

OBE 理念导向的《Web 前端设计》混合式教学探索与实施

胡晓飞

(成都东软学院, 四川 成都 611844)

摘要: OBE 教育理念强调以成果为导向, 注重培养学生能力, 并对学生学习效果进行评价, 进一步落实了以生为本、因材施教教育理念, 有利于完善传统教学和评价模式, 为《Web 前端设计》混合式教学的开展指明了方向。本文立足 OBE 教育理念, 分析了《Web 前端设计》课程教学现状, 提出了构建混合式教学资源库、精心设计线上教学方案、开展线下精准教学和完善教学评价的策略, 以期提高《Web 前端设计》混合式教学质量。

关键词: OBE 理念; 《Web 前端设计》; 混合式教学; 实施路径

《Web 前端设计》是高校计算机类专业的核心课程之一, 以实践能力为导向, 注重学生对理论基础知识的理解, 教授学生掌握和使用 HTML、CSS 和 JavaScript 技术, 让他们掌握 Web 前端开发知识在实际场景中的应用技能, 对学生实践能力要求比较高。但是目前《Web 前端设计》课程混合式教学还存在线上与线下教学环节衔接不紧密、教学资源单一和教学评价体系不健全等问题, 影响了混合式教学质量。基于此, 教师要积极把 OBE 教育理念融入《Web 前端设计》混合式教学中, 落实以生为本教育理念, 对学生学习过程、学习成果进行评价, 参照 Web 前端设计岗位技能制定评价指标, 让学生达到岗位技能标准, 从而提高他们岗位实践能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、《Web 前端设计》混合式教学现状

(一) 线上与线下教学衔接不紧密

随着“互联网+”时代的到来, 《Web 前端设计》混合式教学开展得如火如荼, 但是很多教师没有设计好线上与线下教学的衔接, 存在顾此失彼的问题, 导致线上与线下教学脱节, 难以发挥出混合式教学优势。例如教师把重点放在线上教学中, 设计连麦互动、线上游戏和线上测试, 却忽略了根据线上教学数据开展线下针对性教学, 没有及时为学生解答线上教学中遇到的问题, 影响了混合式教学质量。

(二) 忽略了建立混合式教学资源库

部分《Web 前端设计》教师在混合式教学中只是按部就班讲解教材知识点, 没有根据教学内容制作预习微课、实训操作视频、设计线上测试题和 Web 前端设计案例, 忽略了建立数字化教学资源库, 难以为学生提供优质的线上学习资源。此外, 部分教师只是盲目照搬网上的教学案例、教学视频, 没有自主制作短视频、设计 Web 前端设计案例, 对网页开发与设计知识点讲解不够深入, 影响了学生对知识点的理解, 不利于混合式教学的顺利开展。

(三) 教学评价体系不完善

目前高校《Web 前端设计》课程教学评价体系以学生出勤、作业完成质量和期末考试成绩为主要评价指标, 忽略了根据 Web 前端设计相关岗位技能制定教学评价指标, 没有贯彻 OBE 教育理念, 影响了学生职业技能发展。此外, 部分教师更注重书面考试成绩考核, 忽略了对学生实践能力、学习成果进行评价, 教学评价存在一定局限性, 难以激发学生自主学习积极性, 也不利于他们职业技能发展, 无形中影响了《Web 前端设计》混合式教学质量。

二、OBE 理念导向的《Web 前端设计》混合式教学实施路径

(一) 明确混合式教学目标, 建立教学资源库

“互联网+”时代下, 高校《Web 前端设计》教师要提炼教学重难点, 科学设计混合式教学方案, 搜集名师、国家级精品课等优质课程资源, 自主制作混合式教学资源库, 及时更新教学资源库, 满足学生个性化学习需求, 为后续线上直播教学奠定良好基础。首先, 教师要提炼教材单元知识点, 根据知识点搜集互联网优质教学资源, 自主制作课前预习微课、线上互动问题、小组讨论任务和线上测试题, 并把这些资源上传到混合式教学平台, 便于学生自主下载, 提高混合式教学资源开发质量。例如教师在讲解 Web 技术开发相关知识时, 可以把在线代码源、网页源代码等作为混合式教学重点, 制作网页设计操作演示视频、设计预习任务, 并把这些素材共享到混合式教学平台, 便于学生进行线上预习。其次, 教师可以科学设计混合式教学方案, 对单元知识点进行梳理和归纳, 明确教学重难点; 设计编程案例, 深入讲解 HTML、CSS 和 JavaScript 技术; 线上发布预习任务, 及时更新课程教学资源库, 让学生能够接触到最新的案例代码, 激发他们创新思维, 提高混合式教学资源库建设质量。学生可以在混合式教

