

# “大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径

胡捷

(黄冈职业技术学院, 湖北黄冈 438000)

**摘要:** 随着“大思政”教育理念的深入推进, 高校学生管理工作面临着前所未有的机遇和挑战。目前, 传统的学生管理模式已经无法适应社会发展和学生的需求, 迫切需要探索和创新管理模式。“大思政”强调思想政治教育和学校各项工作的融合, 旨在构建立体化、全方位的育人机制。在此背景下开展学生管理工作不仅是提升教育质量的内在要求, 更是培养民族复兴大任时代新人的重要前提。基于此, 本文对“大思政”格局下高校学生管理工作进行深入地分析和研究, 进而提升高校管理工作的质量和效果。

**关键词:** 大思政; 高校; 学生管理; 思想政治教育

思想政治教育工作作为高校教育工作的重要组成部分, 它在培养学生综合素质能力, 促进学生全面发展, 强化学校人才建设等领域具有重要的作用。从目前高校学生管理工作的整体情况看, 尽管取得了一定成效, 有了较大的进步, 但是仍然存在创新性不足的问题, 从而导致了学生管理的效能不高。这就需要在“大思政”格局下开展学生管理工作, 积极探索创新性举措, 打造协同育人的管理方针。

## 一、“大思政”格局下高校学生管理工作的必要性

“大思政”格局下高校学生管理工作的必要性主要体现在以下几个方面:

### (一) 是培养高校高素质人才的思想指南

在全球化的背景下, 我国高等教育事业面临着全新的发展机遇和挑战。高校肩负着培养德智体美劳全面发展的人才, 应坚持正确的政治方向, 并将思想政治教育渗透到学生校园生活的方方面面, 形成一种思政教育氛围, 让学生在德育思想的引领下形成正确的价值观念, 树立勤劳勇敢的良好品质, 提高个人的思想认知能力, 用党的思想指引教育工作。

### (二) 有利于高校学生的全面发展

大学阶段的学生处于人生观、价值观形成的关键时期, 这也是他们步入社会的最后阶段。因此, 他们在学业、就业、情感等领域存在诸多的压力和挑战。“大思政”和学生管理工作的有效融合, 有助于更好地实现立德树人的任务, 进而凸显出高校学生思想管理工作的重要价值, 形成良好的管理成效。与此同时, “大思政”育人工作的开展有助于学生的成长和发展, 它能够精准指引学生形成正确的思想观念, 形成良好的做人品质, 让学生在学学校获得正确的思想政治教育, 并为自身的行动提供指导, 增强综合素质能力, 实现健康成长和发展。

### (三) 有利于和谐校园环境的构建

高校的根本任务是立德树人, 而学生管理工作则是实现这一目标的重要途径, 在大思政的格局下, 高校学生管理工作应注重学生的主体性, 尊重学生的个体差异, 通过科学有效的管理方式提高育人质量。而高校作为学术研究和文化传承的重要场所, 它也是学生成长和发展的重要环境。在“大思政”育人格局下, 高校学生管理工作需要注重校园环境的维护和建设, 创设一个更加和谐、稳定、积极向上的环境氛围, 这样有助于增强学生对学校的归属感, 提高学校自身的凝聚力, 推动学校的可持续发展。

## 二、“大思政”格局下高校管理工作应遵循的原则

在“大思政”格局下, 高校管理工作始终遵循以下原则, 以确保管理工作的科学性、系统性和有效性, 促进学生全面发展:

### (一) 坚持“立德树人”的根本原则

党的二十大报告明确指出: 育人的核心在于立德。只有全面

贯彻党的教育方针, 落实立德树人的教育任务, 才能培养出德智体美劳全面发展的人才。一方面, 高校应落实立德树人的任务, 明确高校的育人目标, 要求高校管理工作应关注学生的实践技能和知识能力发展, 关注学生的思想品德和人格修养形成, 使学生增强爱国情怀, 增强个人的社会责任感, 形成创新精神品质, 适应社会主义现代化建设的需求。另一方面, 大学生处于人生成长和发展的关键时期, 他们勇于探索新鲜事物, 求知欲比较强。高校学生管理工作应始终坚持“立德树人”的根本性原则, 应始终坚持以人为本, 以情感为纽带, 以德育为先, 全面开展育人工作, 进而顺应高校学生自身的成长需求, 帮助学生更好地实现成长和发展。

