

OBE理念导向的《Web前端设计》混合式教学探索与实施

胡晓飞

(成都东软学院, 四川 成都 611844)

摘要: OBE教育理念强调以成果为导向, 注重培养学生能力, 并对学生学习效果进行评价, 进一步落实了以生为本、因材施教教育理念, 有利于完善传统教学和评价模式, 为《Web前端设计》混合式教学的开展指明了方向。本文立足OBE教育理念, 分析了《Web前端设计》课程教学现状, 提出了构建混合式教学资源库、精心设计线上教学方案、开展线下精准教学和完善教学评价的策略, 以期提高《Web前端设计》混合式教学质量。

关键词: OBE理念; 《Web前端设计》; 混合式教学; 实施路径

《Web前端设计》是高校计算机类专业的核心课程之一, 以实践能力为导向, 注重学生对理论基础知识理解, 教授学生掌握和使用HTML、CSS和JavaScript技术, 让他们掌握Web前端开发知识在实际场景中的应用技能, 对学生实践能力要求比较高。但是目前《Web前端设计》课程混合式教学还存在线上与线下教学环节衔接不紧密、教学资源单一和教学评价体系不健全等问题, 影响了混合式教学质量。基于此, 教师要积极把OBE教育理念融入《Web前端设计》混合式教学中, 落实以生为本教育理念, 对学生学习过程、学习成果进行评价, 参照Web前端设计岗位技能制定评价指标, 让学生达到岗位技能标准, 从而提高他们岗位实践能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、《Web前端设计》混合式教学现状

(一) 线上与线下教学衔接不紧密

随着“互联网+”时代的到来, 《Web前端设计》混合式教学开展得如火如荼, 但是很多教师没有设计好线上与线下教学的衔接, 存在顾此失彼的问题, 导致线上与线下教学脱节, 难以发挥出混合式教学优势。例如教师把重点放在线上教学中, 设计连麦互动、线上游戏和线上测试, 却忽略了根据线上教学数据开展线下针对性教学, 没有及时为学生解答线上教学中遇到的问题, 影响了混合式教学质量。

(二) 忽略了建立混合式教学资源库

部分《Web前端设计》教师在混合式教学中只是按部就班讲解教材知识点, 没有根据教学内容制作预习微课、实训操作视频、设计线上测试题和Web前端设计案例, 忽略了建立数字化教学资源库, 难以为学生提供优质的线上学习资源。此外, 部分教师只是盲目照搬网上的教学案例、教学视频, 没有自主制作短视频、设计Web前端设计案例, 对网页开发与设计知识点讲解不够深入, 影响了学生对知识点的理解, 不利于混合式教学的顺利开展。

(三) 教学评价体系不完善

目前高校《Web前端设计》课程教学评价体系以学生出勤、作业完成质量和期末考试为主要评价指标, 忽略了根据Web前端设计相关岗位技能制定教学评价指标, 没有贯彻OBE教育理念, 影响了学生职业技能发展。此外, 部分教师更注重书面考试成绩考核, 忽略了对学生实践能力、学习成果进行评价, 教学评价存在一定局限性, 难以激发学生自主学习积极性, 也不利于他们职业技能发展, 无形中影响了《Web前端设计》混合式教学质量。

二、OBE理念导向的《Web前端设计》混合式教学实施路径

(一) 明确混合式教学目标, 建立教学资源库

“互联网+”时代下, 高校《Web前端设计》教师要提炼教学重难点, 科学设计混合式教学方案, 搜集名师、国家级精品课等优质课程资源, 自主制作混合式教学资源库, 及时更新教学资源库, 满足学生个性化学习需求, 为后续线上直播教学奠定良好基础。首先, 教师要提炼教材单元知识点, 根据知识点搜集互联网优质教学资源, 自主制作课前预习微课、线上互动问题、小组讨论任务和线上测试题, 并把这些资源上传到混合式教学平台, 便于学生自主下载, 提高混合式教学资源开发质量。例如教师在讲解Web技术开发相关知识时, 可以把在线代码源、网页源代码等作为混合式教学重点, 制作网页设计操作演示视频、设计预习任务, 并把这些素材共享到混合式教学平台, 便于学生进行线上预习。其次, 教师可以科学设计混合式教学方案, 对单元知识点进行梳理和归纳, 明确教学重难点; 设计编程案例, 深入讲解HTML、CSS和JavaScript技术; 线上发布预习任务, 及时更新课程教学资源库, 让学生能够接触到最新的案例代码, 激发他们创新思维, 提高混合式教学资源库建设质量。学生可以在混合式教

