

校企联动短期交互式人才培养模式创新实践探索

张小建¹ 马尹骏¹ 张承超²

(1. 浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311231;

2. 浙江工业大学工程设计集团有限公司, 浙江 杭州 310014)

摘要: 本文通过深入分析浙江建设职业技术学院与浙江求是工程检测有限公司的校企合作, 探索了短期交互式工学结合人才培养模式的创新实践。在这一模式下, 校企双方通过柔性化教学管理、模块化课程设计以及双向互动的合作机制, 打破了课堂与企业之间的壁垒, 提升了学生的实践能力和企业的生产效率。本文总结了该模式在校企协同育人中的成功经验, 并探讨了其在教学质量提升、产教融合深化中的推广价值和实践意义。研究表明, 校企合作的柔性管理和模块化教学不仅为企业输送了高素质技术人才, 也为职业教育提供了可复制的产教融合模式。

关键词: 产教融合; 工学结合; 校企合作; 柔性化教学; 模块化课程; 短期交互式人才培养

一、产业之需, 教育之责: 创新工学融合的时代呼唤

在当前全球化竞争加剧与技术迅猛发展的背景下, 产业结构不断优化升级, 对技术技能人才的需求愈发强烈。尤其在工程检测领域, 产业的发展不仅需要具备扎实理论基础的专业人才, 更需要能够直接参与实际生产、具备高水平实践能力的复合型技术人才。这一需求呼唤着教育体系的深度改革, 尤其是职业教育领域, 必须主动应对产业变革, 探索新的工学融合人才培养模式, 以满足行业发展对高素质技术技能人才的紧迫需求。

职业教育的使命, 不仅在于传授知识, 更在于为产业输送具备实践能力与创新意识的高素质人才。浙江建设职业技术学院联合浙江求是工程检测有限公司, 深入推进产教融合, 以工学结合的人才培养模式为核心, 开启了职业教育改革的新篇章。双方秉持“校企合作、协同育人”的理念, 通过共建实践教学基地、共同制定培养方案、联合开发课程体系, 实现了教学与产业需求的无缝对接, 打破了传统课堂与实际工作场景的隔阂, 为产业培养了一批又一批具备实践能力与创新思维的高素质技术人才。

随着技术变革步伐的加快, 产教融合的深化已经成为职业教育发展的必然趋势。校企合作不仅是教育发展的需要, 更是产业升级的必然选择。在这一时代背景下, 教育必须主动承担起为产业培养适应未来发展需求人才的责任。通过创新的工学结合模式, 职业教育能够更好地服务于产业发展, 推动教育与产业共同进步。

本项目聚焦于短期交互式工学结合模式的创新实践, 旨在打通课堂与工地的壁垒, 提升学生在真实工作场景中的适应能力。通过实施柔性化教学管理、模块化课程设计和校企双向互动, 校企合作不仅提升了教学质量, 还为产业提供了高效的人才供给模式, 形成了学生、学校、企业三方共赢的局面。

二、双赢之道: 校企协同育人与产教融合的共赢实践

在校企合作的框架下, 浙江建设职业技术学院与浙江求是工程检测有限公司的合作, 不仅实现了学生培养质量的提升, 也通过共建党建基地、建立省级示范教学实训基地和设立求是奖学金, 进一步深化了合作。

1. 打破课堂与企业的壁垒, 培养实践型人才。项目通过深入的校企合作, 将课堂教学与企业实际操作紧密结合。三年来, 共有 120 余名学生在浙江求是检测有限公司完成了实践学习, 超过

80% 的学生在毕业后直接进入合作企业或相关行业工作, 达到了“即学即用”的培养目标。这一模式使学生能够在真实工作场景中提升实践能力, 企业也因此获得了稳定的人才来源。

2. 柔性化教学管理提升了教学质量与企业效率。通过实施柔性化教学管理, 学校与企业的合作得以更好地融合。学生根据企业的生产项目需求调整学习进度, 有效解决了传统教学中“理论脱离实际”的问题。柔性化教学管理不仅提升了学生的学习效果, 还使企业能够灵活安排生产任务, 确保了双方的高效运作。

3. 校企共建党建基地, 增强合作深度。浙江建设职业技术学院与浙江求是工程检测有限公司共建了党建基地, 双方通过结对共建, 促进了学校与企业在党建领域的合作。党建共建不仅推动了双方党组织的建设与发展, 还进一步深化了校企合作, 为人才培养提供了政治引领和精神支持。

4. 建设省级示范教学实训基地。双方合作共建了省级示范教学实训基地, 为学生提供先进设备和真实工作场景, 成为高素质技术人才培养的重要平台。基地的建设为学生提供了更多实践机会, 有效提升了他们的职业技能, 并推动了产教融合的一体化进程。

