

# 高职院校大学英语课程思政探索与实践

戴苏南

(南通开放大学, 江苏南通 226006)

**摘要:**立德树人是新时代赋予高等教育的新使命,同时也是高职院校的立身之本。作为高职院校的必修课之一,大学英语课程需要以“立德树人”为导向,将课程思政精准有效地融入大学英语教学中,形成全方位育人新格局。故而,本文首先分析高职院校大学英语课程思政教学必要性,以及教学过程中面临的现实困境,而后结合笔者实践经验提出可行教学实践策略,旨在为课程思政建设的推进,立德树人根本任务的落实提供借鉴。

**关键词:**高职院校;大学;英语;课程思政;策略

近年来,课程思政这一先进教育理念不断深入教材、深入课堂、深入人心,为高职英语课程教学发展注入了新动力。它以立德树人为导向,将德育的科学思维推广到英语学科教学,促进了教师对课程育人价值的进一步挖掘。教师为了追求高职院校大学英语课程教学高质量发展、创新发展,应以课程思政建设为路径,将英语知识与技能转化为育人资源,实现知识、技能教学与思想观念塑造过程的统一。

## 一、高职院校大学英语课程思政教学必要性

### (一)符合高职院校大学英语课程教学要求

在高职教育阶段,大学英语是一门重要的公共基础课程,其教学目标体系覆盖英语综合应用能力、跨文化交际能力、批判性思维能力、正确价值观和世界观等多个方面,对教学活动提出了更高要求。教师通过课程思政,挖掘英语教学中蕴含的丰富思政教育元素,能够使英语教学内容更加全面,让学生在在学习语言知识的同时,感受思想方面的熏陶,符合高职院校大学英语课程教学要求。

### (二)契合技术技能型人才培养需要

高职院校肩负着培养、输送优秀技术技能型人才的重任。新时代背景下,各行各业纷纷谋求转型升级,对技术技能型人才思想道德、专业技能均提出了更高要求。故而,高职院校大学英语课程需要在培养学生形成从事相关行业工作所需的英语能力之外,还需要强调思想道德素质的培养。课程思政为达到这样的人才培养标准提供了路径与思路,教师以之为依托帮助学生成长为德才兼备的新型人才,能够促使他们更好地适应现代社会发展对技术技能型人才的需要。

### (三)是塑造学生正确思想观念与行为模式的重要保障

高职生正处于身心发展的关键时期,其思维与行为方式容易受到外部环境的影响。故而,在这个阶段的学科教学活动中加强思政教育至关重要。高职教师推进大学英语课程思政建设,充分挖掘课程中的思政教育元素,加强对学生思维与行为方式的引导,是塑造学生正确思想观念与行为模式的重要保障。教师可以结合当前经济发展环境、岗位工作需求对学生进行有针对性的引导,促使他们在学习大学英语课程的过程中树立正确的思想观念,并主动规范自身言行举止。

## 二、高职院校大学英语课程思政建设困境

### (一)教师思政育人意识有待提升

虽然近年来课程思政理念逐渐深入人心,高职教师逐渐意识到思政教育与学生就业能力发展、学科教学的紧密联系,而且在

日常教学实践中有意识地渗透思政教育,但是在课程思政教学模式构建方面的创新意识仍然有待提升。就当前而言,不少英语教师仍然将知识点讲授、语言应用技能训练方式创新作为主要教研工作内容,对思政教学新模式方面的教研活动则相对忽视。这部分教师推进大学英语课程思政建设的方式仍然较为传统,相关教学活动还停留在理论性思政知识讲解层面,未能进行英语教学与思政教育的有机融合。

