想观念、道德行为产生深远的影响。这些活动的主要方向是深入挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵，如尊师敬长、团结友爱、谦虚礼貌等，从而提升社团活动的教育与引导价值。

同时，高校还应注意创新社团的文化形式，以大学生的兴趣爱好为导向，结合当下的流行元素，创办出具有新形式的系列活动。这样不仅能够增强活动的吸引力和影响力，还能更好地适应大学生的多样化需求。此外，还可以通过创作相关的影视文艺作品来提高中华优秀传统文化的传播性。这些作品不仅可以适应人们当前快节奏的生活方式，还可以通过视觉传播加深观众对中华优秀传统文化的印象，从而在弘扬中华优秀传统文化、丰富大学生的精神世界等方面发挥重要作用。此外，教师也可开展社会实践活动，引导学生了解不同文化、传承文化内核，以此提高文化教育的知名度和影响力；校内可以制定中华优秀传统文化进校园活动方案，举办传统文化知识竞赛、宣传展板、诗歌朗诵等多种类型的活动。校外可以结合传统节日，进行传统文化活动的展示，或组建高校联盟，开展以优秀传统文化为主题的校外宣传活动。不仅如此，为了更好地满足大学生的学习需求，可以定期开设相关的专题讲座，为高校大学生提供更为亲近和有效的学习途径。通过召集全国范围内的学者投稿，筛选出优秀的作品做成作品集来举办讲座。

在育人过程中教师也可顺应时代发展，围绕国家政策开展相应的实践类教学活动。例如，为了发展学生核心竞争力，并引导学生深入文化内核，笔者围绕“乡村振兴下的文化复兴”，开展了“挖掘当地传统文化，带领游客了解地方传统文化”的教学活动。首先，在活动开展之前，笔者将学生划分为几个学习小组，每个小组内都有综合能力较强、综合能力较差的学生，以此来进一步提升教学效果。其次，笔者组织各个小组成员对本地的传统文化进行分析，并策划活动方案。活动方案需要有时间、地点、现场支持等内容，为了确保学生实践任务的完成，笔者组织学生在学校内完成学习任务，为学生扮演的“游客”讲解本地优秀传统文化。在整个活动中，学生积极回答“游客”的问题，并整合不同“游客”的旅游文化需求。在完成实践任务之后，笔者组织学生回到课堂，比较去年同期数据，最后进行整合。笔者则是将学生的探究结果整合为PPT，让学生分析每个小组的探究成果。这一活动紧密联系了“一带一路”与乡村振兴战略，能够显著提升教学针对性，并体现出“思政+文化”教育的时代特征。

（四）增强学生理论素养，深化传统文化理解

对学校来讲，应打造“三全育人”的良好教育形态与格局。学校在发展中需要引导教育主体突破传统思维限制，使其了解更多传统文化，进一步拓宽传统文化教育路径，切实发挥传统文化对学生综合发展的引导价值。在各类教育活动中，需要明确学生综合发展需求，引导大学生弘扬、继承中华优秀传统文化，使学生具备良好的民族意识，讲求谦敬礼让、诚实守信、表里如一，强化学生道德修养的提升，从道德素养、精神理念等方面来推动大学生更好地成长与发展，使得大学生成为优秀的道德主体。这样，高校在发展中明确中华优秀传统文化的教育地位，能够为后续育人活动顺利开展做好充分保障。

