

# “课程思政”视域下高职计算机教学改革路径探索

许慧菁

(宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214206)

摘要: 随着高职教育改革的逐步深入, 课程思政在教育体系中的作用愈演愈烈。本文综合高职计算机教学课程, 探析基于“课程思政”视域下的教学改革路径和实践效果。本文旨在探讨当前计算机基础课程的教学改革意义, 并针对存在的问题提出有效的改进策略, 以实现将思想政治教育融入到教学中的目标。结合教学案例的探究, 展示了教学改革实施成效, 并就如何提升课堂教学质量提供建议, 进而为高职计算机教学改革提供有价值的参考。

关键词: 课程思政; 高职; 计算机教学

当今世界, 高职教育领域面临着巨大的挑战和机会。尤其是在当今的“大思政”环境中, 如何完成教学优化改革成为更为关键的问题。计算机是高职教育阶段的关键组成, 其教学内容和教学模式的优化颇为重要。本文主要探究基于课程思政视域下, 高职计算机课程的优化改革路径, 进而提升学生的理论储备、实践操作技能和社会责任感。文本通过分析现今课堂育人现状, 提出针对性改革措施, 并融合一定的案例分析, 探究策略实施的成效和未来发展趋势。

## 一、高职计算机课程思政教学改革意义

高职院校应致力于探索计算机课程改革路径, 不仅能拓展学科育人资源, 还能鼓励学生主动完成自主探究活动, 强化其对学科知识点学习自信心, 提升学生核心竞争意识。

### (一) 拓展课堂育人内涵

在思政要素的作用下, 高职教师团队可创设多元化育人路径, 进而开拓学生眼界, 加强对计算机领域的建设发展, 关注时代发展前沿动态, 感悟国际局势的严峻, 搜索和时代发展关联的各类资源, 将其融合至课堂, 旨在引领学生养成良好的学习习惯, 在探究知识的过程中主动思考, 也可为学生创设更多元的育人体系。此外, 在思政要素的指引下, 高职教师可提升自身专业能力, 整合创新学科育人模式, 从上至下、由浅入深的分析计算机核心知识点, 介绍和计算机有关的问题, 明确此行业发展特性, 从不同角度刺激学生对知识探究的积极性, 进而展现学科知识教学的丰富性, 让学生完成深度学习。由此可见, 高职计算机课程中融合课程思政, 是对此领域内容的有效补充。

### (二) 指引学生深度探究

计算机课程中渗透课程思政, 不仅能锻炼学生认知水准和思维能力, 也可感染学生个人情绪, 促使学生主动探索专业知识, 提升育人效能。深化思政育人理念, 选取课程内容完成教学任务, 学生可转化为自身基础。比如, 教师在教学过程中要践行牢记使命、锲而不舍的精神指引, 学生在学习过程中遭遇问题, 也能选取最佳的解决方案, 便于学生掌握所学内容和实践操作能力。学生在实践环节可受外界因素的影响, 避免不良信息的侵扰, 帮助学生树立远大抱负, 带着学习任务完成实践探究活动, 使得学生可以全身心的投入计算机课堂教学, 从而获得理想成绩。计算机领域创新速度过快, 且包含大量的新兴科技, 学生在学习过程中不能忽视学习规划的重要性, 认真钻研所学内容, 从而提升社会竞争力。

### (三) 强化学生市场竞争力

高职计算机课程教师不能忽视对学生思政方面的重视, 围绕学生发展这一主线, 不断提升学生在行业内部竞争力。比如, 教师在引导学生养成良好的职业素养时, 学生可适度完成教学反思, 不仅要回顾自身在课堂中的言行举止, 还要梳理专业知识的学习

脉络, 明确其在社会领域的独特优势, 也能归纳学生在学习过程中存在的不良习惯, 即使有不正确的认知想法, 也能快速改正。学生参与各类实践活动时, 能够时刻警醒自己: 严格按照行业内部的各项需求, 科学应用计算机有关知识。学生也能具备较强的职业素养, 从而在企业招聘环节留下让人深刻的印象, 进而为自身创设更多机遇。学生完成学业之后, 面对社会更迭的现实因素, 可以从多个维度展示自我, 选用创新性思维和能力, 强化自身专业素养, 诱发企业关注度, 寻求志同道合的合伙人, 共同完成创业活动。