5. 设立求是奖学金, 激励优秀毕业生。浙江求是工程检测有限公司设立了“求是奖学金”, 每年根据综合测评成绩奖励 3-5 名优秀毕业生, 金额为每人 5000-8000 元。对于直接进入公司的学生, 奖学金金额还可根据其表现进一步提高。此举不仅激励了学生, 也为企业输送了更符合实际需求的优质人才。



图 1 校企合作共赢模式

三、共建共享，实践引领：校企合作创新模式的推广与传承

1. 双向赋能：校企协作的成功范式。多年来，浙江建设职业技术学院与浙江求是工程检测有限公司的深入合作为工学结合模式的实践提供了宝贵经验。这些经验不仅为项目的成功奠定了基础，也为其他职业院校和企业的合作提供了切实可行的参考路径。

首先，项目通过柔性化管理突破了校企合作中时间安排不同步的难题，实现了学生学习与企业生产需求的同步化。此举确保了学生能够在企业真实工作场景中学习，并及时运用所学知识。

其次，模块化课程设计极大提升了教学与实践的契合度。项目根据企业的需求，将课程分解为多个短期模块，使学生不仅能迅速掌握理论知识，还能在企业的实际操作中获得实践能式，学生的学习进程与企业的项目进度紧密结合，保证了课程的灵活性。通过这一模与实用性。

最后，双向互动的管理机制为校企合作提供了高效运作的模式。校企双方在管理层面保持了紧密联系，企业不仅能够参与学生的培养，还能通过反馈机制及时帮助学校调整课程内容，确保

培养的人才能够更好地满足行业需求。

2. 从创新到普及：产教融合模式的全域实践。在总结成功经验的基础上，该项目的创新成果在省内外多所职业院校得到了推广和应用，逐步形成了校企合作的广泛实践模式。通过产教融合模式的深化，更多的学校和企业意识到了合作的双赢价值，进一步加大了对校企合作的投入。

柔性化教学管理和模块化课程设计的创新模式，不仅提高了职业教育的人才培养质量，还为企业提供了源源不断的高素质技术人才。这一成果在推广过程中得到了多家企业的认可，企业参与校企合作的积极性显著提升，实习基地的数量也得以扩大。

此外，项目的推广还得到了政府和教育主管部门的高度关注。作为产教融合的成功案例，项目成果为地方经济和产业升级提供了有力支持，并为职业教育发展提供了可复制的模板。通过在更大范围内的推广应用，该项目展示了产教融合模式的巨大潜力和实践价值，推动了职业教育改革的深入发展。



图2 成功范式与经验推广

四、精进不止，迈向卓越：产教融合的持续优化之路

随着项目的成功实施，校企合作模式在工学结合人才培养中的重要性日益凸显。为了进一步保持项目的前瞻性与适应性，未来将通过持续优化不断提升校企合作的质量，推动产教融合向更高层次发展。项目将在以下几个关键方向上持续精进：

1. 提升柔性化管理的精细化程度。虽然现有的柔性化管理已帮助学校与企业协调了教学与生产的时间安排，未来项目将进一步提升其精细化管理水平。通过引入数据化分析和智能化管理平台，项目将对企业生产周期、任务安排和学生学习进度进行更精准的匹配与调整，确保柔性化管理更加高效灵活，充分满足双方需求。

2. 拓展模块化课程的产业适应性。现有的模块化课程设计与教学与实践的融合提供了很好的基础，未来的优化方向将集中于进一步提升课程的产业适应性。项目将与更多的行业专家合作，确保课程内容能紧跟产业发展前沿，培养出具备创新能力的高技能人才，从而增强学生在就业市场中的竞争力。

3. 深化校企共建的创新合作机制。校企合作的成功不仅依赖于现有的合作机制，还需要不断创新合作模式。未来，项目计划通过设立联合研发中心，深化校企双方在技术创新与人才培养上的互动。企业将更多地参与科研项目，学生则将在更加创新的环

境中锻炼实践能力，这将推动产教融合向更高层次的跨界合作方向迈进。

4. 加强信息化平台的应用与升级。为了进一步提升项目运行的效率与透明度，信息化平台的作用至关重要。项目将通过升级校企合作管理平台，整合企业资源、学生数据与课程进展，实现信息快速共享和动态调整。这一优化将显著提高管理效率，确保校企合作在实践中的顺畅运作。

5. 产教融合模式的区域扩展。项目的持续优化不仅局限于单个院校和企业之间，还将逐步扩展到更广泛的区域合作。未来将通过与更多职业院校和企业建立合作网络，推动柔性管理、模块化教学等模式在更大范围内的应用，助力区域经济发展与职业教育的共同进步。

参考文献：

[1] 袁雷鸣. 深度探究产教融合校企协同育人的策略与实践 [J]. 产业创新研究, 2023 (18) : 181-183.
 [2] 苏霄. 高校“校企合作、工学结合”人才培养模式改革实践研究 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23 (04) : 217-219.