在协同式育人过程中，教师应立足实际进一步强化学生了解、参与、学习文化的意识。在学生成长过程中，部分学生的思想、价值认知等逐步完善，他们能够立足多元化角度看待优秀文化，并能够将其与自身发展联系起来。不过也有部分学生对相关内容的了解不够深入，也难以将其应用到实际生活，这意味着学生对传统文化存在认知偏差。因此，在教育过程中教师需要不断培养学生认知能力，使其能够摆正心态、理性看待并学习。对学生自身而言，在教师的引导下，他们需要秉持自觉性，承担起传承文化的责任，且学生在生活中也要主动参与教师开展的各项活动，提高自身的知识储备。对教师来讲，应深入学生群体了解他们对传统文化的理解、掌握程度，并结合这些反馈不断调整育人方案，以此来提高“思政+文化”教育的针对性，让学生能够正视传统文化。此外，应持续强化学生的政治、文化认同感。认同感不仅仅是口头上的赞美，而是要将中华优秀传统文化内化于心，外化于行，真正地将其融入到我们的日常生活中去。首先，大学生们的认同感来源于对文化演变深刻理解。学校和教师需要引导学生了解文化发展过程，在明确其历史基本走向基础上，绘制出它的发展脉络，从而从时间的维度去感知其历史厚重感。其次，理论与现实紧密结合。中华优秀传统文化的内容覆盖面极为广泛，大学生需要通过系统的学习来掌握它的内涵，从中获取智慧和力量。因此，大学生们要着眼于实处，脚踏实地，通过各种各样的经历来加强自己对文化的认同感。

（五）提升教师文化素养，打造专业师资队伍

高校思政教育主体有专业教师、思政教师与辅导员等，他们通过形成教育合力构建文化传承下的全新育人平台。在这一过程中，为了切实达到既定教育目标，学校在中发展需侧重教育主体专业化发展，着手构建新时期下的双师型教育团队。

围绕谨小慎微的原则，从微观角度上提升思政教育工作者文化素养。在培养人才的过程中，既要注重意识形态的突出，又要保持马克思主义理论学科的传统特性，植根于中华文化的深厚土壤，吸收中华文化的精华，丰富优秀传统文化的教育内容，不断完善人才培养的方式。因此，学校可积极开展相应的培训工作，让教师通过培训了解最新的教育理念、传统文化传承价值、创新型教学方式等，进一步提升教师综合教育能力此外，学校在中发展也要增加培养资金，整合各类资源，扩大人才培养的途径，为教育改革提供优质服务。例如，持续扩大教师对文化的理解，要经常邀请一些专家、学者来进行一些关于传统文化的专题演讲，以增强思政教师对传统文化的理解和认识。同时，可借助线上教育平台，让教师能够更好地了解相关信息，从而更好地实现思政教育与文化教育的深度融合。不仅如此，学校可定期组织教师前往人才市场进行调研，使其掌握市场对人才综合能力的要求以及实践项目内容，引导教师将这些内容落实到人才培养过程，为后续教学活动的开展、教学体系完善等做好充分保障。同时，学校可落实相应的奖励机制，将师资力量培训与职称、绩效等紧密结合，提升教师参与培训的自主意识

(六) 加强家校社协同育人，共筑传统文化教育生态

“思政+文化”协同育人目标的实现，需要学校在中发展构建家校社合作的协同育人环境，从而打造全新的育人形态。高校承载着培养高素质人才的重任，其需要充分发挥自身优势，培育出既有深厚文化底蕴，又具备新时代气息的新时代人才；家庭教育也不容忽视，应当注重家庭传统文化的教育，以德教为根本，塑造良好的家风文化。社会资源同样重要，学生毕业后需要立足社会，稳定自身。通过家校社协同的方式，可形成一个完整且连贯的教育环境，确保“思政+文化”教育的针对性，借此来改善当前教育现状，切实体现文化在思政教育中的引导价值。

在实践中，应充分明确社会对学生的综合价值。良好的社会环境对于大学生的人格塑造和思维方式的健康发展具有至关重要的作用。国家作为意识形态领域的主导力量，有责任在全社会范围内营造一种积极弘扬文化的良好氛围。这不仅需要通过各种媒体和教育渠道广泛传播优秀传统文化，还需要建立相应的制度和机制，以确保这些文化得以传承和发展。具体来说，国家应当围绕中华优秀传统文化的主题，组织各种形式的研讨会和活动，制定切实可行的方案和措施，确保有充分的制度保障来支持文化的保护和教育工作。此外，还应当鼓励和支持各种社会力量参与到文化传承活动中，充分调动全社会的积极性和创造性，确保这些文化能够得到广泛的传播和深入人心的教育。