## 二、高职计算机课程教学现状分析

### (一) 课程内容与教学目标

高职计算机课程实践旨在为学生提供必要的理论基础和专业技能, 对于学生今后的职业规划尤为重要。课程内容囊括多个领域, 包含计算机应用基础、办公软件操作、基础编程、计算机维护等。教学目标的设定并非局限于学生对基础技能的掌握, 也包含学生的逻辑思维能力、解决问题能力和计算机技术实践应用能力。在此过程中, 教师要致力于理论知识和实践应用的整合, 帮助学生深化专业认知, 熟练掌握各项技能, 应用所学内容解决生活实际问题。由于课程内容涉及知识众多, 学生学习能力和个性化差异显著, 制定全面且涵盖所有学生需求的教学规划成为新的挑战。另外, 技术手段的创新变革, 及时更迭教学内容满足新时期育人需求十分必要。

### (二) 教学方法与学生反馈

高职计算机课程的教学模式众多, 包括讲授法、教学实践、小组合作探究、实践案例分析、线上教学等等。讲授法更加重视对基础知识的传授; 教学实践则为学生提供参与实践操作的机会; 小组合作探究以及实践案例分析更重视学生间合作交流, 便于学生养成良好的团队协作精神, 提升学生逻辑思维能力。线上教学为学生提供充足资源, 学生可快速掌握专业知识点, 并能适应新型育人模式。学生在学习后反馈, 其大多选择实践操作和小组协作探究的形式, 此类模式帮助学生理解所学内容。部分学生则表示, 部分课程涉及大量的理论内涵, 并没有融合实践操作的优化路径。学生对教学活动的认知存在多元特性, 针对学生个人能力对所学内容产生不同需求, 教师需要围绕学生实际设定课堂内容, 进而提升课堂育人质量。

### (三) 教学资源与设施

计算机课程融合丰富的教学资源, 完备的基础设施也可提升育人成效。教学资源包括但不限于计算机专业素材、互连网络资源、基础设备和实验课程等等。实验课程设定是学生参与自主探究的主要形式, 实验室内部的现代化水准直接决定育人成效。但是, 很多学校尚未对实验室应用加以重视, 缺少资金支持、设备不健全、

技术手段停滞成为影响发展的主要因素。有些院校的教育资源落后,无法有效衔接新时期课堂需求,尤其是面对瞬息万变的计算机领域。对此,增加资金投入力度、调整教学设备使用、提供多元化育人资源成为解决教学问题的重要举措。

#### (四) 存在的问题与挑战

计算机课程的实践应用面临多重阻碍。第一,课程内容的更新不及时,无法满足新时期计算机技术的创新变革需求,使得很多育人内容存在滞后性。第二,学生个人能力和学习水准存在多样性特征,如何设置满足全体学生的课堂内容是充满挑战的问题。传统育人模式较为单一,无法刺激学生对专业知识学习的兴趣,不能提升其自主探究意识和积极性。针对教学设备和育人资源方面,资源不充足和设备陈旧也是造成专业育人成效不佳的主要因素。第三,如何科学地融合课程思政要素,使得计算机基础课程并非单纯的基础技能传授,也可夯实学生专业素养。这些问题和挑战要求教师和教育管理者共同努力,寻找创新的教学方法和策略,不断优化课程内容和教学环境。

### 三、课程思政理念融入高职计算机课程的优化路径

#### (一) 明确计算机课程教学的思政目标

计算机课程设定教育目标时,要科学合理的融合思政要素,将学科知识点、实践技能和价值观念与育人整体目标完美融合,强化学生个人发展能力,实现预期教学成效。计算机领域融合课程思政旨在践行立德树人基本任务,始终坚定的执行党执政下发的各类育人准则,主动践行社会主义核心价值观,顺应新时期技术手段创新变革的发展趋势,将计算思维融入课堂教学始终,在不同版块中引导学生深化个人信念,贯彻落实无私奉献、克服险阻的积极精神,谨遵文明执法、深度探究和终身学习意识。具体应用到不同的教学版块,除了满足素质教育融合的实际需求外,还要科学设定不同阶段的思政育人目标:比如,围绕“信息科学与计算机”这一章节教学,教师应着重培育学生的理想信念,积极融合爱国主义教育、无私奉献精神,帮助学生建构正确的价值观念和价值取向,有助于提升学生核心素养水平;关于“Windows操作系统、文字处理、数据处理、演示文稿”等章节的教育活动设定,需要引导学生树立科学的认知观念,主动探究各类实践活动,完成专业知识内化,有助于提升学生实践操作能力和应用意识,鼓励学生在探究中学有所得。针对“计算机网络应用”的章节教学活动,不能忽视对学生安全意识和法治意识的培育,指引学生文明上网,不能突破法律底线。