### (二) 坚持“全员育人”的共同原则

全员育人是高校实现内涵式发展的重要追求, 是重要的资源, 能够体现出高等教育立德树人的实际需求, 能够满足新时期人才培养的重要需求, 它契合了新时代的人才培养观念。一方面, 全员育人作为构建高水平人才培养体系的重要举措, 能够更好地实现人才培养目标。另一方面, 全员育人是高校管理工作的重要内容, 只有转变当前的重理论、重成绩、轻素养的现状, 才能提高管理成效, 真正实现“全员育人”。

### (三) 坚持“开门办思政课”的开放原则

开放性原则是高校学生管理工作的重要方针, 也是思想政治教育质量提升的重要举措。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调了坚持开门办思政课, 实现思政小课堂和大课堂的有效结合, 推进各类课程与思政课程同向而行, 使学生坚定自身的理想信念, 发展成为时代新人。一方面, 开门办思政课, 构建第二课堂, 打破课堂教学的局限, 鼓励学生在实践活动中感受生活, 增强思政课程的实践性。另一方面, 开门办思政课有助于让学生与社会互动, 在新时代背景下提高思政课的质量和成效, 提高亲和力。

## 三、“大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径

青年群体是国家未来建设和发展的重要力量, 加强对青年群体的思想政治工作具有重要的实践价值。大学生作为青年群体的中坚力量, 高校应强化思想政治教育工作, 应始终以学生的特点为核心, 将思想政治教育渗透到学生管理工作的方方面面, 运用创新的工作管理方法提升高校学生管理工作的成效。具体的管理工作优化路径如下:

### (一) 创新管理理念, 提高管理成效

思政教育是培养学生形成正确价值观念为目标的教育工作, 它与高校学生管理工作中对学生的要求具有一致性。在此理念的指导下, 高校学生管理工作应实现创新发展, 转变工作的方式和方法, 培养新时期的高素质人才。首先, 应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 并始终坚持落实立德树人的根本

任务,充分认识到思想政治教育作为学生管理工作的重要途径,将思想政治教育贯穿到学生的生活、学习和实践的方方面面,使学生坚定自身的理想信念。其次,坚持以人为本的教育工作,尊重学生的主体地位,关注学生的思想状态,创新管理的方式和方法,调动学生的学习积极性,为学生解决实际问题。最后,坚持思政课程教学工作的开放性,积极统筹多方的教育资源,构建多层次、全方位、多形式的教育平台,充分利用红色文化、校史资源、社会实践等活动,开展更具针对性、吸引力的教育实践活动。

### (二) 实现协同育人,促进学生发展

在“大思政”格局下,学校管理工作面临着全新的要求和挑战,打造协同育人模式也成了提高育人质量和成效的重要方式。为此,高校应构建思政教育、课程思政、实践教学一体化的育人机制,实现学生管理与三全育人的紧密结合。首先,在创新理念中应始终坚持全员育人观念。明确育人的思想,凸显出以人为本的教育理念。教师应深入了解大学生的特点,了解他们的认知情况、思维模式和行为方法,突出以人为本的理念。其次,构建有效的育人载体,构建全方位的育人格局。课程思政实践工作的开展应始终围绕着“分—合一融”相结合的课程思政实践路径开展,将价值塑造渗透到教育工作的全过程,以导学为核心开展思政教育工作,创新“导学思政”教育体系。再者,建立健全协同育人机制,将考核机制渗透到教育体系的全过程,激活教育的动力。一方面,教育工作者应强化工作信息的交流和反馈,及时总结和改进工作。另一方面,教育工作者应建立更加科学完善的育人机制,强化对各项工作的考核,激励各方的积极性。最后,构建多维度的“大思政”教育机制。高校作为思想政治教育的重要阵地,应实施全面、系统的教育方案。由于高校的教育资源有限,学生的管理工作应充分融入企业、家庭的力量,将思想政治教育工作落到实处,形成家校、校企多维度融合的教育模式。学校应提供相应的教育平台,为家庭做好定期的思政教育指导,通过家长了解学生个人的思想动态和发展特点。高校还应强化与企业之间的合作,构建校企合作机制,让学生参与到企业的项目实践中,从而使其形成良好的职业道德和职业素养,将其在企业实践中的思想政治学习情况作为评价的重点,形成良好的思想政治教育品质。

