

“课程思政”视域下高职计算机教学改革路径探索

许慧菁

(宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214206)

摘要: 随着高职教育改革的逐步深入, 课程思政在教育体系中的作用愈演愈烈。本文综合高职计算机教学课程, 探析基于“课程思政”视域下的教学改革路径和实践效果。本文旨在探讨当前计算机基础课程的教学改革意义, 并针对存在的问题提出有效的改进策略, 以实现将思想政治教育融入到教学中的目标。结合教学案例的探究, 展示了教学改革实施成效, 并就如何提升课堂教学质量提供建议, 进而为高职计算机教学改革提供有价值的参考。

关键词: 课程思政; 高职; 计算机教学

当今世界, 高职教育领域面临着巨大的挑战和机会。尤其是在当今的“大思政”环境中, 如何完成教学优化改革成为更为关键的问题。计算机是高职教育阶段的关键组成, 其教学内容和教学模式的优化颇为重要。本文主要探究基于课程思政视域下, 高职计算机课程的优化改革路径, 进而提升学生的理论储备、实践操作技能和社会责任感。文本通过分析现今课堂育人现状, 提出针对性改革措施, 并融合一定的案例分析, 探究策略实施的成效和未来发展趋势。

一、高职计算机课程思政教学改革意义

高职院校应致力于探索计算机课程改革路径, 不仅能拓展学科育人资源, 还能鼓励学生主动完成自主探究活动, 强化其对学科知识点学习自信心, 提升学生核心竞争意识。

(一) 拓展课堂育人内涵

在思政要素的作用下, 高职教师团队可创设多元化育人路径, 进而开拓学生眼界, 加强对计算机领域的建设发展, 关注时代发展前沿动态, 感悟国际局势的严峻, 搜索和时代发展关联的各类资源, 将其融合至课堂, 旨在引领学生养成良好的学习习惯, 在探究知识的过程中主动思考, 也可为学生创设更多元的育人体系。此外, 在思政要素的指引下, 高职教师可提升自身专业能力, 整合创新学科育人模式, 从上至下、由浅入深的分析计算机核心知识点, 介绍和计算机有关的问题, 明确此行业发展特性, 从不同角度刺激学生对知识探究的积极性, 进而展现学科知识教学的丰富性, 让学生完成深度学习。由此可见, 高职计算机课程中融合课程思政, 是对此领域内容的有效补充。

(二) 指引学生深度探究

计算机课程中渗透课程思政, 不仅能锻炼学生认知水准和思维能力, 也可感染学生个人情绪, 促使学生主动探索专业知识, 提升育人效能。深化思政育人理念, 选取课程内容完成教学任务, 学生可转化为自身基础。比如, 教师在教学过程中要践行牢记使命、锲而不舍的精神指引, 学生在学习过程中遭遇问题, 也能选取最佳的解决方案, 便于学生掌握所学内容和实践操作能力。学生在实践环节可受外界因素的影响, 避免不良信息的侵扰, 帮助学生树立远大抱负, 带着学习任务完成实践探究活动, 使得学生可以全身心的投入计算机课堂教学, 从而获得理想成绩。计算机领域创新速度过快, 且包含大量的新兴科技, 学生在学习过程中不能忽视学习规划的重要性, 认真钻研所学内容, 从而提升社会竞争力。

(三) 强化学生市场竞争力

高职计算机课程教师不能忽视对学生思政方面的重视, 围绕学生发展这一主线, 不断提升学生在行业内部竞争力。比如, 教师在引导学生养成良好的职业素养时, 学生可适度完成教学反思, 不仅要回顾自身在课堂中的言行举止, 还要梳理专业知识的学习

脉络, 明确其在社会领域的独特优势, 也能归纳学生在学习过程中存在的不良习惯, 即使有不正确的认知想法, 也能快速改正。学生参与各类实践活动时, 能够时刻警醒自己: 严格按照行业内部的各项需求, 科学应用计算机有关知识。学生也能具备较强的职业素养, 从而在企业招聘环节留下让人深刻的印象, 进而为自身创设更多机遇。学生完成学业之后, 面对社会更迭的现实因素, 可以从多个维度展示自我, 选用创新性思维和能力, 强化自身专业素养, 诱发企业关注度, 寻求志同道合的合伙人, 共同完成创业活动。

