

高校护理教学中情境教学法的应用与实践

蒋虹

(云南工商学院, 云南昆明 651700)

摘要: 情境教学指的教师在教学过程中有目的地创设一定情境, 引导学生在情境中独立思考、合作探究, 有利于激发他们学习兴趣, 帮助他们理解知识点, 提高他们自主学习能力和科学探究能力。情境教学法融入高校护理教学有利于创设不同护理情境, 让学生在情境中掌握标准化操作流程、医护沟通技巧等实践技能, 从而提高护理教学质量。本文分析了情景教学法在高校护理教学中的作用, 提出了创设临床护理案例情境、创设护理检查情境、创设护理操作情境, 以期全面提高高校护理教学质量。

关键词: 高校护理教学; 情境教学法; 作用; 应用路径

随着“健康中国”战略有条不紊地推进, 国民健康意识逐步增强, 对护理质量、服务态度等提出了更高要求, 无形中改变了护理人才需求, 为高校护理专业教学改革指明了方向。为了提高护理人才培养质量, 高校要积极推广情境教学法, 根据临床护理技能创设不同教学情境, 通过典型临床护理情境讲解教材知识点, 让学生模拟护士、患者、家属等角色, 让他们通过角色演绎掌握护理技能, 从而提高他们实践能力。同时, 教师可以搜集医院不同科室护理案例, 利用这些案例创设教学情境, 生动讲解内科、儿科等科室护理检查、医护沟通和标准化操作等知识, 激发学生学习兴趣, 从而提高他们岗位实践能力。

一、情境教学法在高校护理教学中的作用

(一) 有利于提高学生临床应变能力

一名优秀护理人员不仅要具备扎实的专业知识, 还要具备丰富的临床处理经验、医护沟通能力和爱岗敬业精神。基于此, 高校护理专业教师要积极开展情境教学法, 根据教学内容创设不同情境, 模拟不同科室护理场景, 让学生在情境中练习护理检查、患者术后护理等技能, 提高他们临床应变能力。此外, 情境教学法通过模拟真实护理情境, 能够激发学生自主学习积极性, 让他们在情境中分析“患者”病情、护理要领, 从而提高他们分析问题、解决问题的能力, 促进他们临床应变能力发展, 让他们达到护理岗位要求。

(二) 有利于提高学生人文素养

高校护理专业教师要重视学生人文素养培养, 一方面可以创设家属或者患者对于治疗方案的不配合、患者消极心理情境, 引导学生模拟与患者及家属沟通过程, 鼓励他们给予患者更多人文关怀, 提高他们人文素养。另一方面, 情境教学法可以帮助学生掌握各种医护沟通技巧, 让他们尊重患者隐私, 让他们学习更多养生保健、按摩和心理疏导等知识, 让他们通过人文关怀赢得患者信任, 从而提高护理专业学生人文素养。

(三) 有利于提高护理专业教学质量

情境教学法融入高校护理教学有利于促进临床护理岗位技能和专业课教学的衔接, 导入医院不同科室典型护理案例, 让学生提前掌握护理临床技能, 从而提高实践课教学质量, 进而提高护理人才培养质量。此外, 护理专业教师还要创设角色模拟情境, 让学生进行角色扮演, 让他们深度参与课堂互动, 从而激发他们