### (二)教材缺少中国文化元素

大学英语教材编写工作的严肃性决定了其从编写到推广使用所耗时间较长,其对中国文化元素的渗透难免滞后于课程思政建设需求。而且,大学英语教材的编写往往追求原汁原味英语文本,一定程度上忽视了优秀传统文化在课文内容中的体现。在部分高职院校所使用的大学英语教材中,由于更为注重文本的经典性,而选择放弃与时代密切联系紧密的内容,将西方风土人情作为主要文化展示对象,缺少了关于当下的行业发展、生活状态的内容。这对大学英语课程思政建设的推进,造成了一定阻碍,影响了学生眼界的开阔、跨文化交流能力的形成。比如,很多高职毕业生由于缺少对中国文化的了解,容易与外国友人交流时产生失语现象,难以准确理解当下的沟通内容、准确表达中国文化,就是教材缺少中国文化元素所带来的不良影响之一。教师需要重视教材内容滞后与缺失对教学内容构建的影响,避免学生语言应用能力存在短板。

### (三)教学评价策略有待完善

科学的、可操作、完整的教学评价策略,能够帮助教师了解大学英语课程思政教学实施现状,及其可改进方向。事实上,从教学评价标准与内容层面来看,高职英语课程思政教学策略仍不够完善。很多时候,在高职英语教学评价中,课程思政并未得到充分体现与重视,即便有所涉及,相关评价标准也存在不够细化和具体的问题,故而形成的评价结果对课程思政教学创新的指导作用较为有限。例如,评价指标可能只是笼统地提到“培养学生的思政素养”,但对于具体要培养哪些方面的思政素养、达到怎样的程度等关键问题,却没有明确说明和界定。这种模糊不清的评价标准,使得教师在实施课程思政教学时缺少具体依据,难以准确把握教学创新的重点与方向。

## 三、高职院校大学英语课程思政实施策略

### (一)对育人意识与能力进行强化

课程思政要求教师在教授学生英语知识、培养学生英语能力的同时,加强对学生思想观念塑造的干预。教师推进高职院校大

学英语课程思政建设,对学生全面发展而言是极为有利的。教师要以课程思政为理论遵循,主动强化自身育人意识与能力。这要求教师首先要深度领会课程思政具体内涵,充分认识到其推广于大学英语课程的必要性,有意识地将多元化思政教育内容融入日常英语教学活动,促进学生英语知识、技能学习过程与思想观念塑造过程的有机结合。教师其次要坚定自身理想信念,关注社会发展,构建对社会时事的正确、独特认识,并通过言传身教的方式感染学生、引导学生,实现大学英语课程育人价值的进一步发挥。比如,教师可以加强对社会主义核心价值观的研究与学习,积极提升个人思想高度,进而基于更高思想站位加强对时事类思政教育内容的融入。最后,英语教师应积极提升自身思政教育实施能力,为进行英语教学与思政教育融合做好充分准备。比如,英语教师可以与思政课教师结成课程思政教研小组,通过研讨会、课题研究等方式深化对课程思政教学新模式的探究,并在此过程中形成对课程思政的新理解,掌握更多开展思政教育的新方法。

## (二)对教材内容进行补充

### 1. 针对单元教学内容,融入中国文化元素

教材作为影响课程思政建设进度的重要因素,应引起高职英语教师的足够重视。教师在推进高职院校大学英语课程思政建设过程中,要深入分析教材结构与内容,针对单元教学内容个性化融入中国文化元素,从而实现对教学内容的完善与补充,为课程思政提供良好的内容载体。以某大学英语教材中的“Your Own Independence Day”为例,教师可以结合单元内容融入中国文化元素,实现对教学内容的补充与重构。在本单元中,“Unit One: College Life”是重点课文,教师可以将其作为原点拓展教学内容,将一些中国文化元素融入其中。这篇课文描述了一年级新生初入大学时所遇到挑战以及主要注意的问题,教师可以结合其内容特点将“穷则变,变则通,通则久”哲学思想,以及关于“礼”的传统文化融入其中,引导学生适应新的英语学习环境,学习构建良好人际关系的正确方法。通过这样的课程思政教学方式,可以促使学生在面对大学英语学习困境时懂得灵活应变,主动调整自己的学习心态和方式,更顺利地适应新学习环境,并在此过程中学会尊重他人、礼貌待人,与周围的同学建立起和谐关系。在未来,这种处世智慧迁移到学生未来职业发展中,还可以帮助他们更好地适应岗位工作。