二、高职计算机课程教学现状分析

(一) 课程内容与教学目标

高职计算机课程实践旨在为学生提供必要的理论基础和专业技能, 对于学生今后的职业规划尤为重要。课程内容囊括多个领域, 包含计算机应用基础、办公软件操作、基础编程、计算机维护等。教学目标的设定并非局限于学生对基础技能的掌握, 也包含学生的逻辑思维能力、解决问题能力和计算机技术实践应用能力。在此过程中, 教师要致力于理论知识和实践应用的整合, 帮助学生深化专业认知, 熟练掌握各项技能, 应用所学内容解决生活实际问题。由于课程内容涉及知识众多, 学生学习能力和个性化差异显著, 制定全面且涵盖所有学生需求的教学规划成为新的挑战。另外, 技术手段的创新变革, 及时更迭教学内容满足新时期育人需求十分必要。

(二) 教学方法与学生反馈

高职计算机课程的教学模式众多, 包括讲授法、教学实践、小组合作探究、实践案例分析、线上教学等等。讲授法更加重视对基础知识的传授; 教学实践则为学生提供参与实践操作的机会; 小组合作探究以及实践案例分析更重视学生间合作交流, 便于学生养成良好的团队协作精神, 提升学生逻辑思维能力。线上教学为学生提供充足资源, 学生可快速掌握专业知识点, 并能适应新型育人模式。学生在学习后反馈, 其大多选择实践操作和小组协作探究的形式, 此类模式帮助学生理解所学内容。部分学生则表示, 部分课程涉及大量的理论内涵, 并没有融合实践操作的优化路径。学生对教学活动的认知存在多元特性, 针对学生个人能力对所学内容产生不同需求, 教师需要围绕学生实际设定课堂内容, 进而提升课堂育人质量。

(三) 教学资源与设施

计算机课程融合丰富的教学资源, 完备的基础设施也可提升育人成效。教学资源包括但不限于计算机专业素材、互网络资源、基础设备和实验课程等等。实验课程设定是学生参与自主探究的主要形式, 实验室内部的现代化水准直接决定育人成效。但是, 很多学校尚未对实验室应用加以重视, 缺少资金支持、设备不健全、

技术手段停滞成为影响发展的主要因素。有些院校的教育资源落后,无法有效衔接新时期课堂需求,尤其是面对瞬息万变的计算机领域。对此,增加资金投入力度、调整教学设备使用、提供多元化育人资源成为解决教学问题的重要举措。

(四) 存在的问题与挑战

计算机课程的实践应用面临多重阻碍。第一,课程内容的更新不及时,无法满足新时期计算机技术的创新变革需求,使得很多育人内容存在滞后性。第二,学生个人能力和学习水准存在多样性特征,如何设置满足全体学生的课堂内容是充满挑战的问题。传统育人模式较为单一,无法刺激学生对专业知识学习的兴趣,不能提升其自主探究意识和积极性。针对教学设备和育人资源方面,资源不充足和设备陈旧也是造成专业育人成效不佳的主要因素。第三,如何科学地融合课程思政要素,使得计算机基础课程并非单纯的基础技能传授,也可夯实学生专业素养。这些问题和挑战要求教师和教育管理者共同努力,寻找创新的教学方法和策略,不断优化课程内容和教学环境。

三、课程思政理念融入高职计算机课程的优化路径

(一) 明确计算机课程教学的思政目标

计算机课程设定教育目标时,要科学合理的融合思政要素,将学科知识点、实践技能和价值观念与育人整体目标完美融合,强化学生个人发展能力,实现预期教学成效。计算机领域融合课程思政旨在践行立德树人基本任务,始终坚定的执行党执政下发的各类育人准则,主动践行社会主义核心价值观,顺应新时期技术手段创新变革的发展趋势,将计算思维融入课堂教学始终,在不同版块中引导学生深化个人信念,贯彻落实无私奉献、克服险阻的积极精神,谨遵文明执法、深度探究和终身学习意识。具体应用到不同的教学版块,除了满足素质教育融合的实际需求外,还要科学设定不同阶段的思政育人目标:比如,围绕“信息科学与计算机”这一章节教学,教师应着重培育学生的理想信念,积极融合爱国主义教育、无私奉献精神,帮助学生建构正确的价值观念和价值取向,有助于提升学生核心素养水平;关于“Windows操作系统、文字处理、数据处理、演示文稿”等章节的教育活动设定,需要引导学生树立科学的认知观念,主动探究各类实践活动,完成专业知识内化,有助于提升学生实践操作能力和应用意识,鼓励学生在探究中学有所得。针对“计算机网络应用”的章节教学活动,不能忽视对学生安全意识和法治意识的培育,指引学生文明上网,不能突破法律底线。