学习兴趣, 加深他们对护理技能的了解, 让学生更加配合课堂探究活动, 有利于提高课堂教学质量。

二、高校护理教学中情境教学法的应用与实践路径

(一) 搜集临床护理案例, 创设临床护理情境

护理专业是一门实践性很强的专业, 对学生实践操作能力、临床应变能力要求比较高。基于此, 高校护理专业教师要积极搜集不同科室临床护理案例, 利用这些案例创设教学情境, 凸显教学重难点, 引导学生在情境中掌握临床护理技能, 从而提高他们实践能力。首先, 教师可以根据教学内容搜集临床护理案例, 利用案例创设教学情境, 凸显儿科、妇产科和骨科临床护理重点, 激发学生探究兴趣, 让他们在情境中掌握临床护理技能。例如教师可以导入妇产科护理案例, 结合案例讲解新生儿、产妇护理内容和操作流程, 并在实训室利用硅胶模特进行操作演示, 示范新生儿抚触、体温测量、脐带伤口护理, 以及剖腹产产妇刀口护理、排恶露、基本生命体征监测流程, 再让学生进行操作练习, 规范他们操作流程, 提高他们操作能力。其次, 教师可以利用临床案例创设问题情境, 设计开放式问题链, 引导学生自主探究护理知识, 丰富他们专业知识储备, 从而提高他们实践能力。例如教师可以根据骨科临床护理项目和特点设计如下问题链: 1. 骨科患者术后护理包括哪些内容? 2. 骨科护理日常监测包括哪些内容? 3. 如何指导骨科患者进行科学锻炼、健康饮食, 利用这些问题链激发学生学习兴趣, 加深他们对骨科术后护理、日常护理和人文关怀技能的理解, 提高他们实践能力。

(二) 利用微课创设探究情境, 激发学生兴趣

高校护理专业教师要树立“互联网+”教学思维, 利用微课创设探究情境, 激发学生学习兴趣, 让他们主动探究护理知识。第一, 教师可以利用互联网搜集医院不同科室护理视频, 把视频内容和教材知识点对应起来, 明确情境教学法主题, 创设趣味探究情境, 让他们提炼视频中蕴含的护理知识。例如教师可以播放心脑血管科临床护理视频, 展示护理人员心脏手术后患者护理过程, 让学生评价视频中护理人员操作是否得当、医患沟通方式是否得当, 发散他们思维, 让他们主动探究护理知识。第二, 教师要留给学生充足的思考和讨论时间, 让他们对视频内容进行全面分析, 让他们主动参与到课堂互动中。有的学生对视频中心脏手术后患者护理步骤进行了分析, 提出要时刻关注患者心率、血压、

血氧等生命体征,观察其眼球、手指反映,记录患者苏醒时间,24小时内禁止移动患者身体。有的学生认为心脏手术后的患者要时刻关注心率、血氧饱和度、血压等数据,并叮嘱家属观察患者眼球、手指,术后24小时不能移动,及时与主治医师沟通患者术后恢复情况。通过情境教学法,学生可以掌握临床护理技能、医护沟通技巧,从而提高自身综合能力。

(三) 创设护理检查情境,规范学生操作流程

教师可以创设护理检查情境,指导学生进行实操练习,加深他们对护理检查知识的理解,从而提高他们操作能力。例如教师可以创设胸外伤并发血气胸患者检查情境,让学生分别扮演患者、家属和护士,让他们掌握护理询问技巧,让他们掌握该类型患者护理检查内容、询问问题,提高临床应变能力。护理检查情境下,扮演护士的学生要向“患者”询问受伤部位、时间和受伤原因,便于对患者伤势进行初步判断,判断其是否有其他部位受伤,做好数据记录,为后续临床治疗提供参考;还要询问患者既往病史、药物过敏史等信息。学生可以交换角色进行练习,并在训练过程中主动询问相关问题,进一步拓展性学习,提高课堂学习质量。此外,教师还可以在角色扮演中进行提问,例如胸部损伤并血气胸的患者突然出现短暂性休克应该如何处理,逐步为学生讲解休克抢救相关知识,并为学生进行操作演示,让他们在情境模拟过程中掌握相应的护理检查操作,逐步提高护理实践操作能力。