### (三) 利用网络平台,构建育人体系

随着信息技术的高速发展,互联网技术平台得到广泛应用。为此,学校在“大思政”的教育格局下引入互联网技术,有助于更好地开展学生管理工作,并进行网络舆论的宣传和引导。在网络育人工作中,教师应注重对学生网络素养的培养,传递主流价值观和正能量的信息,构建健康、和谐的育人环境,建立一个综合性的工作体系。首先,建立健全网络育人组织领导机制。加强学校党委领导,明确学校的不同管理和监督职责,完善网络安全保障体系,明确管理工作的方式方法。其次,构建多元化的网络育人平台和载体。运用微信、微博、公众号等新媒体平台,打造具有学校特色和影响力的网络育人阵地。高校还可以开展网络课程、网络讲座和网络辩论等特色性的教育活动,延伸思想政治教育的渠道,丰富思想政治教育的载体和形式。在育人工作中,学校应强化学科交叉体系建设,构建校企协同机制,将虚拟和现实充分结合在一起,打造高质量的网络育人平台。再者,有效利用大数据新技术搜集信息,将思想政治教育的内容与历史、语文等学科结合在一起,提高学生的思想站位,明确自身的发展方向。最后,加强多层次网络育人机制建设。一方面,学校应加强校内外协同机制建设,新城域党委宣传部门、教务处等部门之间的合作,

构建协同育人机制,形成良好的育人效果。另一方面,学校应强化国际的交流合作,实现经验和资源的优化和共享,打造网络育人共同体。

### (四) 打造高校“一站式”社区,提升育人质效

作为一项创新性尝试,在高校思想政治工作中,推行“一站式”学生社区模式成为了践行马克思主义关于“人的全面发展”理念的关键平台。该模式意在革新传统的学生住宿区,将其转变为集“日常生活管理、情感交流支持、价值观念共鸣”于一体的综合型人才培养环境,旨在构建一个集多种资源于一体的学习、服务与成长并重的社区且能迅速响应学生的实际需求,充分适应学生多元化、个性化的学习与生活需求,有效应对当前高校学生培养中可能遇到的诸如专业教学与生活脱节、第一课堂与第二课堂缺乏互动、思想政治教育与专业知识教学不相融合等“碎片化”“隔离化”问题。高校“一站式”学生社区的核心,在于紧扣立德树人这一根本使命,深刻理解“全员、全过程、全方位育人”的理念精髓,着力于大学生成长空间的构建、教育队伍的优化以及教育资源的整合,通过强化制度保障、利用数字技术等多种途径,推动教育资源的整合与思想政治教育供给结构的优化,构建一个聚焦于人才培养核心任务的学习型、服务型、成长型的功能社区,旨在提高高校的育人效率与质量,确保人才培养的“最后一公里”畅通无阻。

### (五) 完善评价模式,改进工作问题

高校学生管理工作的开展应以人才培养方案为核心。对于高校而言,学生管理工作是最基本、最核心的工作,它涉及到学生的校内校外生活。构建综合评价模式的管理体系,有助于改变唯成绩论的评价模式,进而提高思政教育的质量。将综合评价模式建设视为高校学生管理工作的重点,加强高校学生管理,有助于调动学生的学习积极性,更好地实现自我发展,检验自我的价值,营造正面的育人环境,提升思想政治教育工作的成效。将思想政治建设评价、学生成绩评价、自我管理评价、社会贡献评价纳入到评价体系中,能够更好地体现出思想政治教育工作对学生个人成长和发展的价值,指导学生参与到各项活动之中,促使学生在充分实现自我管理的同时,提高个人的综合素质能力。

## 四、结语

综上所述,“大思政”格局下高校学生管理工作的开展不仅是时代赋予的使命,更是推动教育内涵式发展,培养德智体美劳全面发展的人才的必然要求。为此,高校应始终围绕着人才培养的目标开展,制定明确的管理计划,丰富管理方式,强化思政教育与管理的深度融合。展望未来,高校应以稳定为核心,以管理为手段,以教育为途径,全面优化和完善管理工作,提高教育管理的针对性,提高管理工作的质量和成效,发展成为担当民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献:

[1] 宁进伟.“大思政”视域下高校学生管理工作常态化路径探析[J].环境教育,2023(06):54-56.

本文系2023校级科研人文社科类项目,项目名称:党建引领高职院校“一站式”学生社区建设研究,项目编号:2023C2011116的成果。

作者简介:胡捷,女(1984.1-),汉族,籍贯湖北黄梅,硕士,讲师,研究方向:高校思想政治工作教育,心理健康教育等工作。