

产教融合视角下高职院校医护类专业学生创新创业教育路径探索

汤锦伟 余锦锋

(清远职业技术学院, 广东 清远 511500)

摘要: 创新是民族发展之魂, 创业是国家富强之路。当前, 创新创业教育已经成为职业教育的重要模块, 对于高职院校医护类专业人才培养质量有着直接的影响。对此, 医护类专业也要积极探索高质量的创新创业教育质量, 尤其是要立足产教融合模式来打造协同化的双创教育模式, 从而不断提升人才培养质量, 强化学生的双创素养, 为他们在未来更好地成长和发展奠基。基于此, 本文就产教融合视角下高职院校医护类专业学生创新创业教育路径进行了探讨。

关键词: 产教融合; 高职院校; 医护类专业; 创新创业

党的二十大提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”, 这也为高职院校医护类专业双创教育工作指明了方向。面对新时期人们对于医护行业更高的要求, 医护类专业也要注重深化产教融合, 促进产业链和人才链之间的有效衔接, 探索基于产教融合的创新创业人才培养新路径, 从而更好地提升教学质量, 为社会输送更多具有创新能力和创业精神的优秀医护类人才, 为我国医疗卫生事业的创新与发展贡献力量。

一、产教融合与创新创业人才培养

(一) 产教融合

产教融合, 顾名思义指的是产业和教育的融合。具体来说, 其强调职业院校结合自身的专业设置情况和企业、产业之间展开的人才培养合作, 以此来保证产业人才需求和职业人才培养之间的有效衔接, 让学生能够在学习专业知识的同时, 还能在产业、企业进行技能历练, 从而全面提升人才培养质量。实践证明, 产教融合模式的推进对于高职教育人才培养质量提升有着重要意义, 它可以为学生、学校以及企业产业的共同发展提供有效助力, 因此将其和高职医护类专业学生创新创业教育融合势在必行, 正当其时。

(二) 创新创业教育

创新创业教育又叫“双创”教育, 其指的是培养学生创新意识和创业能力, 从而提升他们的综合素质。在具体的双创教育实践中, 其并非简单地融合创新与创业教育, 而是要以对创新创业的研究为本, 融合素质教育、职业教育等多种教育理念, 来对其进行解读, 深入把握其基础性、通用性公共教育的本质。从高职医护类专业特点来看, 创新创业教育的开展能够有效培养学生的综合能力, 提升他们的就业竞争力, 从而为他们更好地就业与发展奠基。

二、产教融合对高职院校医护类专业创新创业人才培养的价值探讨

(一) 促进学生成长, 培养双创素质

产教融合模式在推进过程中能够为高职医护类专业学生提供更多基于岗位工作、产业发展情况的实践机会, 使他们能够在真实地环境中锻炼自己的专业技能和双创能力。同时, 在该模式下, 学生也能够了解到更多关于医护类行业方面的知识与信息, 这不管是对于他们的专业学习来说, 还是对于他们的就业发展来说都将大有裨益。此外, 在该模式下, 学生也能够获得更多创新能力、创业意识的引导, 使他们能够在产业实践中锻炼自己的综合能力, 引导他们不断学习、实践和提升, 助力他们双创素质和综合素质的培养, 为他们在未来更好地就业和发展提供助力。

(二) 推动教育改革, 提升育人质量

产教融合模式的应用能够促进高职医护类专业人才培养和产业、企业人才需求之间的有效衔接, 打通人才培养端和需求端的通道, 满足当前市场对于双创型、高素质医护人才的需求, 从而助力医护类专业更好地履行自身的人才培养使命, 提升人才培养质量。具体来说, 在该模式下, 学校、企业以及产业之间能够形成协同化的联动作用, 进而形成产教融合育人共同体, 促进专业教育、双创教育内容和岗位工作之间的深度衔接, 让学生们在做中学、在学中做, 进一步提升他们的专业素养和综合素质。同时, 在学校和企业之间能够各自发挥自己的优势, 共同促进医护类专业教学改革工作的推进, 推动本专业教育育人质量更上一层楼。

(三) 服务产业发展, 带动地方经济

高职院校作为我国教育事业的重要组成部分, 是医护类专业人才的重要培养基地。面对新时期社会医疗健康事业创新发展的需求, 积极探索双创型、高质量人才培养路径是很有必要的。而在产教融合模式下, 医护类专业双创教育能够基于市场人才需求来展开, 这也有助于满足当前社会对于高素质医护类人才的需求,

促进我国医疗健康事业的发展与进步。

三、产教融合视角下高职院校医护类专业学生创新创业教育路径

(一) 立足产教融合, 完善教育体系

在产教融合视角下, 高职医护类专业双创教育的推进一定要搭建一个完善的教育体系。对此, 高职院校应当立足产教融合模式, 整合医护专业课程资源, 并对教学内容进行创新。例如, 可以积极牵线企业、医疗机构, 与他们达成教育合作关系, 在此基础上, 基于医护类岗位对于人才的具体需求, 开发医护类方向的双创教育课程, 以此来引导学生学习、实践与提升。而对于具体的课程内容来说, 应当包括医护专业知识、创新思维培养以及创业能力训练等等, 以此来助力双创教育的高质量落实。此外, 高职院校应当积极联合企业、医院等一些力量, 与他们一同打造实践基地, 为学生提供基于专业能力和双创教育的实践基地, 便于他们的实践操作和综合素质提升。