(四) 创设护理操作情境,提高学生综合能力

高校护理专业教师要坚持以就业为导向,增加实训教学比重,创设护理操作情境,提高学生临床护理技能、应变能力和医患沟通技巧。首先,教师可以创设胸腔闭式引流插管教学情境,发布护理操作任务,鼓励学生进行分组合作训练,让他们合作练习胸腔闭式引流插管流程、互相纠正操作步骤,提高他们操作能力。例如学生可以利用硅胶模特进行练习,为“患者”建立静脉通道,再为其进行静脉穿刺,为“患者”补充体液,改善其休克状态,时刻观察“患者”状态,并在护理过程中渗透人文关怀,提高护理技能。其次,教师可以鼓励学生进行操作演示,让他们进行互相评价,活跃课堂氛围。学生之间可以点评对方操作是否标准、无菌操作是否标准、与患者沟通是否到位等,指出对方在护理操作中存在的问题,帮助对方纠正护理操作动作,全面提高自身操作能力。教师可以进行最终的标准化胸腔闭式引流插管操作演示,讲解操作要领,培养学生精益求精、团队协作、吃苦耐劳、爱岗敬业精神。总之,高校护理专业教师要积极创设护理操作情境,引导学生进行小组合作练习、互相点评,让他们参与到情境教学中,从而提高护理专业教学质量。

(五) 创设护理沟通情境,提升学生沟通能力

护理工作不仅需要专业的技能,还需要良好的沟通能力。教师可以创设护理沟通情境,让学生在模拟的情境中与患者、家属进行沟通,提升他们的沟通能力。例如,教师可以设计一个患者对治疗方案存在疑虑的情境,让学生扮演护士,与患者进行沟通,解释治疗方案的必要性和安全性,解答患者的疑问,缓解患者的焦虑情绪。在这个过程中,学生需要运用倾听、表达、解释等沟

通技巧,学会站在患者的角度思考问题,增强同理心。

此外,教师还可以组织学生进行角色扮演后的讨论和反思,让他们分享在沟通中遇到的问题和解决方法,总结经验教训。通过不断地练习和反思,学生的沟通能力将得到有效提升,为今后的护理工作打下坚实的基础。

(六) 加强实践教学管理,确保情境教学效果

为了确保情境教学法在高校护理教学中取得良好的效果,学校需要加强实践教学管理。一方面,学校要完善实践教学设施,提供与临床实际相符的模拟病房、护理设备等,为学生创造良好的实践环境。另一方面,教师要对学生的实践操作进行严格的考核和评价,及时发现学生在操作中存在的问题,并给予指导和纠正。

同时,学校还可以与医院建立合作关系,为学生提供实习机会,让他们在真实的临床环境中应用所学知识,提高实践能力。在实习过程中,学校要加强与医院的沟通与协调,确保学生能够得到充分的指导和锻炼。

(七) 注重教师培训,提高教师教学水平

情境教学法的有效实施离不开教师的专业素养和教学能力。学校要注重教师培训,定期组织教师参加相关的培训课程和学术交流,让他们了解最新的护理教学理念和方法,不断提高自身的教学水平。

教师也要积极主动地学习和研究情境教学法,不断探索创新教学方式,提高情境创设的质量和效果。此外,教师还应该加强与学生的互动和交流,关注学生的学习需求和反馈,及时调整教学策略,提高教学质量。

三、结语

总之,情境教学法有利于让学生在情境中学习护理学知识和临床护理技能,加深他们对知识点的理解,激发他们自主学习积极性,从而提高护理教学质量。护理专业教师要搜集临床护理案例,创设临床护理情境,帮助学生掌握临床护理技能;利用微课创设探究情境,激发学生学习兴趣,提高他们护理技能和人文素养。同时,教师还要创设护理检查情境,规范学生操作流程;创设护理操作情境,提高学生综合能力,培养更多德才兼备的护理人才,为他们未来就业奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 史慧英. 情境教学法在基础护理教学中的应用[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(36): 2.
- [2] 刘玲. 情景式教学法在护理教学中的应用[J]. 智库时代, 2019(2): 2.
- [3] 王琳. 浅谈情境模拟教学法在护理教育中的研究与实践进展[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2021(2): 1.
- [4] 姚琳. 情境教学法在基础护理技术实训课教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(24): 2.
- [5] 王李园. 情境教学法在外科护理学实践教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(13): 1.
- [6] 郑静文, 罗凌青. 情境教学法在基础护理教学中的应用效果[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(18): 2.