#### (二) 提升计算机教师课程思政意识和专业能力

要把思想政治理论课办好,就必须充分调动教师积极性、主动性、创造力,特别是在计算机课程中纳入到思想政治理论学习中时,更需要加强对计算机教师的培训,让他们更好地掌握这门学科的知识,并以此为依据,有效地推进学习。为了更好地实施“课程思政”,教师需要把它纳入科学规范准则。教师还需定期举办思想道德工作会议,为大家打造一个有效的学习和交流的平台,以便学生更好地掌握“课程思政”。为了更好地推进思想政治工作,计算机教师和思政教师要定期进行相互交流,以增强他们的政治理解和实践技巧。此外,还要和思政教师建立联系,积极寻求思政教师的指导,以提高教师的政治理论水平。为了更好地服务于社会,鼓励计算机教师通过多样化的方式来深入研究政策理论,并努力培养良好的师生关系,增进个人的思想政治修养。此外,让学生参与不同层次的课堂活动,通过比赛来激励他们更好地掌握专业的技术。

#### (三) 优化计算机课程思政教学模式

为了更好地提升教学效率,教师应该采用多种教学模式,包括混合教学、学习通APP、慕课、网络课堂、小组讨论会以及其他形式的教学活动。这些教学活动都可以有效地激励学生的学习欲望,并且有助于让他们更好地掌握计算机技术,同时也有助于让他们更加深刻地理解教育。例如当教师讲述计算机病毒知识时,教师会提供一个问卷,让学生们探究计算机病毒的危害。可让学生进行小组活动,分享这个问卷,以及学生的看法。同样,教师也会使用各种工具,比如多媒体,让教师们更好地讲解计算机病毒危害的本质,以及它们对人类的威胁。这样,就能够更好地传播信息安全的意识,培养学生良好的社会公德。采用竞争性的形式,更有效地推广和传播计算机技术。在这种情况下,教师会把整个课程的知识点拆分出一系列的挑战项目,并在课前给每个小组发放指令,要求每个小组都要有充足的时间和精力去完成这些挑战项目。在课堂上,教师会安排一些有趣的游戏、讨论、演讲和实践,并对每个小组的表现给予肯定和赞赏。透过参加各种竞赛,我们能够培养他们的合作精神,提高他们的进取心,增强他们的竞争力,并为他们的未来打下坚实的基础。

#### (四) 深度挖掘计算机课程的相关思政内容

教师应竭尽所能探索计算机教材中隐含的思政要素,寻求专业知识教学和思政要素之间的衔接点。计算机专业教材中包含大量的实践演示、应用解说和任务驱动,涉及相应的实践操作素材。教师可在育人阶段选取合适的思政内容,将其融合至实践课堂和日常训练之中,有效拓展专业育人内容,也可在某种程度上提升育人成效。比如,围绕“文本编辑”内容教学,通过将中国共产党全国代表大会、全国人民代表大会、建国建党周年纪念、发射神舟飞船等重要时事新闻报道的文章、照片与数据分析当作课堂知识材料加以文本编辑和排版,不仅锻炼学生对文本编辑的能力,还能强化其对知识的理解,明确文字编辑中涉及的思政要素,进一步提升学生思政认知水准。教师在设定“图表编辑”内容时,融合国民生产总值或是统计局颁布的数据,并用表格整合,融入树状图、折线图等工具,不仅锻炼学生计算机操作技能,还能实现我国经济实力具象化,有助于学生产生强烈的民族自豪感,积极投身于国家建设中去。

### 四、结语

在当今这个快节奏的社会中,教师们需要不断更新他们的教学理念,以适应日益复杂的社会需求。因此,需要不断努力,以提升教师的专业知识、创造性、实践性以及教学设计能力,以便更好地满足社会的需求。这就需要教师在课堂上更加注重培养学生的社会责任感,并且将其纳入到他们的工作之中。不仅仅局限于技能知识传授,而以培养学生的核心素养为目标,使学生成为真正懂技术、有思想、有道德、有情操的人。

#### 参考文献:

- [1] 尚小艺. 思政教育融入中职会计专业课程教学探析——以《会计基础》为例[J]. 财会学习, 2022(9): 143-145.
- [2] 林莉. 校企合作融入信息技术课程可行性与价值性的研究[J]. 数码世界, 2019(12): 191.
- [3] 刘相娟. “课程思政”视域下高校《大学计算机》教学模式的研究与实践[J]. 电脑知识与技术. 2020(32): 151-153.
- [4] 刘海龙. 课程思政视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以计算机应用基础课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(6): 114-115, 145.