学平台进行课前预习,参照微课复习 Web 前端设计相关知识、完成预习任务,提前熟悉线上教学内容,提高自主预习效率和质量。

(二) 开展线上直播教学,激发学生兴趣

线上直播教学是混合式教学的重点,也是落实 OBE 教育理念的重要载体,其重要性不言而喻。教师要立足 OBE 教育理念,根据教学重难点设计线上教学方案,设计线上互动游戏、小组讨论活动,与学生进行连麦互动,让学生参与到线上教学中,营造良好线上教学氛围,提高线上教学质量。线上教学中,教师可以导入峨眉山景区中秋节美食响应式 Web 设计案例,鼓励学生进行线上小组讨论,让他们分析这一案例中标签页面设计和景区导航菜单设计等知识点,让他们评价案例设计的优缺点,加深他们对 Web 前端设计知识的理解,帮助他们掌握代码设计、网页设计等技能,提高他们设计能力。此外,教师还可以设计线上测试题,分为选择、填空和实操设计等题型,设定好答题时间,利用混合式教学平台进行智能化阅卷,快速汇总学生答题成绩、出错较多的题目和班级平均分,科学评估线上教学过程、学生线上学习效果,落实 OBE 教育理念,进一步提高线上教学质量。总之,教师要科学设计线上教学方案,既要要对课前预习任务进行点拨,又要对重难点知识点进行讲解,通过线上测试了解学生知识点掌握情况,找出线上教学中存在的问题,进一步提高《Web 前端设计》线上教学质量。

(三) 汇总线上教学数据,开展线下精准教学

高校《Web 前端设计》教师要及时汇总线上教学数据,例如各类课件下载量、浏览次数,学生线上留言、线上测试成绩和线上作业等数据,利用大数据分析出学生存在的共性问题,为线下教学提供准确数据,便于开展线下精准教学。第一,教师可以利用大数据分析线上教学各类数据,重点分析学生线上测试成绩、学生留言,找出他们线上学习中存在的问题,针对这些问题进行讲解,做好线上与线下教学的衔接,及时为学生答疑解惑,帮助他们掌握线上教学知识点。第二,教师可以开展线下小组合作学习,要求学生以小组合作的方式设计峨眉山景区官方微博、网站轮播广告,激发他们设计灵感,促进学生之间的交流。学生以小组为单位,由组长给每一位组员分配具体任务,合作完成代码设计、网页图片修图、音乐插入、动态设计,提高小组作业完成质量。此外,教师要做好巡堂指导,及时了解不同小组的任务分工和任务完成进度,对于学生考虑不足之处给予补充,帮助各个小组顺利完成 Web 前端设计任务,促进线上与线下教学衔接,提高《Web 前端设计》课程混合式教学质量。

(四) 完善教学评价体系,提高混合式教学质量

教师要立足 OBE 理念,确定《Web 前端设计》学习成果,

把结果性评价和过程性评价相结合,完善《Web 前端设计》混合式教学评价体系,进一步提高课程教学质量。例如教师可以参照 Web 前端设计岗位技能制定评价指标,例如网页源代码是否正确、网页整体设计是否美观、合理、整体设计是否有创新等,坚持以成果为导向,对学生自主探究、小组合作学习过程进行评价,增强学生自信心,进一步完善课程评价体系,贯彻 OBE 教育理念。此外,教师还要基于 OBE 理念,实施个性化评价,准确把握每名学生的学习轨迹,及时把握每个人的目标、基础和进程,对他们学习过程进行评价,侧重对他们创新能力、设计能力和团队协作精神的评价,促进他们综合能力发展,让学生可以达到 Web 前端设计相关岗位要求,提高他们就业竞争力。总之,教师要立足 OBE 教育理念,完善《Web 前端设计》课程混合式教学评价体系,把结果性评价和过程性评价相结合,关注学生学习成果质量,给予他们激励性评价,实施个性化教学,鼓励他们自主探索专业知识,丰富他们专业知识储备,促进他们全面发展。

三、结语

总之,OBE 理念下高校《Web 前端设计》混合式教学要关注学生成果,对学生学习过程进行评价,参照行业发展、企业岗位技能调整教学内容、教学方案,优化混合式教学方案,全面提高课程教学质量。《Web 前端设计》教师要明确混合式教学目标,建立教学资源库,促进优质教育资源共享,满足学生学习需求;开展线上直播教学,与学生进行线上互动,激发他们学习兴趣,营造良好的线上教学氛围。同时,教师还要汇总线上教学数据,开展线下精准教学,优化线上与线下教学衔接,完善混合式教学模式;完善教学评价体系,对学生学习成果进行评价,提高他们创新能力、设计能力和实践能力,进而提高混合式教学质量。

参考文献:

- [1] 王雪,于中文,朱睿.基于 ARCS 模型的《Web 前端开发应用》课程混合式教学研究[J].电脑知识与技术,2023,19(06):150-152+159.
- [2] 孙道层.基于智慧职教云平台的混合式教学模式在 Web 前端开发课程中的应用[J].电脑知识与技术,2021,17(35):241-242+268.
- [3] 李译文,陈晓柱.混合式教学模式下“前端设计技术”课程的教学研究与实践[J].广东职业技术教育与研究,2021(02):29-31.

项目来源:教育部产学合作协同育人项目,高阶思维能力与 OBE 理念导向的《Web 前端设计》教学探索与实施(230703131314019);教育部产学合作协同育人项目,《H5 前端程序开发》混合式教学改革(220600194021758)