(二) 提升计算机教师课程思政意识和专业能力

要把思想政治理论课办好,就必须充分调动教师积极性、主动性、创造力,特别是在计算机课程中纳入到思想政治理论学习中时,更需要加强对计算机教师的培训,让他们更好地掌握这门学科的知识,并以此为依据,有效地推进学习。为了更好地实施“课程思政”,教师需要把它纳入科学规范准则。教师还需定期举办思想道德工作会议,为大家打造一个有效的学习和交流的平台,以便学生更好地掌握“课程思政”。为了更好地推进思想政治工作,计算机教师和思政教师要定期进行相互交流,以增强他们的政治理解和实践技巧。此外,还要和思政教师建立联系,积极寻求思政教师的指导,以提高教师的政治理论水平。为了更好地服务于社会,鼓励计算机教师通过多样化的方式来深入研究政策理论,并努力培养良好的师生关系,增进个人的思想政治修养。此外,让学生参与不同层次的课堂活动,通过比赛来激励他们更好地掌握专业的技术。

(三) 优化计算机课程思政教学模式

为了更好地提升教学效率,教师应该采用多种教学模式,包括混合教学、学习通APP、慕课、网络课堂、小组讨论会以及其他形式的教学活动。这些教学活动都可以有效地激励学生的学习欲望,并且有助于让他们更好地掌握计算机技术,同时也有助于让他们更加深刻地理解教育。例如当教师讲述计算机病毒知识时,教师会提供一个问卷,让学生们探究计算机病毒的危害。可让学生进行小组活动,分享这个问卷,以及学生的看法。同样,教师也会使用各种工具,比如多媒体,让教师们更好地讲解计算机病毒危害的本质,以及它们对人类的威胁。这样,就能够更好地传播信息安全的意识,培养学生良好的社会公德。采用竞争性的形式,更有效地推广和传播计算机技术。在这种情况下,教师会把整个课程的知识点拆分出一系列的挑战项目,并在课前给每个小组发放指令,要求每个小组都要有充足的时间和精力去完成这些挑战项目。在课堂上,教师会安排一些有趣的游戏、讨论、演讲和实践,并对每个小组的表现给予肯定和赞赏。透过参加各种竞赛,我们能够培养他们的合作精神,提高他们的进取心,增强他们的竞争力,并为他们的未来打下坚实的基础。

(四) 深度挖掘计算机课程的相关思政内容

教师应竭尽所能探索计算机教材中隐含的思政要素,寻求专业知识教学和思政要素之间的衔接点。计算机专业教材中包含大量的实践演示、应用解说和任务驱动,涉及相应的实践操作素材。教师可在育人阶段选取合适的思政内容,将其融合至实践课堂和日常训练之中,有效拓展专业育人内容,也可在某种程度上提升育人成效。比如,围绕“文本编辑”内容教学,通过将中国共产党全国代表大会、全国人民代表大会、建国建党周年纪念、发射神舟飞船等重要时事新闻报道的文章、照片与数据分析当作课堂知识材料加以文本编辑和排版,不仅锻炼学生对文本编辑的能力,还能强化其对知识的理解,明确文字编辑中涉及的思政要素,进一步提升学生思政认知水准。教师在设定“图表编辑”内容时,融合国民生产总值或是统计局颁布的数据,并用表格整合,融入树状图、折线图等工具,不仅锻炼学生计算机操作技能,还能实现我国经济实力具象化,有助于学生产生强烈的民族自豪感,积极投身于国家建设中去。

四、结语

在当今这个快节奏的社会中,教师们需要不断更新他们的教学理念,以适应日益复杂的社会需求。因此,需要不断努力,以提升教师的专业知识、创造性、实践性以及教学设计能力,以便更好地满足社会的需求。这就需要教师在课堂上更加注重培养学生的社会责任感,并且将其纳入到他们的工作之中。不仅仅局限于技能知识传授,而以培养学生的核心素养为目标,使学生成为真正懂技术、有思想、有道德、有情操的人。

参考文献:

- [1] 尚小艺. 思政教育融入中职会计专业课程教学探析——以《会计基础》为例[J]. 财会学习, 2022(9): 143-145.
- [2] 林莉. 校企合作融入信息技术课程可行性与价值性的研究[J]. 数码世界, 2019(12): 191.
- [3] 刘相娟. “课程思政”视域下高校《大学计算机》教学模式的研究与实践[J]. 电脑知识与技术. 2020(32): 151-153.
- [4] 刘海龙. 课程思政视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以计算机应用基础课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(6): 114-115, 145.