(二) 结合产教融合, 创新教育方法

众所周知, 良好的教育模式是保障医护类专业人才培养质量的重要基础要素。对此, 在产教融合视角下, 本专业双创教育的推进也要注重对教育方法与模式的创新, 以此来激发学生的学习兴趣, 促进学生双创能力以及综合素质的培养。具体来说, 首先, 可以将项目式教学引入到教学中来, 结合教学内容设计一些具有双创教育性质的项目任务, 如可以联合企业、医疗机构等一同组织学生参加医护类技能大赛、开展医护类创业实践等, 以此来为学生创设一个创新能力和创业能力锻炼的平台, 有效促进他们双创素质的培养。在此基础上, 还可以与医疗机构合作, 一同引导学生参与实际的科研项目中来, 引导学生在参与实际问题的过程中获得双创能力、职业能力的培养。其次, 是要积极落实产教融合下的校企合作育人工作, 联合医疗企业和机构, 共同制定订单式的人才培养方案, 为学生提供到实际岗位实习的机会, 提升学生的就业竞争力, 并使他们在实践工作中感受岗位要求, 体会职业标准, 从而促进其双创能力以及综合素质的培养。再者, 是要联合产业企业, 与他们一同构建双创孵化平台, 进而为学生提供专业化的双创教育指导和法律咨询、资金支持等服务。例如, 学校可以牵线一些医疗机构开展创业讲座、创新驱动沙龙等等, 为学生提供专业化的创新创业指导, 培养他们的双创实践能力。

(三) 立足产教融合, 完善教学评价

教学评价作为高职医护类专业教学的重要一环, 直接影响着本专业的人才培养质量。做好该环节的意义不仅仅在于能够让教师更精准地了解教学效果, 进而更好地展开教学改革工作, 而且还在于能够引导学生逐步找到一条适合自己的学习与发展质量, 促进他们的就业与发展。但是, 我们可以看到, 传统的医护类专业

业教学评价缺少对学生双创能力培养的关注, 也不注重产业、企业力量的融合, 这也直接影响了本专业人才培养质量。对此, 广大教师也要基于产教融合视角来打造双创教育下的医护类专业教学评价新体系, 促进学生双创能力与综合素质培养。首先, 要在传统理论与技能评价基础上, 引入双创能力评价, 关注学生在学习过程中表现出的创新能力、创业素质、合作精神等, 然后进行评价与引导, 以此来提升他们的创新创业能力。其次, 要在传统师评的基础上, 积极将自评、互评、组评以及企评等多种评价模式引入教学, 例如, 可以引导学生进行小组间的评价, 促使他们能够相互交流与学习, 营造良好学习氛围。又如, 可以联合企业、医疗机构, 一同基于双创素质、职业素养等对学生进行考评, 并从“职业人”方向出发提出建议, 为学生更好地成长与发展提供引导。

(四) 依托产教融合, 优化师资建设

教育大计, 教师为本。教师作为职业教育的重要引领者, 对于职业教育质量有着直接的影响。对此, 在基于产教融合的双创教育实践中, 医护类专业也要充分依托产教融合模式特点来优化师资建设, 从而为学生双创能力与综合素质培养奠基。首先, 对于广大专业教师来说, 要利用好自已的课余时间不断“充电”学习, 如可以参加一些双创教育培训, 积极和医疗机构人员进行交流合作, 共同参与教育科研活动等等, 从而更好地了解医疗服务行业对于医护人才的需求标准, 不断提升自己的教育育人能力。其次, 对于职业院校来说, 应当积极牵线医疗机构等相关单位, 一方面为专业教师提供定岗代课、岗位实践机会, 加深他们对于岗位工作理解, 培养他们基于岗位工作的双创教育能力; 另一方面引入企业、医疗单位人才来担当兼职教师与学校教师形成优势互补, 共同带动学生专业能力的提升和双创能力的培养。

总之, 在新时期, 立足产教融合模式来探索创新创业教育新路径已经成为高职医护类专业教学改革的重要方向。对此, 广大院校与教师应当深刻把握其中的意义价值, 不断运用新的思路和方法去探索产教融合视角下高职院校医护类专业学生创新创业教育有效路径, 全面提升学生的双创能力和综合素质, 在真正意义上实现为学生谋就业, 为学校谋发展, 为医疗谋人才的多方共赢目标。

参考文献:

- [1] 李嫣妮. 产教融合视角下高职学生创新创业能力培养的对策分析[J]. 公关世界, 2023(15): 93-95.
- [2] 范泠荷. 产教融合背景下提升高职院校学生“创新创业”竞争力的策略研究[J]. 中国就业, 2023(08): 46-48.
- [3] 任龙静. 产教融合背景下高职学生创新创业能力的限度分析及纾解[J]. 现代职业教育, 2023(11): 57-60.