### 2. 结合学生生活实际,延伸教学内容

以大学英语教材为基础,教师还可以为学生设计内容丰富的课内外活动,将课程思政教学内容向学生生活延伸。教师利用这种方式,能够拉近大学英语课程思政与学生实际生活的距离,让课程思政走进学生的生活,对学生思想与行为模式形成更大影响。首先,教师可以以校园生活为切入点,将书法比赛、传统戏曲表演等传统文化元素融入课程思政教学,让学生在文化实践活动中构建跨文化交流意识。比如,中秋节来临,教师可以鼓励学生通过英语表达向世界介绍中秋节的习俗、传说,通过英文书法、戏曲表演等活动,庆祝中秋节的来临。其次,教师可以联系家庭生活,将中国文化传统融入大学英语课程思政教学,使学生更加珍视亲情和传统文化,比如结合教材内容设计关于介绍家庭生活的作文主题,促使学生在描述家庭温馨氛围、独特庆祝方式的过程中形成家文化独特理解。最后,教师还可以综合分析教材内容与传统

文化现象,设计英语辩论主题,促使学生在相关社会现象的辩论中掌握英语知识、培养传统文化素养。比如,针对近年来汉服复兴、国潮兴起等文化现象,教师可以组织学生围绕“汉服是否应该成为日常着装”这一话题开展英语辩论,促使学生在使用英语知识、锻炼英语表达能力的过程中,深入思考中国传统文化在现代社会的传承与发展问题。

## (三)对教学评价策略加以完善

教师在推进大学英语课程思政建设时,要坚持教学评价策略创新,以针对性、全面性的教学评价结果为指导,进行有效的教学模式创新。首先,教师可以结合时代背景,把大数据工具应用到教学评价环节,依托准确的教学数据分析结果,进行思政教育在大学英语教学中的渗透,从而提升其渗透效果。其次,教师要重视教学评价主体的扩大,通过综合分析教师、学生、企业对课程思政教学情况的评价结果,建立对课程思政教学实施成果、创新方向的具体认知。通过扩大评价主体,教师能够有效丰富评价大学英语课程思政教学活动的视角,提升评价结果的全面性,以及评价结果对教学创新的指导作用。最后,教师需要结合思政育人、学科育人任务,将爱国精神、学习态度、职业道德等不同维度的评价指标融入教学评价策略。通过这些评价指标,教师可以为学生画一张“自画像”,帮助他们客观认知自己在思想体系与英语知识体系构建、跨文化交际能力培养过程中存在的问题,并进行针对性调整。

## 四、结语

总而言之,立德树人是新时代赋予高等教育的新使命,同时也是高职院校的立身之本,教师在高职英语教学中推进课程思政建设是可行的,更是必要的。教师应以课程思政理念为指导,将德育的科学思维推广到高职大学英语学科教学,加强对课程育人价值的挖掘。这要求教师充分意识到高职院校大学英语课程思政教学必要性,针对教学实践过程中面临的教师思政育人意识有待提升、教材缺少中国文化元素、教学评价策略有待完善等问题采取个性化、有效性应对措施,最终实现知识、技能教学与思想观念塑造过程的统一。

## 参考文献:

- [1] 阮娟. CLIL在高职院校大学英语教学改革中的应用探究——以某高校现代文秘专业大学英语课程为例[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2023, 33(04): 32-35.
- [2] 王娟, 章樊. 高职院校大学英语教学改革与课程思政融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 115-117.
- [3] 张静华. 高职大学英语课程思政教学设计与实践研究[J]. 校园英语, 2023(36): 138-140.
- [4] 谢晓慧. “三全育人”格局下高职院校《大学英语》课程思政教学的研究与实践[J]. 校园英语, 2023(27): 133-135.
- [5] 童薇. 思想政治教育视域下高职院校《大学英语》课程改革探究[J]. 才智, 2023(19): 45-48.
- [6] 王小迁. “大思政”背景下艺术高职院校大学英语课程思政路径研究[J]. 电影画刊, 2023(03): 63-64.