此外，充分明确学校的育人价值。校园不仅是大学生学习知识和技能的场所，更是对他们进行思想政治教育的重要阵地。在这个过程中，传播和弘扬中华优秀传统文化显得尤为重要。为了实现这一目标，高校应当将文化元素有效地融入到日常的教学活动和学生的日常生活中。为此，各高校已经开始着手优化和调整课程设置，特别在理想信念教育、爱国主义教育以及思想道德教育这三个关键领域进行了显著的改进和创新。为了进一步实现文

化传承的目标，高校在育人过程中需要积极营造一个有利于传统文化传播的良好环境。这不仅包括在校园内举办各种文化活动，如传统节日庆典、经典文学作品朗诵会等，还应当鼓励学生在日常生活中积极参与传统文化的学习和体验。例如，学校可以利用广播站定期讲述经典故事，借助这些耳熟能详的故事来激发学生对传统文化的兴趣和认同感。此外，高校还可以借助现代技术平台和多媒体手段，创新文化宣传的方式。学校可以搭建线上学习平台，设立微信公众号等社交媒体账号，通过这些学生乐于接受的形式来渗透文化教育。通过线上课程、资源探究、互动讨论等多种形式，培养学生的创新创业能力和理念。同时，学校还可以举办中华优秀传统文化知识竞赛，通过竞赛的形式强化师生的参与自主意识，激发他们对文化学习的热情。通过这些方式，不仅能够进一步强化学校内师生对传统文化知识的理解和认同，还能够构建一个适应新时期要求的文化传承环境。

明确家庭教育的辅助地位。学校和教师需要进一步强化家校合作，让学生家长能够意识到“思政+文化”教育的关键价值，并自觉加入育人过程中。这不仅仅是在学校的教育体系中进行宣讲，更需要我们将这些有形的文字和知识转化为无形的艺术形式，使之更加生动、有趣，从而更容易被大众所接受和喜爱。在树立家庭中华优秀传统文化育人理念的过程中，还应当特别注重家风文化的建设。良好的家风对于孩子的品格塑造具有不可估量的重要性。通过与加强交流，教师让家长对孩子进行正确的文化观教育，帮助他们树立正确的价值观和人生观，例如通过观看与中华优秀传统文化相关的影视作品，可以更加直观地使其感受到这些文化的美德和精神。同时，家长在教育孩子时，也应当注重言传身教的作用。不仅如此，学校教师需要定期与家长进行线上沟通、交流，双方通过探究与分析，制定全新的教育计划，以此来不断充实思政教育内容，充分体现优秀传统文化的育人价值。

五、结语

综上所述，高校在中发展明确自身定位，将传统文化渗透落实到思政教育每一环节，能够进一步提升人才培养质量，促使学生综合化、多元化发展。为了达到既定教育目标，学校需要提升教师育人能力、挖掘传统文化元素，而教师则需要开展针对性教学活动，并构建新时期下的家校社协同育人体系，以此来满足学生综合化发展需求，助力学生全方位能力提升，以此来推动高等教育发展。

参考文献：

- [1] 段婷婷. 中华优秀传统文化为高校德育教育赋能 [J]. 世纪之星—交流版, 2022 (30): 0163-0165.
- [2] 马小霞. 用优秀传统文化赋能高中思政课教学的策略探析 [J]. 大众文摘, 2023 (17): 0076-0078.
- [3] 吴明明. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径探析 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2023, 39 (4): 80-85.
- [4] 杜雨阳. 传统文化赋能高校思想政治教育研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (5): 40-42.
- [5] 周春芳. 以数字技术推动中华优秀传统文化融入思想政治教育 [J]. 社会科学家, 2023 (8): 148-154.

课题项目：应用型大学运用中华优秀传统文化讲好“习思想”研究

课题编号：HXSZ2023S029