学平台进行课前预习, 参照微课复习 Web 前端设计相关知识、完成预习任务, 提前熟悉线上教学内容, 提高自主预习效率和质量。

(二) 开展线上直播教学, 激发学生兴趣

线上直播教学是混合式教学的重点, 也是落实 OBE 教育理念的重要载体, 其重要性不言而喻。教师要立足 OBE 教育理念, 根据教学重难点设计线上教学方案, 设计线上互动游戏、小组讨论活动, 与学生进行连麦互动, 让学生参与到线上教学中, 营造良好线上教学氛围, 提高线上教学质量。线上教学中, 教师可以导入峨眉山景区中秋节美食响应式 Web 设计案例, 鼓励学生进行线上小组讨论, 让他们分析这一案例中标签页面设计和景区导航菜单设计等知识点, 让他们评价案例设计的优缺点, 加深他们对 Web 前端设计知识的理解, 帮助他们掌握代码设计、网页设计等技能, 提高他们设计能力。此外, 教师还可以设计线上测试题, 分为选择、填空和实操设计等题型, 设定好答题时间, 利用混合式教学平台进行智能化阅卷, 快速汇总学生答题成绩、出错较多的题目和班级平均分, 科学评估线上教学过程、学生线上学习效果, 落实 OBE 教育理念, 进一步提高线上教学质量。总之, 教师要科学设计线上教学方案, 既要要对课前预习任务进行点拨, 又要对重难点知识点进行讲解, 通过线上测试了解学生知识点掌握情况, 找出线上教学中存在的问题, 进一步提高《Web 前端设计》线上教学质量。

(三) 汇总线上教学数据, 开展线下精准教学

高校《Web 前端设计》教师要及时汇总线上教学数据, 例如各类课件下载量、浏览次数, 学生线上留言、线上测试成绩和线上作业等数据, 利用大数据分析出学生存在的共性问题, 为线下教学提供准确数据, 便于开展线下精准教学。第一, 教师可以利用大数据分析线上教学各类数据, 重点分析学生线上测试成绩、学生留言, 找出他们线上学习中存在的问题, 针对这些问题进行讲解, 做好线上与线下教学的衔接, 及时为学生答疑解惑, 帮助他们掌握线上教学知识点。第二, 教师可以开展线下小组合作学习, 要求学生以小组合作的方式设计峨眉山景区官方微博、网站轮播广告, 激发他们设计灵感, 促进学生之间的交流。学生以小组为单位, 由组长给每一位组员分配具体任务, 合作完成代码设计、网页图片修图、音乐插入、动态设计, 提高小组作业完成质量。此外, 教师要做好巡堂指导, 及时了解不同小组的任务分工和任务完成进度, 对于学生考虑不足之处给予补充, 帮助各个小组顺利完成 Web 前端设计任务, 促进线上与线下教学衔接, 提高《Web 前端设计》课程混合式教学质量。

(四) 完善教学评价体系, 提高混合式教学质量

教师要立足 OBE 理念, 确定《Web 前端设计》学习成果,

把结果性评价和过程性评价相结合, 完善《Web 前端设计》混合式教学评价体系, 进一步提高课程教学质量。例如教师可以参照 Web 前端设计岗位技能制定评价指标, 例如网页源代码是否正确、网页整体设计是否美观、合理、整体设计是否有创新等, 坚持以成果为导向, 对学生自主探究、小组合作学习过程进行评价, 增强学生自信心, 进一步完善课程评价体系, 贯彻 OBE 教育理念。此外, 教师还要基于 OBE 理念, 实施个性化评价, 准确把握每名学生的学习轨迹, 及时把握每个人的目标、基础和进程, 对他们学习过程进行评价, 侧重对他们创新能力、设计能力和团队协作精神的评价, 促进他们综合能力发展, 让学生可以达到 Web 前端设计相关岗位要求, 提高他们就业竞争力。总之, 教师要立足 OBE 教育理念, 完善《Web 前端设计》课程混合式教学评价体系, 把结果性评价和过程性评价相结合, 关注学生学习成果质量, 给予他们激励性评价, 实施个性化教学, 鼓励他们自主探索专业知识, 丰富他们专业知识储备, 促进他们全面发展。

三、结语

总之, OBE 理念下高校《Web 前端设计》混合式教学要关注学生成果, 对学生学习过程进行评价, 参照行业发展、企业岗位技能调整教学内容、教学方案, 优化混合式教学方案, 全面提高课程教学质量。《Web 前端设计》教师要明确混合式教学目标, 建立教学资源库, 促进优质教育资源共享, 满足学生学习需求; 开展线上直播教学, 与学生进行线上互动, 激发他们学习兴趣, 营造良好的线上教学氛围。同时, 教师还要汇总线上教学数据, 开展线下精准教学, 优化线上与线下教学衔接, 完善混合式教学模式; 完善教学评价体系, 对学生学习成果进行评价, 提高他们创新能力、设计能力和实践能力, 进而提高混合式教学质量。

参考文献:

- [1] 王雪, 于中文, 朱睿. 基于 ARCS 模型的《Web 前端开发应用》课程混合式教学研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(06): 150-152+159.
- [2] 孙道层. 基于智慧职教云平台的混合式教学模式在 Web 前端开发课程中的应用 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(35): 241-242+268.
- [3] 李译文, 陈晓柱. 混合式教学模式下“前端设计技术”课程的教学研究与实践 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(02): 29-31.

项目来源: 教育部产学合作协同育人项目, 高阶思维能力与 OBE 理念导向的《Web 前端设计》教学探索与实施 (230703131314019); 教育部产学合作协同育人项目, 《H5 前端程序开发》混合式教学改革 (220600194021758)